

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Доклад на тему**  
**«Личностная компетентность школьника и методы ее**  
**оценивания».**

Подготовила:

Учитель 2 Б класса Иванова А.В.

01.04. 2019г.

В настоящее время в нашей стране поэтапно вводятся новые Федеральные образовательные стандарты общего образования, представляющие собой совокупность требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего (НОО).

**Требования к результатам начального общего образования в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами.**

***Предметные результаты***

(знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности, умение решать предметные задачи)

***Метапредметные результаты***

(освоение универсальных учебных действий, в том числе коммуникативных, формирование информационной компетенции)

***Личностные результаты***

(формирование мотивации к обучению, способность к саморазвитию, социальные компетенции)

Если предметные результаты (в первую очередь знания) можно оценивать традиционным способом, то методы оценки личностных и метапредметных результатов ещё подлежат разработке и внедрению в образовательный процесс. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося составляет цель и основной результат образования. Гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В новых стандартах требования к результатам образовательного процесса сформулированы в терминах компетенций. Компетентностный подход, являясь одним из доминирующих факторов модернизации российского образования, связан с повышением интереса современного общества к психологическим ресурсам людей. Понятие компетентности, по словам М.А. Холодной, – это пример понятия, отвечающего требованиям экологического подхода в психологических исследованиях человека.

Термином «компетентность», изначально применявшимся исключительно по отношению к профессиональной деятельности и профессиональному образованию, обозначается интегральная характеристика специалиста. Компетенция – это компетентность специалиста в одной из областей его деятельности.

Применительно к обучающимся в системе общего образования **личностная компетентность** – это интегральная характеристика личности школьника, в структуру которой входят следующие **компоненты**:

- **индивидуально-психологический** (личностные особенности, интеллектуальные и творческие возможности, лежащие в основе готовности и способности школьника к обучению и саморазвитию);
- **мотивационно-ценностный** (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки);
- **деятельностный** (учебные умения, навыки, сформированность универсальных учебных действий);
- **коммуникативный** (навыки межличностного взаимодействия в образовательном процессе).

Определённые нами компоненты личностной компетентности, во-первых, отражают основные компоненты структуры личности и, во-вторых, позволяют произвести оценку личностных и метапредметных результатов начального, основного и среднего (полного) общего образования с использованием психодиагностического метода (методики подбираются в соответствии с измеряемыми характеристиками и возрастом детей), а также методов экспертных оценок, анкетного опроса, наблюдения.

К настоящему времени разработано достаточно много валидных, надёжных, имеющих хорошую научную репутацию средств психологической диагностики – тестов, опросников, проективных и психофизиологических методик. Далее приведён примерный перечень методик диагностики индивидуально-психологического, мотивационно-ценностного и коммуникативного компонентов личностной компетентности школьников различного возраста. Квалифицированный педагог психолог для каждой категории обучающихся может составить собственные пакеты психодиагностических методик в соответствии с целями, задачами, практическим опытом и объёмами своей профессиональной деятельности в конкретном образовательном учреждении. Хотелось бы подчеркнуть, что в

данном случае особенно важна теоретическая подготовка психолога в области методологии, а также опыт практического использования диагностических методик. Только в этом случае специалист сможет по результатам применения стандартизированных методик сделать обоснованный вывод об уровне сформированности компетенций, указанных в ФГОС.

***Методика оценки личностной компетентности обучающихся.***

| <b>Структурные компоненты личностной компетентности</b> | <b>Начальная школа, 1-4-й классы</b>  |
|---|---|
| <b><i>Индивидуально-психологический</i></b>             | Психодиагностический метод: диагностика познавательных процессов и психофизиологических показателей ( методики П. Кеэса, А. Керна, Я. Йирасека ЦПМ Д. Равена, Е. Торренса). Психологическая диагностика личностных особенностей и состояний (самооценка, уровень тревожности): методики «Несуществующее животное», «Лесенка». |
| <b><i>Мотивационно-ценностный</i></b>                   | Психодиагностический метод: диагностика школьной мотивации, отношения к школе и учению (методики Т. Нежной, Н. Лускановой)  |
| <b><i>Деятельностный</i></b>                            | Метод экспертных оценок: усвоение правил и норм поведения, сформированность коллективно-распределённой учебной деятельности. Анализ успеваемости.   |
| <b><i>Коммуникативный</i></b>                           | Наблюдение за поведением детей в учебной и внеучебной деятельности<br>Метод экспертных оценок (сформированность навыков совместной продуктивной деятельности и сотрудничества).<br>Психодиагностический метод ( отдельные шкалы методик Т. Нежной, Н. Лускановой, «Несуществующее животное»).                                 |

Однако не все компоненты личностной компетентности школьника можно оценить с помощью строго формализованных психодиагностических методик. Прежде всего это относится к деятельностному компоненту, включающему в себя сформированность универсальных учебных действий. В этом случае используются малоформализованные методы оценки: метод исследующего (стандартизированного) наблюдения, метод экспертных оценок, метод анкетного опроса. При разработке таблиц наблюдения, экспертных листов и анкет в качестве критериев сформированности универсальных учебных действий используются критерии: а) соответствия возрастнo-психологическим нормативным требованиям; б) соответствия свойств универсальных действий заранее заданным требованиям. В соответствии с этими критериями определяются конкретные поведенческие показатели, которые и ложатся в основу вопросов и утверждений разрабатываемого инструментария. Последний должен быть разработан для учащихся каждой параллели с соблюдением преемственности.

Разработка пакета инструментов для оценки сформированности личностной компетентности школьников должна проводиться комплексно и состоять из следующих этапов.

1. Психологический анализ личностных и метапредметных результатов ФГОС, определение критериев их сформированности.
2. Определение психодиагностических и поведенческих показателей, соответствующих этим критериям.
3. Составление пакета психодиагностических методик для обучающихся с учётом психометрических характеристик методик и временных затрат на сбор психодиагностических данных.
4. Разработка таблиц наблюдения, экспертных листов и анкет для учителей и родителей.

**По результатам оценки личностной компетентности выдаются индивидуальные рекомендации** обучающимся, их родителям и педагогам, на их основе разрабатываются коррекционные и развивающие программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Таким образом, как сам процесс оценки личностной компетентности школьника, так и обсуждение его результатов на педагогических совещаниях и родительских собраниях позволит внести вклад в решение одной из основных проблем реализации новых образовательных стандартов.

В заключение подчеркнём, что внедрение новых образовательных стандартов возможно лишь при функционировании в образовательном учреждении психологической службы: педагоги-психологи становятся активными участниками формирования и оценки личностной компетентности школьников на всех этапах общего образования. **Полноценное формирование личностной компетентности школьников и её оценка должны осуществляться в условиях тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов и психологической службы образовательного учреждения.**