

Выступление на 1 этапе конкурса "Педагогический дебют"

Что я несу с собой: добро иль вред?

Лишь знают небеса, не мне судить.

Но только хочется оставить в жизни след,

И не дай Бог, хоть как-то наследить._____

И так позвольте мне представиться

Я Иванова Александра Витальевна

Учитель сельской школы – я!_____

Учу девчонок и мальчишек

Секреты жизни раскрывать.

Дружить, и старших уважать.

Но.... часто задаю себе вопрос.

Зачем я стала педагогом?

Быть может, мне ещё не поздно

Свою работу поменять?_____

Ан нет,..... Ведь я осознанно, с желанием

Вошла на путь педагогический.

И вот теперь в образовании

Я молодой специалист фактически._____

Детей люблю я всей душою

И для себя я поняла,

Что не хочу быть я другою,

Я этот путь сама нашла._____

Пока без опыта... Коллеги старшие в подмогу!

Но гордо заявляю и клянусь,

Что с трудностью любой достойно разберусь я.

Журнал я электронный заполню точно в срок,

Сдам все отчеты, проведу уроки.

И технологии внедрять я буду точно

По ФГОсам план составлю поурочный,

Ведь столько инноваций в начальной школе есть

И в конкурсах участие приму,

Примером для учеников я стану...

Все испытания с достоинством пройду. _____

Хочу немного поделиться тем,

Что лучшее в моей работе:

То метод обучения в парах или группах

С детьми хорош в работе.

Дает сосредоточенно понять

Какая цель стоит в заданье.

А в группе детям легче отыскать

Ответ секретного задания.

Технология работы в паре и группах обеспечивает регулярное общение учащихся друг с другом; Способствует совершенствованию умений договариваться; Позволяет лучше понимать точку зрения другого человека; Научиться распределять обязанности; Отстаивать свое мнение.

Парная работа является эффективной формой формирования коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция формирует навыки делового межличностного общения.

Выполнение заданий в паре учит детей быть более организованными на уроке.

Групповая работа создает комфортные условия для взаимодействия учеников на уроке.

Как говорил Выготский Л.С. «То, что сегодня дети могут сделать вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно». _____

Каждому ребёнку нужно дать

Уменья, знания давать,

Но позабыть нельзя про дружбу,

Нельзя про радость забывать. _____

Взяла я правила вот эти,

Чтоб счастье каждому дарить.

Всегда должны смеяться дети,

Ну и, конечно, в мире жить. _____

Собой усердно занимаюсь.

Педагогическое кредо –

Любить детей, ценить коллег.

И главное в моей работе –

Я – педагог! Я – человек! _____

Каждый урок требует чего-то нового, интересного. Важная задача учителя увлечь детей за собой. Поэтому в моей работе помогают слова К. Д. Ушинского: "Вечно изобретать, пробовать, совершенствоваться и совершенствоваться - вот единственный курс учительской жизни". (СЛАЙД:5)

- Мне хочется продолжить свое выступление цитаты Льва Николаевича Толстого. На мой взгляд очень актуальной на сегодняшний момент в современной школе. (СЛАЙД 6)
- «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений». Л.Н. Толстой
- Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности.
- Что значит "деятельность"? Деятельность это всегда целеустремленная система, нацеленная на результат.
- И задача школы — не дать объем знаний, а научить учиться. Это в свою очередь складывается в систему универсальных учебных действий. Что имеем в виду, когда говорим "учебная деятельность"?
- Учебная деятельность не есть чистое познание. Учебная деятельность — это развитие, саморазвитие, самовоспитание личности.
 - Чему же должен научиться ребенок?
 - Стандарт нового поколения помогает научить учиться, а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями. Ведь именно в действии порождается знание.
- Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

Целью моей педагогической деятельности является развитие личности ребёнка.

Я убеждена, что в основе успешного развития личности лежит познавательный интерес.

Познавательный интерес – важнейшее качество личности, которое формируется в социальных условиях и не является присущим человеку от рождения.

Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности школьника.

В первые годы обучения в школе очень заметно их развитие. Я всегда помню, что познание идёт от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далёкому, от описания к объяснению, от фактов к обобщению.

Для формирования учебных интересов соблюдаю принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее обучение и тем большую роль играет активная деятельность.

Становление личности школьников прежде всего происходит на уроке. Активизирую познавательную деятельность ребят и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, групповую работу; дифференцированный и системно-деятельностный подход; игру; создание ситуации успеха; самостоятельную работу.

Задания и материалы подбираю так, чтобы они были доступны по изложению, красочно оформлены, имели элементы занимательности и состязательности, содержали сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ.

Схемы-опоры, таблицы, сигнальные карточки, раздаточный материал, занимательные упражнения давно стали верными помощниками в моей работе. Они вызывают чувства удивления, новизны, необычности, неожиданности, развивают сообразительность, инициативу, зажигают огонёк пытливости.

В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для него. Помогаю каждому ученику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа.

Прекрасным средством воспитания и обучения является игра.

Для этого я ставлю ученика в условия поиска, пробуждаю интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь чётко выполнять задания, соблюдать правила.

В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. В результате дети оказывают помощь товарищам, считаются с интересами других. Правильно организованная самостоятельная работа способствует формированию познавательных интересов, развитию познавательных способностей, овладению приёмами процесса познания.

Через решение творческих задач разной степени трудности, многовариативных заданий обеспечиваю своим ученикам развитие логического мышления, прививаю навыки самоорганизации и самопроектирования.

В результате, обсуждая разные варианты поиска путей решения, дети активно предлагают возможные подходы, ищут доводы, защищают свой вариант ответа. При этом у них возникает желание узнать, почему одни способы решения задач оказываются рациональными, а другие – нет. А ещё они учатся внимательно слушать и слышать друг друга. Каждый успех делаю достоянием всего класса.

Постоянный анализ достижений учеников – обязательное условие моей работы. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребёнка, его способности наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать.

Диагностирование позволяет мне определить, удаётся ли решать в единстве задачи обучения, развития и воспитания.

Важным условием моей работы является улыбка и доброе слово.

А сколько прибавляют они и уроку, и ребёнку! Искренней любовью я завоёвываю доверие детей, а значит, право воспитывать и учить.

На современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования.

Процесс информатизации образования, который является одновременно основным требованием и результатом развития современного общества, ставит перед каждым учителем новые задачи:

- овладеть навыками работы с компьютерной техникой и методикой применения компьютера как средства обучения,
- ориентироваться в возросшем потоке информации, уметь ее находить, перерабатывать и использовать,
 - научить детей пользоваться информацией

Для реализации поставленных задач я овладела основами необходимых знаний и накопила личный опыт по практическому использованию компьютерных технологий, научилась применять их в учебном процессе .

Я понимаю, что невозможно все уроки строить, используя информационные технологии. Да это и не нужно. У обычных рабочих уроков своя специфика, цели другие. Но на большинстве уроков компьютерные технологии - мои главные помощники!

На сегодняшний день мною разработаны уроки с использованием программы Power Point.

Основными целями использования компьютерных технологий на своих уроках я вижу: повышение мотивации к учебе, углубление знаний, развитие психофизических качеств учащихся в процессе их практической деятельности в игровой компьютерной среде.

Таким образом, создавая на каждом уроке благоприятную эмоциональную атмосферу, повышая мотивацию к учению, результатом моей работы стали высокие показатели качества обучения.