

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Бужаниновская СОШ
_____ И.В.Ануфриева
приказ № 127 от 30 июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математическая логика»

для базового уровня класс 3 Б

2025-2026 учебный год

Рабочая программа составлена на основе **авторской программы** «Математическая логика» Н.Д.Рындиной.

Разработчик программы:

Шарко Тамара Анатольевна учитель начальных классов

с. Бужаниново 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса «Математическая логика» Н.Д.Рындиной.

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Главной задачей обучения детей считается достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными **логическими приемами** формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретает самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок

постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет.

Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса «Математическая логика» связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность выбора курса «Математическая логика» определена следующими факторами: у дошкольников, занимающихся в нашей школе предшкольной подготовкой, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

1. определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
2. в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

3. достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Курс «Математическая логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Курс включает одно занятие в неделю, 34 занятия за учебный год. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

Продолжительность занятий: 3 класс – 45 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «Математическая логика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ АСПЕКТ

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Математическая логика»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс

Повторение изученного

Входной тест.

Закономерности в чередовании признаков.

Классификация по какому-то признаку.

Сравнение предметов по признакам

Тест «Сравнение».

Логические упражнения.

Игра «Угадай предмет».

Состав предметов.

Найди отличия.

Действия предметов. Игра «Кто так делает?»

Комбинаторика. Перестановки, размещения.

Функциональные признаки предметов.

Симметрия. Симметричные фигуры.

Логическая операция «и».

Координатная сетка.

Решение логических задач и задач-шуток.

Результат действия предметов.

Обратные действия.

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Тест «Отношения».

Порядок действий, последовательность событий.

Комбинаторика. Размещение, сочетание.

Составление загадок, чайнвордов.

Множество. Элементы множества.

Классификация по одному свойству.

Тест «Классификация».

Способы задания множества.

Сравнение множеств.

Отношения между множествами (объединение, пересечение)

Решение задач с использованием понятий о множествах.

Выражения и высказывания.

Высказывания со связками «и», «или».

Отрицание.

Закрепление изученного материала.

Решение логических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения обучающимися программы курса
«Математическая логика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;

- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного	5	0	0	http://www.art.september.ru http://kopilurokov.ru
2	Логические упражнения	29	0	0	http://www.art.september.ru http://kopilurokov.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	0	0	http://www.art.september.ru http://kopilurokov.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Входной тест.	1	0	0	02.09	Устный опрос
2	Закономерности в чередовании признаков	1	0	0	09.09	Устный опрос
3	Классификация по какому-то признаку.	1	0	0	16.09	Устный опрос
4	Сравнение предметов по признакам.	1	0	0	23.09	Устный опрос
5	Тест «Сравнение».	1	0	0	30.09	Устный опрос
6	Игра «Угадай предмет».	1	0	0	14.10	Устный опрос
7	Состав предметов.	1	0	0	21.10	Устный опрос
8	Найди отличия.	1	0	0	28.10	Устный опрос
9	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1	0	0	11.11	Устный опрос
10	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1	0	0	25.11	Устный опрос
11	Функциональные признаки предметов.	1	0	0	02.12	Устный опрос
12	Симметрия. Симметричные фигуры	1	0	0	09.12	Устный опрос
13	Логическая операция «и».	1	0	0	16.12	Устный опрос
14	Координатная сетка.	1	0	0	23.12	Устный опрос
15	Решение логических задач и задач-шуток.	1	0	0	13.01	Устный опрос
16	Результат действия предметов.	1	0	0	20.01	Устный опрос

17	Обратные действия.	1	0	0	27.01	Устный опрос
18	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	0	0	03.02	Устный опрос
19	Тест «Отношения».	1	0	0	10.02	Устный опрос
20	Порядок действий, последовательность событий.	1	0	0	17.02	Устный опрос
21	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1	0	0	03.03	Устный опрос
22	Составление загадок, чайнвордов.	1	0	0	10.03	Устный опрос
23	Множество. Элементы множества.	1	0	0	17.03	Устный опрос
24	Классификация по одному свойству.	1	0	0	24.03	Устный опрос
25	Тест «Классификация».	1	0	0	31.03	Устный опрос
26	Способы задания множества.	1	0	0	14.04	Устный опрос
27	Сравнение множеств.	1	0	0	21.04	Устный опрос
28	Отношения между множествами (объединение, пересечение)	1	0	0	28.04	Устный опрос
29	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1	0	0	05.05	Устный опрос
30	Выражения и высказывания.	1	0	0	05.05	Устный опрос
31	Высказывания со связками «и», «или».	1	0	0	12.05	Устный опрос
32	Отрицание.	1	0	0	19.05	Устный опрос
33	Закрепление изученного материала.	1	0	0	26.05	Устный опрос
34	Решение логических задач.	1	0	0	26.05	Устный опрос
	ОБЩЕЕ	34	0	0		

	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рабочая тетрадь, 3 класс О.А. Холодова. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Холодова О.А. Методическое пособие юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. М. 2005 г.

Зак А. 500 занимательных логических задач для школьников. – М.: «Юнвес». 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.portalschool.ru> <http://nsportal.ru> mulriurok.ru

<http://www.art.september.ru> <http://pedsovet.su>

<http://kopilurokov.ru> infourok.ru

Согласовано:
Протокол заседания
Учителей начальных классов
«28» августа 2025 г. № 1

Проверено:
Заместитель директора по УВР
_____ Зароченцева Е. Ю.

«28» августа 2025 г