

МБОУ «БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**АНАЛИЗ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

село Бужаниново

2025

Работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение основной цели общеобразовательного учреждения - подготовка разносторонней личности, гражданина, инициативного, самостоятельного, ориентированного в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей жизни, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Педагогический коллектив работал по решению следующих задач:

Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

- повышения компетентности преподавателей в области оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учёбу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
- привлечения психологических служб к обследованию учащихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения;
- повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе;
- развития профессиональных и общеучебных навыков и умений на базе освоения программы преемственности.

Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- создания условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни;
- организации занятий по профессиональному самоопределению школьников (профминимум 8-11 классы);
- партнёрства и сотрудничества с родителями и общественными организациями.

Основными итогами работы педагогического коллектива можно считать сохранение единого образовательного пространства, укрепление материальной базы, обновление содержания образования, информатизации и компьютеризации, совершенствование системы учебно-воспитательной работы, укрепление связей с семьей.

Приоритетными направлениями работы в 2024-2025 учебном году стали:

- Формирование единого образовательного процесса: изменения во ФГОС и ФООП.
- Введение учебного предмета «Труд (технология)».
- Введение учебного предмета «ОБЗР».
- Новые редакции школьных ООП.
- Единые требования к мероприятиям по оценке качества образования, проводимым в рамках осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства № 556 от 30.04.2024г.) Анализ ВПР.
- Выполнение новых требований к структуре официального сайта образовательной организации,
- Реализация мероприятий по «Году семьи».

Велась работа по изменениям в федеральные образовательные стандарты и в соответствии с документами:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,
- Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Был проведен сравнительный анализ соответствия структуры ООП всех уровней образования.

На основании проведенного анализа выявлены разделы и подразделы основных образовательных программ начального общего образования, не соответствующие изменениям, изданы новые редакции.

«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» с 1 сентября 2024 года. Образовательная организация также внесла изменения в основные образовательные программы основного общего образования и с 1 сентября 2024 года реализует учебный предмет «Труд (технология)» в 5-9 классах.

При анализе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» выделено, что программа интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых инструментов для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей. Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» на уровне на уровне основного общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому реализуется в ОО.

Количество часов: в 5-7 классах -68 часов (2 часа в неделю), в 8 классах – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классах – 34 часа (1 час в неделю).

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации. Школа реализует обязательные для изучения инвариантные модули:

1. Модуль «Производство и технологии»
2. Модуль «Компьютерная графика»

3. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
4. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
5. Модуль «Робототехника»

Вывод: На момент контроля программа по предмету «Труд (технология)» реализуется в плановом режиме, нарушений не выявлено.

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2024 года. Образовательная организация также внесла изменения в основные образовательные программы основного и среднего общего образования и с 1 сентября 2024 года реализует учебный предмет в 8-9 классах, 10-11 классах.

При составлении образовательной программы основного общего образования в обязательную часть программы включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

По сравнению с рабочей программой учебного предмета ОБЖ для 8-9 классов (2023-2024 г.) в обновленную РП ОБЗР (2024-2025 г.) добавлен дополнительный модуль (тематическая линия) «Военная подготовка. Основы военных знаний».

Включение данного модуля обусловлено настоятельной необходимостью приведения содержания учебного предмета ОБЗР в соответствие с его названием, целевыми установками и возникшими актуальными угрозами военной безопасности нашей Родины.

Общее число часов для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

ФРП ОБЗР на уровне среднего общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому полностью реализуется в ОО.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования отведено 68 часов в 10–11 классах: по 1 часу 1 раз в неделю.

При составлении образовательной программы среднего общего образования в обязательную часть указанной программы включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Основы военной подготовки»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
 модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
 модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
 модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
 модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Состав представленных учебных модулей в полной мере обеспечивает достижение преимущественности основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Относительно новым является модуль «Основы военной подготовки».

Выводы: РП ОБЗР структурно и содержательно полностью соответствует действующим нормативным правовым актам, ясно отражает целевые установки учебного предмета и применяется при реализации обязательной части образовательной программы с 1 сентября 2024 г.

САЙТ ОО

На основании Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. N 1493 был проведен сравнительный анализ требований до 01.09.2024 и после. Была проведена работа по приведению сайта в соответствие с Постановлением №1493: официальный сайт ОО полностью соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2024 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" на 1 сентября 2024 года.

УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

ОО имеет необходимый педагогический потенциал для осуществления образовательного процесса, администрацией школы организована работа с педагогическими кадрами, создаются условия для профессионального роста учителей.

В ОО на конец учебного года на основной должности работают ---учителя, ---- педагогов-совместителей. Из них:

с высшим образованием – 28 учителя – 93 %;
 средне-специальным – 1 учитель – 3,5 %;
 получают высшее образование – 1 учитель – 3,5%,
 0 студентов допущены до преподавания в школе.

12 педагогическим работникам присвоена квалификационная категория, что составляет 92 %:

Квалификационная категория по основной должности	Кол-во, чел.	%
Высшая	16	53
Первая	8	27
Без категории	6	20
Педагог-наставник	0	0
Педагог-методист	0	0
ИТОГО:	30	100

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в учебном году на курсы повышения квалификации заявили 7 человек, из них на 31.05.2025 года прошли курсы 7 человек, из них:

Направление	Наименование	Кол-во человек
Управленческое	«Стратегическое управление образовательной организацией»	1
	"Пожарная безопасность для руководителей организаций и лиц, назначенных руководителем организации, ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации"	1
	"Деятельность советника руководителя по воспитательной работе в образовательной организации"	1
Предметное	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС ООО»	1
	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС СОО»	1
	Специалист цифровой трансформации в бюджетной организации	1
	"Информационная система "Моя школа" как цифровая платформа образовательной организации" ИЦТО	1
	Подготовка экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ - 9 по русскому языку	1
	"Технология развития функциональной грамотности обучающихся на уроке английского языка"	1
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	1
	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	1
	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	1

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ

Были созданы необходимые условия для проведения обязательной и заявительной аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану. Педагоги были ознакомлены со всеми основными информационными материалами, необходимыми аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, заявления, права аттестуемого и др.

В учебном году было подано на аттестацию 2 заявления. Из них 2 – на первую квалификационную категорию, 0 – на высшую квалификационную категорию, 0 на категорию «Педагог-наставник», 0 на категорию «Педагог-методист». Все учителя подтвердили заявленную категорию.

Распределение кадрового состава по стажу работы:

	Кол-во	%
До 3 лет	2	6,7
3-5 лет	3	10
5-10 лет	4	13,3

10-15 лет	1	3,3
15-20 лет	4	13,3
свыше 20 лет	16	53,4
Итого:	30	100

С 1 сентября учебного года было принято 0 молодых специалистов, что составляет 0%.

УСПЕВАЕМОСТЬ, ТРУДОУСТРОЙСТВО.

Важнейшим конечным результатом работы педагогического коллектива школы является успеваемость и качество знаний учащихся.

100% обучающихся, усвоив учебную программу, успешно закончили год.

100% обучающихся, имеющие положительные оценки по всем обучаемым предметам, перешли в следующий класс.

Начальная школа.

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, проверена проверка техники чтения, в 4 классе было проведено административное контрольное тестирование по русскому языку и математике. С административными контрольными работами, тестированием справились все учащиеся начальной школы.

На конец учебного года:

- обучающиеся первых классов не оценивались согласно Положению о системе оценок.
- 2А класс: все обучающиеся аттестованы, окончили учебный год на «5»-5, «5 и 4»-11 человек, КЗУ – 72% .
- 2Б все обучающиеся аттестованы, окончили учебный год на «5»-2, «5 и 4»-3 человек, КЗУ – 45%
- 3А класс: все обучающиеся аттестованы, окончили учебный год на «5»-5, «5 и 4»-10 человек, КЗУ – 63% .
- 3Б класс: аттестованы все обучающиеся, окончили учебный год на «5» – 4, на «4 и 5» - 5 человек, КЗУ - 64%.
- 4А класс: все обучающиеся аттестованы, окончили на «5» - 3 обучающихся, на «4 и 5» - 11 человек, КЗУ - 56 %.
- 4Б все обучающиеся аттестованы, окончил на «5» - 3 обучающийся, на «4 и 5» - 9 человек, КЗУ - 60 %.

Итоги по начальной школе

- На «отлично» - 22 ученика – 20,4%
- На «4 и 5» –49 учеников –43,5 %
- На «4 и 3» –37 учеников–36,1%
- На «2» – нет.

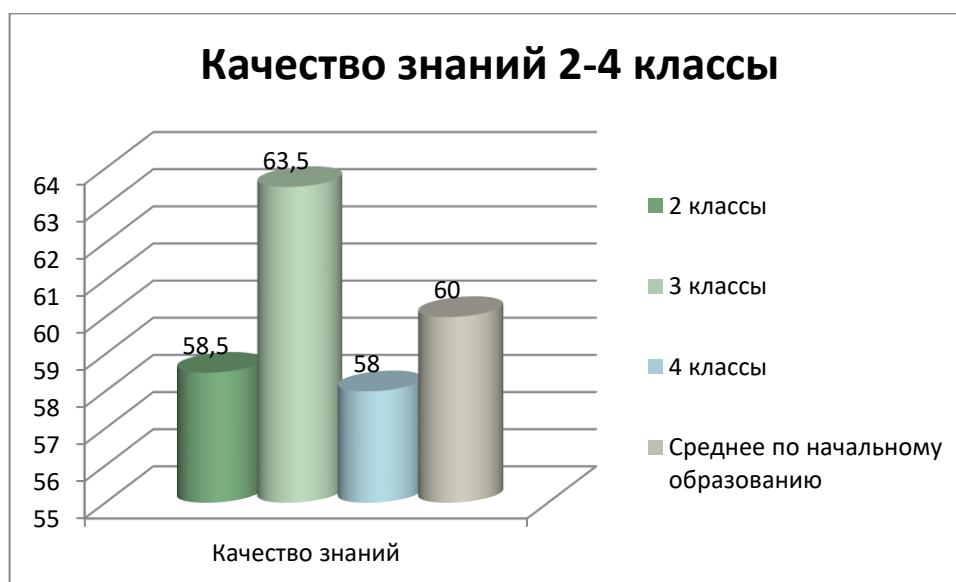
Параллель	Качество знаний
-----------	-----------------

2 классы	58,5
3 классы	63,5
4 классы	58
Среднее по начальному образованию	60

Таким образом, успеваемость по начальным классам составила 100%, качество знаний 60% (этот показатель на 7,5% ниже, чем в прошлом учебном году 67,5%)

Представим данные на диаграмме.

Успеваемость и качество знаний по начальным классам



Техника чтения.

Проверка показала, что обучающиеся этих классов:

а) имеют высокий темп чтения: 50 обучающихся (32,7%). Обучающиеся обладают навыками беглого, осознанного, выразительного чтения с использованием всех средств выразительности: пауз, логических ударений, тона и темпа чтения, с помощью которых ученики выражают понимание смысла читаемого текста и своё отношение к его содержанию.

б) читают по норме 90 обучающихся (58,8%) Данные обучающиеся при чтении допускают ошибки, ни все читают выразительно, иногда монотонно.

в) читают ниже нормы 13 обучающихся (8,5%) У данных обучающихся в основном не сформирован навык беглого чтения, они допускают повторы и изменения слов, читают монотонно.

По сравнению с концом прошлого учебного года произошли следующие изменения:

- выше нормы – увеличилось на 4,8%

- по норме – уменьшилось на 6,4%
- ниже нормы – увеличилось на 1,7%

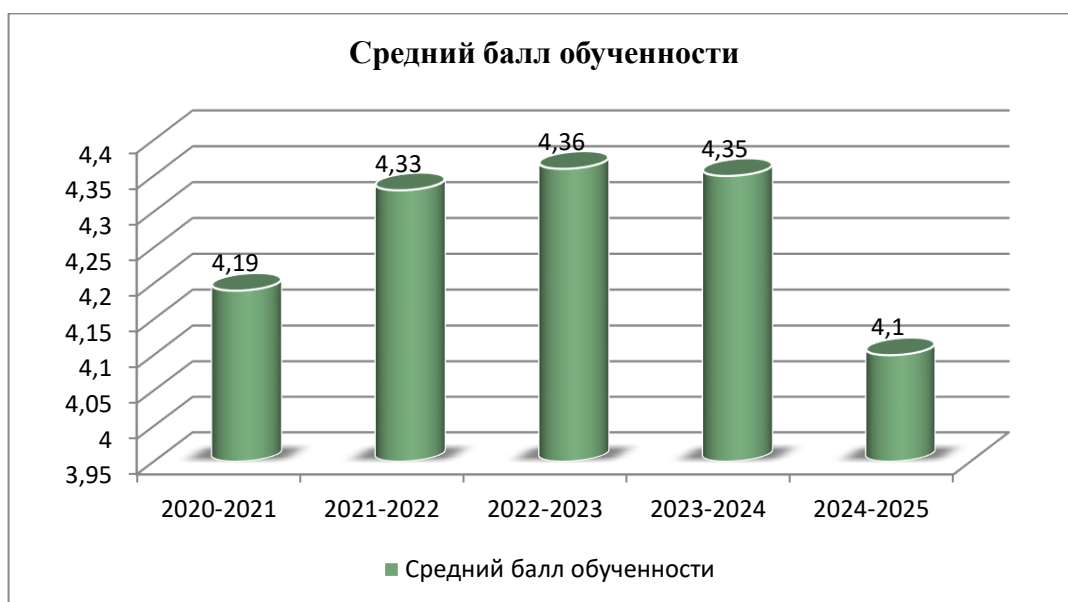
Представим данные на диаграмме.



Представим таблицу **среднего балла** по образовательным предметам в начальной школе.

Средний балл обученности за пять лет по начальной школе

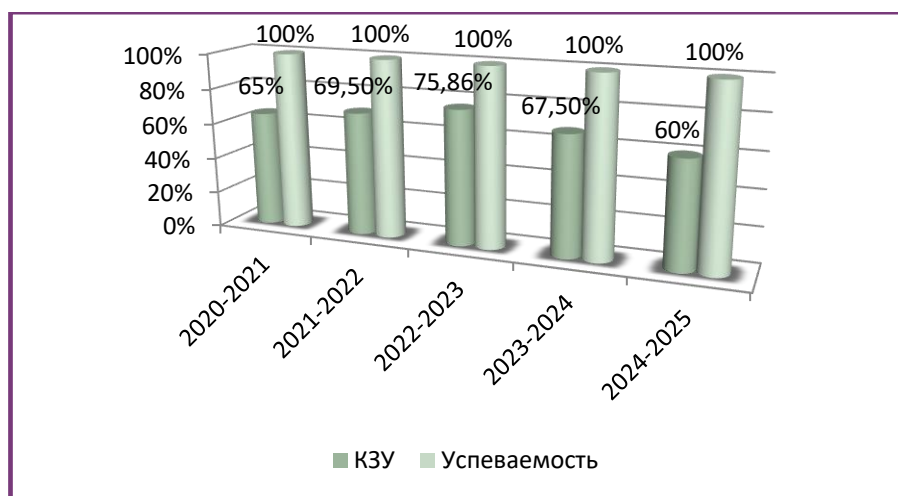
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Средний балл обученности	4,19	4,33	4,36	4,35	4,1



**Успеваемость степень обученности за пять лет
по начальной школе**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
КЗУ	65%	69,5%	75,86%	67,5%	60%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Представим показатели успеваемости на диаграмме.



Общий вывод по успеваемости в начальной школе.

Классы отличаются различным контингентом детей, тем не менее, общие результаты по итогам года оптимальные. В следующем учебном году рекомендуется усилить образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей школьников и удерживать стабильным процент учеников, относящихся к категории «отличников и хорошистов»

Основная школа.

- 5 классы: всего 33 обучающихся, аттестованы все учащиеся, на «5» - 3 человека - 9%, на «4 и 5» - 13 человек – 39,4%
- 6 классы: всего 42 обучающихся, аттестованы все учащиеся, на «5» - 3 человека – 7%, на «5 и 4» 13 человек 30,9%,
- 7 классы: всего 42 обучающихся, аттестованы все учащиеся, на «5» - 2 человека, 4,8%, на «5 и 4» - 20 человека – 47,6%,
- 8 классы: всего 55 обучающихся, аттестованы все учащиеся, на «5» - 3 человека, 5%, на «5 и 4» – 20 человека-36%,
- 9 классы: всего 49 человек, аттестованы, на «5» -4 человека-8%, на «5 и 4» – 22 человек -44,9% учащихся.
-

Итого по основной школе:

- На «отлично»: 15 человек – 6,8%
- На «5 и 4»: 106 человека – 39,8%
- На «4 и 3»: 123 человек – 53,4%
- На «2» – нет

Качество знаний за пять лет

параллель	Качество знаний				
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
5 классы	59,5%	69,81%	74,42%	60%	61%
6 классы	51%	68,75%	76,36%	61,8%	38%
7 классы	48,4%	50%	52%	45,25%	52,4%
8 классы	45%	70%	49,06%	45,1%	40,3%
9 классы	66,7%	53,13%	60%	40,1%	50,2%
Итого по основной школе	54,6%	62,56%	62,34%	49,8%	48,4%

Сравнительный анализ Качество знаний по школе за пять лет



Успеваемость

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%



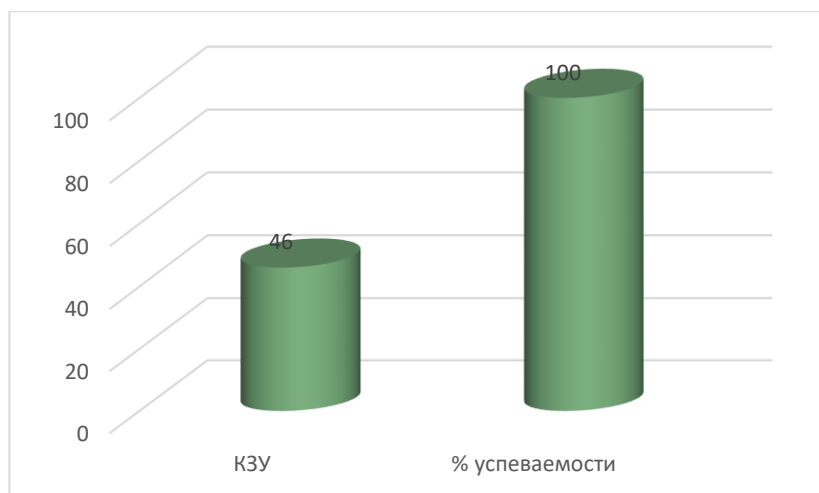
Общий вывод по успеваемости в основной школе.

Классы отличаются различным контингентом детей, тем не менее, общие результаты по итогам года оптимальные. В следующем учебном году учителям рекомендуется усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность. Администрации школы, социально-педагогической службе, классным руководителям необходимо продолжить работу по сотрудничеству с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).

Средняя школа.

В 2024-2025 учебном году в школе функционировал один 11 класс.

В 11 А классе обучалось 13 человек. Качество знаний в 11А классе – 46%, успеваемость 100%. Среднее качество знаний по средней школе составило 46%.



Средний балл в 11 А – 4,1. В среднем по средней школе – 4,1

Выводы.

Таким образом, успеваемость по начальным классам- 100% , а качество знаний – 60%. Успеваемость по основной школе составила 100%, качество знаний 48,4%. Успеваемость по средней школе составила 100%, качество знаний 46%.

В этом году самый высокий показатель качества знаний в 5Б классе (89%), 2А классе (72%) и 3Аклассе (68%). Низкое качество знаний показали 9Вкласс (10%), 8Б класс (33%), 6А класс (33%), 5А класс (33%).

Успеваемость по школе- 100%, а качество знаний 50,5 %. Наблюдается снижение показателей качества знаний за последние пять лет.

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации.

За курс основного общего образования

100% выпускников успешно окончили 9 класс. Из них 4 ученика получили аттестат с отличием за уровень основного общего образования.

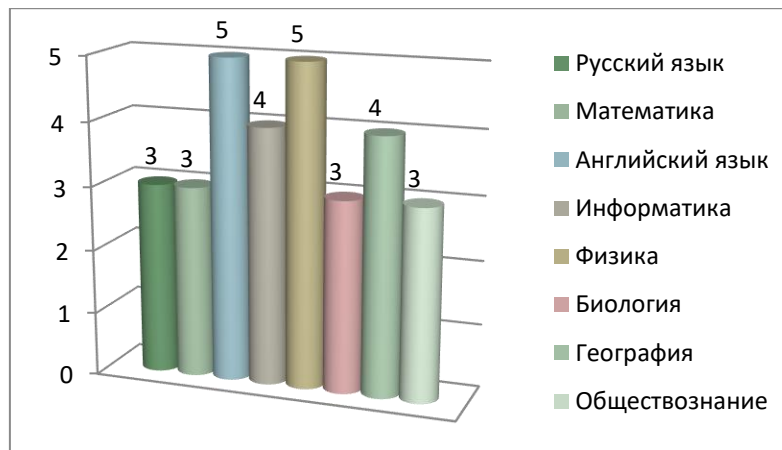
42 обучающихся из 49 успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования, что составляет 86 %.

14% (7 учеников) не прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования, повторная государственная итоговая аттестация для указанных обучающихся пройдет в сентябре 2025 года

Результаты ОГЭ

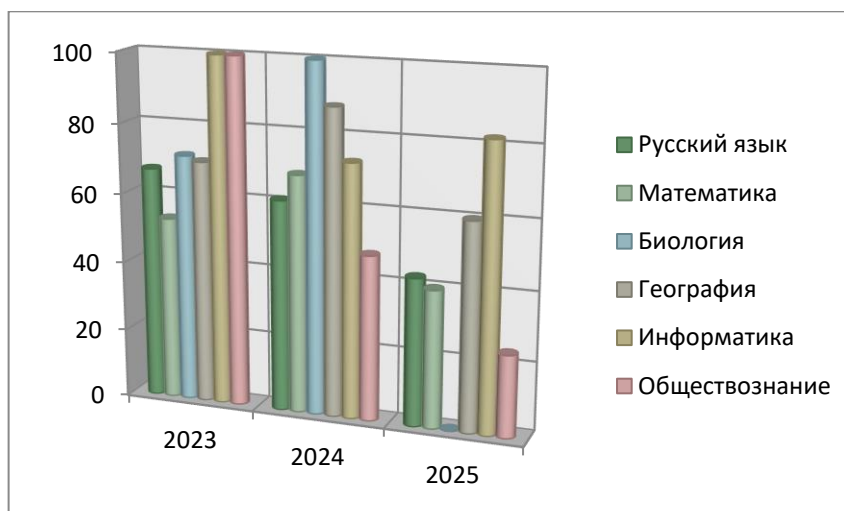
Предмет	Количество участников	Получили				КЗУ %	% успеваемости	Средний балл
		5	4	3	2			
Русский язык	49	5	16	20	8	42,8	83,7	3
Математика	49	6	14	23	6	40	87,7	3
Английский язык	6	5	1	0	0	100	100	5
Информатика	11	6	2	1	2	72,7	82	4
Физика	1	1	0	0	0	100	100	5
Биология	4	0	0	4	0	0	100	3
География	39	8	15	12	4	60	90	4
Обществознание	33	2	6	20	5	24	84,8	3

Средние баллы по предметам ОГЭ



Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Предмет	КЗУ %			Средний балл		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	67	61	42,8	3,6	3,8	3
Математика	53	68,5	40	3,6	3,8	3
Биология	71,4	100	0	3,8	4	3
География	70	87,8	60	3,9	4,3	4
Информатика	100	73	82	5	3,9	4
Обществознание	100	47,8	24	5	3,5	3



Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что качество знаний, обучающихся на уровне среднего и ниже среднего. Высокие результаты показали обучающиеся по английскому языку и физике, где качество знаний составило 100%, а средний балл – 5; по информатике КЗУ - 82%, а средний балл 4. Понижилось качество знаний по русскому языку до 42,8%. Средний балл понизился с 3,8 до 3. Понижилось качество знаний по математике с 68,5% до 40% и среднего балла с 3,8 до 3. Понижилось качество знаний по географии с 87,8% до 60% и средний балл с 4,3 до 4. К, сожалению, понизилось качество знаний по биологии со 100% до 0%, и понизился средний балл с 4 до 3. Стабильно снижается качество знаний по обществознанию в 2023 году оно составило 100%, в 2024 году 47,8%, в 2025 году всего 24%. Соответственно, идет снижение среднего балла по предмету. В 2023 году-5, в 2024 году 3,5, в 2025 году-3.

Получили неудовлетворительные оценки по русскому языку - 8 человек, по математике - 6 человек, по обществознанию- 5 человек, по географии – 4 человека, по информатике-2 человека.

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации с 5 класса, широко внедрять тестовые и зачётные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9 классе проводить контрольные срезы по русскому языку и математике в декабре, феврале, апреле с их последующим анализом.

Учителям, работающим в 9 классе подготовить план подготовки к экзаменам по русскому языку и математике, а так же по тем предметам, которые будут выбраны на итоговую аттестацию.

На основании анализа результатов учащихся основной школы по предметам, можно сделать следующие выводы и поставить задачи перед педагогами:

1. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;
2. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;

3. Организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы создать реальные условия для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции;
4. Осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на старшей ступени;
5. Четко спланировать и провести предметные недели по образовательным предметам в целях их популяризации и повышения интереса к изучаемым предметам.
6. Целенаправленно готовить учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Общий вывод: по школе в 2025 году произошло снижение качества знаний выпускников 9 классов по основным предметам - по математике на 28,5% и русскому языку на 18,2% по сравнению с 2024 годом. Снижение качества знаний по предметам по выбору по географии на 27,8%, по обществознанию на 23,8% и по биологии на 100%.

Отсюда вытекают следующие **задачи**:

- ✓ создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках, индивидуальное планирование;
- ✓ формирования УДД;
- ✓ осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся по основным образовательным предметам в 9 классах;
- ✓ разработка и применение личностно-ориентированного обучения и индивидуальных учебных планов;
- ✓ организация проектной деятельности;
- ✓ создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

За курс среднего общего образования

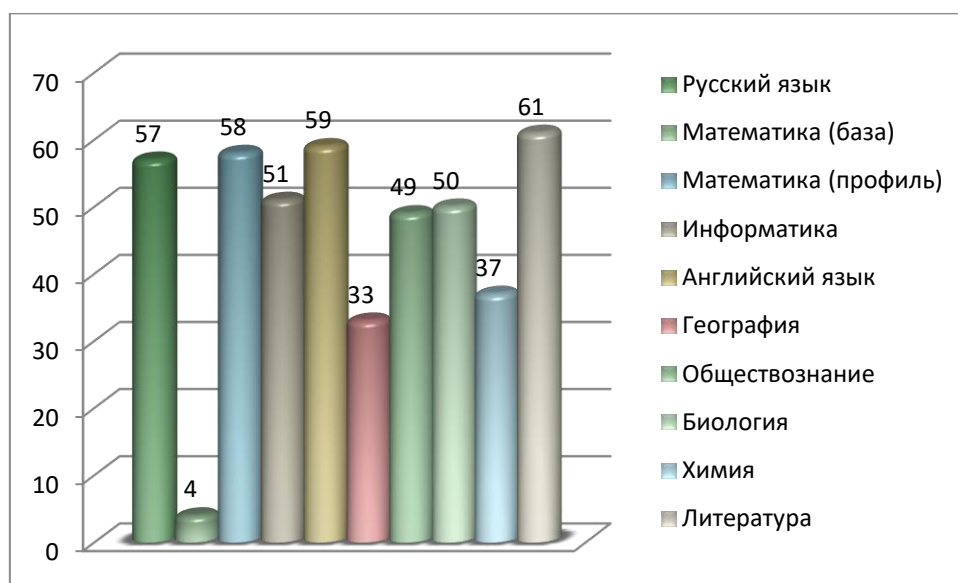
100% выпускников успешно окончили 11 класс. Из них 1 аттестат с отличием за уровень среднего общего образования. 13 обучающихся из 13 успешно прошли Государственную итоговую аттестацию за уровень среднего общего образования, что составляет 100 %.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособранзором	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	13	24	78	40	57
Математика (база)	9	3	4	3	4

Математика (профиль)	4	27	70	46	58
Информатика	2	40	56	46	51
Английский язык	2	22	61	57	59
География	1	37	33	33	33
Обществознание	7	42	67	32	49
Биология	3	36	66	41	50
Химия	2	36	46	27	37
Литература	1	32	61	61	61

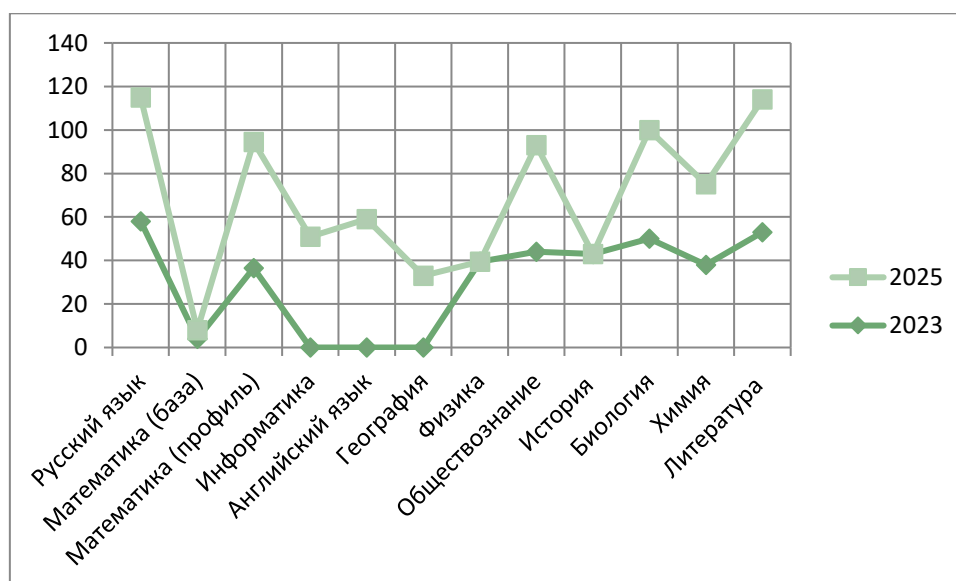
Средний балл ЕГЭ по предметам



Сравнительный анализ среднего балла и выбора предметов ЕГЭ

Предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету в 2023 году	Средний балл по школе в 2023 году	Средний балл по школе в 2025 году
Русский язык	10	58	57
Математика (база)	8	4	4
Математика (профиль)	2	36,5	58
Информатика	-	-	51
Английский язык	-	-	59
География	-	-	33
Физика	2	39,5	-
Обществознание	5	44	49
История	1	43	-
Биология	1	50	50
Химия	1	38	37
Литература	1	53	61

Изменение среднего балла ЕГЭ по предметам



Рекомендации.

Педагогическому коллективу:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- администрации школы усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Учителям-предметникам

необходимо:

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2025 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к предметной подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- усилить внимание к изучению курса; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений;

- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых;
- использовать в работе диагностические карты учащихся.

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются: обществознание, этот предмет выбрали, что является общероссийской тенденцией; а также английский язык, химия, биология и информатика .

Не все выпускники по выбранным предметам смогли преодолеть минимальный порог.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям - предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Проводить регулярную корректировку рабочих программ, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к Единому экзамену.

Данные о поступлении выпускников 2024 – 2025 учебного года в ВУЗы и ССУЗы будут известны в августе-сентябре 2025г.

Результаты промежуточной аттестации.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» были проведены всероссийские проверочные работы по предметам

Результаты мониторинга:

Класс	Учитель	Предмет	дата	кол-во об-ся писав ших	Результаты работы				% качества
					5	4	3	2	
4А	Иванова А.В.	Русский язык	15.04	22	4	10	8	0	56
4Б	Беляева С.В.	Русский язык	15.04	17	5	6	6	0	65
4А	Иванова А.В.	Математика	22.04	23	4	11	8	0	60
4Б	Беляева С.В.	Математика	22.04	17	1	11	5	0	71
4А	Хасанова А.А.	Английский язык	17.04	23	3	14	6	0	74
4Б	Харитоновна Ю.В.	Окружающий мир	17.04	17	2	11	4	0	76
5А	Бурак О.В.	Русский язык	15.04	23	2	7	14	0	39
5Б	Харитоновна С.В.	Русский язык	15.04	8	2	5	1	0	87,5
5А	Журавлева С.Е.	Математика	22.04	21	5	4	12	0	43
5Б	Воеводина Н.Г.	Математика	22.04	8	0	0	8	0	0
5А	Зароченцева Е.Ю.	Биология	24.04	20	2	10	8	0	60
5Б	Зароченцева Е.Ю.	Биология	24.04	8	5	3	0	0	100
5А	Куликова О.А.	История	17.04	23	7	8	8	0	63
5Б	Борохович Е.А.	История	17.04	8	0	0	8	0	0
6А	Бурак О.В.	Русский язык	17.04	20	3	7	10	0	50
6Б	Харитоновна С.В.	Русский язык	17.04	15	2	8	5	0	67
6А	Журавлева С.Е.	Математика	24.04	16	5	6	5	0	69
6Б	Михайлов К.А.	Математика	24.04	15	0	0	15	0	0
6А	Зароченцева Е.Ю.	Биология	22.04	18	2	11	5	0	72
6Б	Борохович Е.А.	География	22.04	15	0	0	15	0	0
6А	Бурак О.В.	Литература	15.04	21	3	5	13	0	38
6Б	Гусев А.С.	Обществознание	15.04	15	0	0	15	0	0
7А	Бурак О.В.	Русский язык	22.04	17	2	6	9	0	44
7Б	Дурнева Н.А.	Русский язык	22.04	20	2	11	7	0	65
7А	Щелконогова Л.В.	Математика	15.04	20	0	10	10	0	50
7Б	Ряскова Н.А.	Математика	15.04	20	1	9	10	0	50
7А	Смирнова Г.И.	Биология	24.04	18	2	11	5	0	72

7Б	Борохович Е.А.	География	24.04	20	0	0	20	0	0
7А	Куликова О.А.	История	17.04	17	6	7	4	0	62
7Б	Гусев А.С.	Обществознание	17.04	20	0	0	20	0	0
8А	Бурак О.В.	Русский язык	24.04	19	6	2	11	0	42
8Б	Хасанова А.А.	Русский язык	24.04	16	0	8	8	0	50
8В	Харитоновна С.В.	Русский язык	24.04	13	2	2	9	0	31
8А	Щелконогова Л.В.	Математика	17.04	20	0	10	10	0	50
8Б	Щелконогова Л.В.	Математика	17.04	16	0	8	8	0	50
8В	Ряскова Н.А.	Математика	17.04	14	2	4	8	0	42
8А	Бурак О.В.	Литература	15.04	20	2	10	8	0	60
8Б	Куликова О.А.	Обществознание	15.04	16	1	8	7	0	56
8В	Борохович Е.А.	История	15.04	14	5	9	0	0	100
8А	Журавлева С.Е.	Физика	22.04	20	6	10	4	0	80
8Б	Зароченцева Е.Ю.	Биология	22.04	16	1	11	4	0	75
8В	Борохович Е.А.	География	22.04	14	0	0	14	0	0

Типичные ошибки:

Русский язык

4 классы

Анализ грамматических ошибок показал, что большинство ошибок было на правописание падежных окончаний существительных, безударных гласных в корне. Трудным оказалось задание: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы, умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение подбирать к слову близкие по значению слова; а также проводить морфологический разбор слова.

5 классы

Орфографические ошибки при списывании текста: правописание безударных личных окончаний глаголов, тся-ться в глаголах.

Пунктуационные ошибки: тире между подлежащим и сказуемым, запятые в сложном предложении. Пунктуация в предложениях с обобщающим словом и в предложениях с прямой речью. В синтаксическом разборе неверно задают вопросы для определения второстепенных членов, в характеристике простого предложения забывают указать, чем оно осложнено. Делают ошибки в постановке ударения, определении отсутствующих частей речи, в определении типа речи текста. Плохо распознают предложения с распространенным обращением и предложением с прямой речью.

6 классы

Орфографические ошибки при списывании текста: правописание безударных личных окончаний глаголов, тся-ться в глаголах, н-ни в прилагательных, о-е после шипящих. Пунктуационные ошибки: тире между подлежащим и сказуемым, запятые в сложном предложении.

При морфологическом разборе глагола не указывали переходность и наклонение, так как эти темы еще не были пройдены. В синтаксическом разборе неверно задают вопросы для определения второстепенных членов.

Делают ошибки в постановке ударения. Плохо определяют основную мысль текста и затрудняются составить план текста. Многие затруднились объяснить значение фразеологизма.

7 классы

Орфографические ошибки при списывании текста: правописание безударных личных окончаний глаголов, суффиксов причастий и прилагательных.

Пунктуационные ошибки: знаки препинания в сложном предложении, также при обособлении причастных и деепричастных оборотов.

В синтаксическом разборе неверно задают вопросы для определения второстепенных членов, в характеристике простого предложения забывают указать, чем оно осложнено. Ошибки в морфологическом разборе на определение частей речи.

Делают ошибки в постановке ударения. Многие не справились с заданием на исправление грамматической ошибки. Плохо выполнили задание на правописание производных предлогов и союзов, так как тема «Союз» еще не была пройдена. Допускают ошибки в определении типа речи, основной мысли текста. Многие не смогли объяснить пословицу.

8 классы

Допустили типичные ошибки:

Орфографические ошибки.

Правописание безударных гласных в корне слова; – тся, - ться в глаголах, правописание звонких и глухих согласных в корне слова; не с разными частями речи; Н и НИ в различных частях речи.

Пунктуационные ошибки.

Обособление определений, выраженных причастными оборотами; обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами; знаки препинания в сложном предложении.

Морфологический разбор слова. Синтаксический разбор предложения. Постановка ударения. Слитное и раздельное написание НЕ. Вид подчинительной связи. Тип односоставного предложения.

Математика

Допустили типичные ошибки:

4 классы

Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, основами пространственного воображения; описывать взаимное расположение предметов в

пространстве и на плоскости, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

5 классы

затруднения вызвали задания: решение равенств; вычислительные, нахождение объема бруска, построение ломаной, заданной длины., неправильный перенос запятой при делении десятичных дробей; в задачах на построения геометрической фигуры

6 классы

затруднения вызвали: нахождение общего делителя; вычислительные, вычисление значения выражения с модулем, задача на симметрию, задача на сообразительность из теории чисел

7 классы

Вычислительные. не умеют извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, испытывают затруднения при составлении математической модели текстовых задач

8 классы

Вычислительные. недостаточно хорошо знают геометрические термины и свойства фигур; не умеют применять определения и свойства к конкретной геометрической фигуре; неправильно составляют математическую модель текстовой задачи.

Физика

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответах на 5,7, 8, 9, 10 заданиях. К решению задания с номером 11 никто не приступал.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Окружающий мир

4 классы

Путают расположение и название материков и природных зон; освоение доступных способов изучения природы(наблюдение, измерение, опыт; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, ставить опыты, используя простейшее оборудование;_сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни., готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Биология

5 классы

1. Не знают процессы жизнедеятельности.
2. Взаимоотношения между организмами.
3. Природные зоны и их обитателей
4. Лабораторное оборудование

6 классы

- 1.Строение цветка.
2. Ткан растений.
- 3.Характерные признаки групп растений.

7 класс

- 1.Формулы цветка.
2. Среды обитания.
- 3.Систематика растений

8 класс

1. Не знают типы развития животных.
2. Среды обитания.
3. Классификацию животных

История

Работа в контурной карте, не внимательность в заданиях; ошибки на знание исторической терминологии; в 6 задании не справились с природно-климатическими условиями города Вавилона и древнего Китая. Не могут работать с иллюстрированным материалом, ошибки на знание исторической терминологии, умение работать с картой, умение работать с текстовым материалом.

Обществознание

Формирование у обучающихся личностных представлений семье как о малой группе, Формирование основ знаний о государственном устройстве Российской Федерации. Формирование основ знаний о юридической ответственности в Российской Федерации.

Формирование у обучающихся личностных представлений о духовной сфере жизни общества. Формирование основ знаний о значении разделения труда.

География

Учащиеся показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды.

Низкие умения осознанно использовать речевые средства для выражения собственных мыслей. Низкие умения применять географическое мышление в познавательной практике.

Рекомендации:

- учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Работа с одаренными детьми.

Компетентность учителя приобретает в последнее время все большую актуальность в связи с тем, что постоянно меняется социальный опыт, реконструируется сфера образования, возрастает уровень запросов общества к специалисту. Нужны методически грамотные и творчески мыслящие учителя, готовые к постоянному профессиональному самосовершенствованию.

Учитель, владеющий компьютерной грамотностью, владеющий способами решения проблем, имеющий гибкое и инновационное мышление, способен помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется по нескольким направлениям:

- подготовка и участие в олимпиадах разных уровней;
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в предметных конкурсах;

Задачи на 2025/2026 учебный год:

- создание условия для самореализации одарённых детей;
- создание максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- разработка и внедрение прогрессивной технологии в работе с одарёнными детьми;
- уделение особого внимания психолого-педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;
- усиление научно-методического сопровождения по данному направлению;
- исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по – своему.

Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка.

Методическая работа.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава, учащихся школы в учебном году была начата работа над методической темой школы: «Переход к новому уровню качества образования путём совершенствования профессиональных компетенций педагога и использования эффективных технологий обучения и воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО».

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных:

- Создание условий для раскрытия потенциала педагогических работников;

- Сплочение учителей школьных методических объединений для совместного достижения целей;
- Знакомство с новыми формами и эффективными методиками ведения педагогической деятельности;
- Расширение возможностей для реализации педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов ОО.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Проблема: коллектив достаточно разнообразен и по опыту работы, и по возрасту, и по квалификационным категориям, поэтому проблема заключается в развитии коллектива с учетом всех требований.

Рекомендации:

- активизировать работу по изучению и внедрению новых педагогических технологий;
- способствовать повышению уровня самоанализа у учителей;
- усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению;
- подбор и расстановка кадров.

Педагогический совет школы является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

В течение года были проведены 3 тематических педагогических совета, тематика которых определялась необходимостью решения проблем, стоящих перед школой, и деятельность которых была направлена на повышение профессионализма педагогов и уровня УВР. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании творческой группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как доклад с обсуждением, семинар–практикум, педсовет - презентация, круглый стол.

В августе был проведен педсовет по теме: «Итоги 2023/2024 учебного года. Задачи и перспективы развития школы на 2024-2025 учебный год». Администрация школы выступила с анализом работы школы за прошедший учебный год, были отмечены задачи на новый учебный год. Заместитель директора по УВР познакомила педколлектив результатами и трудоустройством выпускников.

Наиболее продуктивно прошла работа педагогического совета по теме: «Критериальное оценивание как новая технология в современной школе».

Кроме того, на заседания педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования УВП вопросы, как: посещаемость занятий учащимися «группы риска»; нормативно-правовая база обеспечения ЕГЭ, ОГЭ; вопросы обеспечения промежуточной и итоговой аттестации.

Однако следует отметить наличие таких тенденций как:

1. Недостаточная работа по привлечению родителей к данному виду деятельности;
2. Отсутствие взаимодействия с другими образовательными организациями в рассмотрении актуальных педагогических проблем.

Научно-методическая тема школы получила конкретное преломление в работе каждого учителя школьного методического объединения. Основной задачей ШМО является совершенствование урока введением современных методик обучения для повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, реализация дифференцированного личностно-ориентированного подхода в создании дидактического и методического обеспечения УВП.

В ОО сформировано 4 методических объединений: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, учителей начальных классов, классных руководителей.

МО активно работали над решением темы школы через: заседания МО, взаимопосещение уроков; мероприятия ВСОКО; использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время; публикации.

В работе МО серьезное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учёбе.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Учителя работают над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомят своих коллег на заседаниях методических объединений.

В рамках работы МО решены следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов новых ФГОС ООО, изменений в ФГОС СОО, ФООП;
- изучение и внедрение основных современных педагогических технологий;
- внедрение в учебный процесс ТСО и информационных технологий;
- заслушаны отчеты учителей по темам самообразования;
- пополнены кабинеты дидактическими, аудио- и видеоматериалами;
- развивается система работы по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- совершенствуются навыки проведения анализа и самоанализа урока.

Открытых уроков и внеклассных мероприятий, на которых учителя делились своими методическими приёмами и находками, было дано 15 на уровне школы, 2 на уровне округа.

Кроме открытых уроков, администрацией школы и руководителями МО посещались уроки по плану ВШК с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

Выводы: в методическую систему вовлечены 100% учителей. В ходе внеурочных предметных мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся. Положительные результаты наблюдаются и в формировании методических копилек, стремлении к

оформлению кабинетов. Развивается работа по взаимному обмену опытом, обобщению лучших методических наработок. Учителя овладели большей частью основных положений методики анализа и самоанализа урока. Наместились положительные тенденции в работе по подготовке и участию в научно – исследовательской деятельности учителей и учащихся. Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

- недостаточное использование в учебном процессе информационных технологий;
- преобладание знаниевой парадигмы обучения над компетентностным подходом к обучению;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного процесса.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя.

2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, конференций.

3. Стимулировать педколлектив к участию в городских семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.

Основные задачи на 2025-2026 учебный год

Исходя из анализа деятельности школы, вытекает **цель работы** школы на 2025-2026 учебный год: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышение педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для реализации цели работы в учебном году необходимо решить следующие **задачи:**

Обновление содержания образования через:

- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО образовательного учреждения, соответствующих ФОП, включающих три группы требований, в соответствии с ФГОС нового поколения;
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций, обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи в условиях профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Совершенствование воспитательной системы школы:

- реализация комплекса мер, способствующих сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной и исследовательской деятельности, волонтерском движении;
- дальнейшее совершенствование и повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- воспитание в учениках ответственного поведения в современном мире, уважительного отношения к отечественной истории и культуре;
- создание условий обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- повышение эффективности работы по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся; организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках постепенного перехода к обновленным ФГОС.

Реализация рабочей программы воспитания

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС основного и среднего общего образования, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ ООО и СОО.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа осуществлялась по основным направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Согласно рабочим программам воспитательная работа по осуществляется по следующим модулям:

инвариантные:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнёрство»
- Модуль «Профориентация»

вариативные:

- Модуль «Детские общественные объединения» (РДДМ «Движение Первых»)
- Модуль «Школьный спортивный клуб»
- Модуль «Школьный театр»
- Модуль «Школьный музей»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, конкурсы, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется **церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России**, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Традиционно

каждый учебный понедельник начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном». Задачей педагогов, реализующих данную программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

В течение 2024 года **пространства школы оформлялись** тематическими выставками, информационные стенды обновлялись в соответствии с календарными событиями и знаменательными датами. Данная форма совместной работы с учащимися используется в урочной и внеурочной деятельности. В холлах учебных корпусов оформлены **стенды, посвященные Героям специальной военной операции на Украине, и организована музейно-выставочная экспозиция СВО**. Оформление предметно-пространственной среды имеет важное значение в реализации воспитательного компонента образовательной программы. Школьники активно принимают участие в течение года в оформлении стендов, выставок и тематических уголков.

В октябре 2024 года в школе был проведён районный Урок Мужества, посвящённый открытию "Парты Героя". Парты Героя - это ученическая парты с размещённой на ней информацией о заслуженном человеке, герое, имеющем непосредственное отношение к школе и вошедшем в историю отечества и/или являющимся героем нашего времени, его фотографией, биографией, героическим путём. Мероприятие было приурочено ко Дню тренера, где чествовали тренеров Школы, звучали поздравления и акцентировалось внимание на ежедневном проявлении мужества спортсменов и их наставников, всех тех, кто стремится к олимпийскому пьедесталу, представляя честь страны. В ходе мероприятия зрители узнали о школьных годах Ивана, о его спортивном пути и высоких достижениях, открытие Парты состоялось в торжественной обстановке. Парты расположена на постоянной основе в одном из учебных кабинетов и право сидеть за ней получают ученики, имеющие успехи в учёбе, принимающие активное участие в жизни школы.

В школе продолжает работать Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Заседания проводятся по мере необходимости, но не менее 2 раз в квартал. В состав Штаба входят: директор школы, Советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, председатель ШМО классных руководителей, педагог-библиотекарь. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что, в свою очередь, ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В школе введено **трудовое воспитание**. Приказом директора утверждена сфера трудовой деятельности, которая возможна для школьников 14-18 лет.

Все трудовые активности согласованы с Педагогическим советом, Родительским советом и Советом старшеклассников школы. Проблем приобщения детей к труду в школе не возникало. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения.

Учащиеся выполняют следующие трудовые активности: уборка кабинетов, чистка снега; сбор макулатуры, пластика для вторичной переработки, уборка территории школы-интерната в осенне-весеннее время, работа на клумбах, субботники, работа с книжным фондом школы.

В целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе продолжает свою активную работу Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Сильченко П.И.). Одно из направлений деятельности Советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».

В школе-интернате «Олимпийский резерв» продолжает функционировать Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), целью которого является создание условий для

всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перед Советником была поставлена главная задача выстроить систему работы с действующими детскими общественными объединения, по итогам этого года эта работа завершена на удовлетворительном уровне.

В школе-интернате продолжает функционировать первичное отделение (далее – ПО) **«Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»**. В состав ПО вошли 117 обучающихся 8-11-х классов. Ответственным за работу первичного отделения РДДМ назначен Советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания **«Детские общественные объединения»**. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы ПО. За отчетный период активисты Движения приняли участие в 21 мероприятии в рамках Дней единых действий, приуроченных к знаменательным датам и событиям в стране и мире.

В начале каждого учебного года избирается орган **ученического самоуправления**. В его состав входят представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Председатель Совета старшеклассников ежегодно избирается путём открытого голосования. Совместно с заместителем директора по ВР школы и куратором Совета Старшеклассников (Советником по воспитанию) был составлен план работы Совета.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления. Работа ведется по следующим направлениям:

- Учебный комитет,
- Спортивный комитет,
- Культурно-массовый комитет,
- Трудовой комитет,
- Пресс-центр.

В текущем учебном году члены Совета приняли участие во многих школьных и всероссийских мероприятиях. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о людях, нуждающихся во внимании и поддержке, участие в добровольчестве.

Совет Старшеклассников проявил себя активно в подготовке и проведении таких общешкольных мероприятий, как: День учителя, новогодний праздник для учащихся школы, Масленица, День Защитника Отечества и Международный женский день, а также приняли участие в проведении мероприятий, приуроченных к 80-летию празднования Дня Победы.

В сентябре 2024г обучающиеся приняли участие в политической игре **«Выборы Председателя Совета старшеклассников»** на новый учебный 2024-2025 год, подготовив предвыборные программы. Были организованы агитационные компании кандидатов, проведены дебаты и голосование среди всех школьников. Участие в школьном самоуправлении формирует у обучающихся активную гражданскую позицию и развивает лидерские качества, ответственность и креативное мышление.

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 8 общеобразовательных классов. Классные руководители 8-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями

использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «**Классное руководство**»:

- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Проанализировав работу классных руководителей, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, как в рамках школы, так и во внеурочное время. В начале учебного года во всех классах проводятся профилактические беседы по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на ЖД, в конце каждой четверти классные руководители напоминают учащимся правила личной безопасности на каникулах. Школьники участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести психологический климат в классе — комфортный (опрос детей и родителей), отсутствие буллинга в классах или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению Службы сопровождения, и минимум жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников). В период нахождения обучающихся на учебно-тренировочных сборах в других регионах страны, школьников сопровождают педагоги для осуществления непрерывного учебно-воспитательного процесса. Поэтому воспитательная работа также ведется педагогами и вне стен школы.

В течение учебного года классные руководители организовывали **внешкольные мероприятия** для учащихся. Школьники посетили спектакли в театрах Московской области и г. Москва по литературным произведениям школьной программы. Были организованы экскурсии по достопримечательностям нашей области.

Анализ планов воспитательной работы 8–11-х классов показал, что планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024-2025 учебном году проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. Также классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. В текущем учебном году было продолжено информирование родителей по вопросам обучения и воспитания в общешкольном родительском чат-канале (состоит 117 человек и количество читателей среди родителей обучающихся регулярно увеличивается).

На общешкольном уровне проведено 4 общешкольных собрания с родителями по темам организации учебно-воспитательного процесса в школе и нововведениям с 1.09.2024г, проведения социально-психологического тестирования среди обучающихся, подготовки к ГИА-2025, а также по вопросам взаимодействия родителей с детьми, в том числе по направлению профориентации. В них приняли участие около 300 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители

Родительского совета и родительских комитетов принимали участие в организации учебно-воспитательного процесса школы-интерната (согласование локальных актов ОУ, контроль школьного питания, участие во внешкольных и общешкольных мероприятиях, участие в акциях по сохранению семейных ценностей и традиций).

В текущем учебном году были успешно проведены все традиционные основные школьные дела, которые были запланированы в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Мероприятие	Формат
«1 сентября - День Знаний»	торжественная линейка «Первый звонок»
«С любовью к бабушкам и дедушкам...»	акция, посвященная Международному дню пожилых людей
«День учителя»	День самоуправления и праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя
«Отец - семьи опора»	акции и творческие мероприятия, посвященные Дню отца в России
«День тренера»	общешкольный урок мужества о Героях спорта и мужестве тренеров, открытие Парты Героя
«Когда мы едины – мы непобедимы!»	общешкольное мероприятие, посвященное Дню народного единства
«Любимые и родные»	мероприятия и акции, посвященные Дню матери
«Герои нашего времени»	общешкольный Урок мужества ко Дню Героев
Новогодний праздник «История одной дружбы»	праздничный спектакль и дискотека
«Памяти Блокадного Ленинграда»	Урок мужества и мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
«Защитникам Отечества»	праздничные мероприятия и акции, приуроченные к Дню защитника Отечества, в т.ч. общешкольная игра-эстафета "Бравые ребята"
«Для прекрасных дам»	праздничные мероприятия и акции, приуроченные к Международному женскому дню, в т.ч. общешкольная праздничная викторина "А, ну-ка, девочки"
Неделя добра «Земля – наш дом»	посвященная Всемирному Дню Земли
Праздник Весны и Труда	тематические мероприятия и субботник
«Письма с фронта»	Урок памяти, посвященный 80-летию празднования Дня Победы
«Последний звонок»	торжественная линейка «В добрый путь, выпускники!»

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» был разработан и утвержден план основных мероприятий ГБОУ ШИ ОР, посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- ✓ организационные мероприятия;
- ✓ мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- ✓ мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий, посвященных Году семьи, в период с 02.09.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные события:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Торжественная общешкольная линейка "День знаний", чествование многодетных семей, а также активных в жизни школы семей; Общероссийский открытый урок "Роль семьи в жизни человека"	2.09.2024	Классные руководители	75

Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Сентябрь 2024	Классные руководители	22
Творческая акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей (изготовление открыток)	1.10.2024	Советник по воспитанию, классные руководители	18
Видеопоздравление, посвященное Дню отца в России Видеооткрытка «Горжусь своим папой!»; Фотовыставка «Отец - семьи опора»	18.10.2024	Советник по воспитанию, классные руководители	34
Школьная акция "Поздравь маму!", приуроченная к Дню Матери; Поздравительный плакат "Любимые и родные"; Видеопоздравление от учащихся для мам "С нами мамы"	24.11.2024	Советник по воспитанию, классные руководители	68 18 27
Участие во Всероссийском дне правовой помощи детям: Викторина для обучающихся "Мои права", оформление тематического стенда обучающимися; Участие во Всероссийской неделе правовой помощи по вопросам защиты интересов семьи	20.11.2024	Социальный педагог, Советник по воспитанию	22
Совместный с родителями творческий мастер-класс "Снегири" для изготовления новогодних подарков в рамках акции «Старость в радость»	20.12.2024	Классные руководители, Советник по воспитанию	29
Тематические онлайн встречи педагога-психолога с родителями в рамках серии занятий «Родительский лекторий»	в течение года	Педагог-психолог	24
Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	в течение года	Классные руководители	2550
Тематические публикации на сайте Школы и на официальной странице в Вконтакте о семейных ценностях, о проведенных мероприятиях в ОУ в рамках плана, посвященному Году семьи, о социальных возможностях и сервисах органов власти в области семейной политики	в течение года	Ответственный за ведение сайта и госпублика, зам. директора по ВР	
Дни открытых дверей для родителей	Октябрь, февраль	Зам. директора по УВР и ВР	12
Онлайн-родительские собрания на темы:	Февраль 2024	Классные руководители,	75
• «Сложности юношеского возраста, как понять своего ребенка»	Апрель 2024	педагог-психолог, зам. директора по ВР	75
• «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения	Декабрь 2024		75
• «Взаимодействие школы и семьи: опыт, проблемы, поиск новых подходов»			

В виду специфики образовательного учреждения, где обучающиеся находятся вдали от родителей, круглогодично проживая на территории школы-интерната «Олимпийский резерв», у большинства родителей нет возможности лично участвовать в школьных мероприятиях. В связи с чем, педагогами воспитательных служб при взаимодействии с родителями выбираются чаще дистанционные форматы и онлайн-активности для большего охвата и вовлеченности их в совместную воспитательную деятельность.

В рамках Года семьи классными руководителями и специалистами Службы сопровождения для родителей были организованы общешкольные мероприятия,

родительские собрания (в том числе в формате онлайн), лектории, направленные на повышение их осведомлённости и компетентности в вопросах воспитания детей.

Проблемной зоной остаётся явка на собрания родителей по причине работы в других городах, тем не менее, педагогами школы-интерната активно используется формат онлайн-родительских собраний с сохранением видеозаписи, что повышает процент вовлеченности родителей в получении информации до 97% (судя по статистике просмотров видеозаписи). Данное решение считаем успешным в реализации плана мероприятий по взаимодействию с родителями.

В 2025 году в соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в Российской Федерации объявлен **Год защитника Отечества**. Цель года - сохранение исторической памяти, в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и в знак благодарности ветеранам и участникам специальной военной операции. В школе был разработан и утвержден план основных тематических мероприятий. В период с января по июнь 2025 года были проведены следующие события:

Мероприятие	Целевая аудитория	Дата проведения	Ответственный
Оформление стенда, посвященного Году защитника Отечества	8-11 классы	08.01	Советник директора по воспитанию
Информационный пост в сообществе школы в ВК «2025 год – год защитника Отечества»	8-11 классы	08.12	Зам. директора по ВР
Торжественная общешкольная линейка, посвященные открытию Года Защитника Отечества	8-11 классы	Январь	Советник директора по воспитанию
Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады	8-11 классы	24.01	Совет старшекласников
Посещение Сестрорецкого мемориала для возложения цветов, посвященное дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады.	8-11 классы	27.01	Зам. директора по ВР, классные руководители
Информационный пост в сообществе школы в ВК «День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады»	8-11 классы	27.01	Зам. директора по ВР
Общешкольное мероприятие «Город, победивший смерть» (о блокаде Ленинграда)	8-11 классы	27 – 31.01	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР
Разговор о важном "Год Защитника Отечества"	8-11 классы	27.01	Классные руководители
Проект оформление тематической экспозиции	29.01 – 9.05	29.01 – 9.05	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР
Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.	8-11 классы	24.01	Советник директора по воспитанию
Круглый стол "Лагерь смерти", виртуальная экскурсия по выставке центра "Холокост"	8-9 классы	27.01	Советник директора по воспитанию
Виртуальная экскурсия "Дорогами победы", приуроченная ко Дню окончания Сталинградской битвы	8-9 классы	02.02	Советник директора по воспитанию
Субботний кинозал. Просмотр фильма «Сталинград»	8-11 классы	01.02	Советник директора по воспитанию
Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти юного героя-антифашиста.	1-11 классы	05.02	Советник директора по воспитанию, Совет

			старшеклассников
Урок памяти "Дети-герои", приуроченный ко Дню памяти юного героя - антифашиста	8 классы	08.02	Советник директора по воспитанию
Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-11 классы	12.02	Советник директора по воспитанию
Оформление тематического стенда «Специальная военная операция: герои нашего времени»	8-11 классы	20.02	Советник директора Зам. директора по ВР
Настольная игра "Защитник"	8-10 классы	22.02	Советник директора по воспитанию
Общешкольная игра-эстафета "Бравые ребята"	8-11 классы	22.02	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК
Беседа о Великих женщинах России.	8-11 классы	7.03	Советник директора по воспитанию
Оформление тематического стенда «Женское лицо Победы» (к международному женскому дню).	8-11 классы	03.08	Советник директора по воспитанию
Разговор о важном "День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артек"	8-11 классы	18.03	Классные руководители
Интеллектуальная игра "Разговоры о Крыме"	8 классы	18.03	Советник директора по воспитанию
Участие в Всероссийской акции "Поколение помнят", приуроченной ко Дню памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ (написание писем, киноуроки, оформление стенда)	8-9 классы	18.04	Советник директора по воспитанию
Оформление тематических стендов, посвященных 80-летию Великой Отечественной войны: "Маршалы Победы", "Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны", "Интересные факты о ВОВ", "Хронология ВОВ".	8-11 классы	14 – 18.04	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР
Общешкольное мероприятие: Круглый стол "Герои негромких профессий". Значимые профессии в годы ВОВ	8-11 классы	5.05	Советник директора по воспитанию
Всероссийский конкурс рисунков «Рисуем Победу»	8-11 классы	5.05	Классные руководители
Всероссийский конкурс рисунков "Рисуем с детьми вечный огонь"	8-11 классы	5.05	Классные руководители
Разговор о важном "80-летие Победы в Великой Отечественной войне"	8-11 классы	5.05	Классные руководители
Акция «Стена памяти»	8-11 классы	5.05	Классные руководители
Акция «Окна Победы»	8-11 классы	5.05	Классные руководители
Общешкольное торжественное мероприятие «Письма с фронта»	8-11 классы	06.05	Зам. директора по ВР, руководитель школьного театра
Урок Победы «Памяти павших будьте достойны»	8-11 классы	07.05	Зам. директора по ВР
Общешкольное возложение цветов на Сестрорецком воинском мемориале	8-11 классы	09.05	Зам. директора по ВР
Чествование родителя выпускника, военнослужащего и участника СВО на торжественной линейке «Последний звонок»	8-11 классы	26.05	Зам. директора по ВР

Субботний кинозал. Просмотр фильма «Завтра была война»	9-11 классы	21.06	Советник директора
Общешкольное возложение цветов на Сестрорецком воинском мемориале, посвященное Дню памяти и скорби.	8-11 классы	22.06	Директор

Все классы ГБ приняли активное участие в запланированных мероприятиях к Году семьи и в различных конкурсах, что способствовало формированию командного духа, развитию творческих способностей обучающихся, укреплению семейных ценностей и улучшение взаимодействия между поколениями. Стоит отметить, что для 93% обучающихся родители являются главной поддержкой в достижении поставленных целей в спорте и учёбе, дети и родители регулярно поддерживают общение, стараются сохранять теплые чувства и семейные традиции, ценности.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка, а также имеет значение занятость обучающихся в спортивных соревнованиях и тренировочных процессах школьников по программам профессиональной спортивной подготовки. Тем не менее, вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия была достаточно высокой и наблюдалась заинтересованность детей участвовать в ключевых школьных делах.

Деятельность педагогического коллектива по-семейному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объеме. В целом воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024/25 учебном году в осуществляется **профориентационная работа** с использованием материалов платформы «Билет в будущее» в рамках цикла внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». В Школе продолжается реализация профориентационного минимума: базовый уровень для 8-10 классов и продвинутый уровень для 11 классов. План работы включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для данных уровней программы, и был реализован в полном объеме.

Все события в школе освещали два больших **информационных онлайн-канала**: сайт школы, группа школы Вконтакте, где ежедневно выкладываются новости школы. Также ведется общешкольный родительский чат, в котором родителям представляется полезная информация в области образования и воспитания.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса. Задачи школы определены Программой развития школы, образовательной программой школы и Уставом.

Администрация школы совершенствует формы и методы контроля, старается его сделать систематическим, конкретным, добивается выполнения учителями программных нормативов, формирования прочных знаний по предметам учебного плана и курсов внеурочной деятельности, повышения качества знаний обучающихся, уровня их воспитанности и профессиональной компетентности педагогических кадров. По объему и содержанию собираемой и анализируемой информации в течение учебного года

проводилась комплексная проверка деятельности аттестуемых учителей и тематические проверки по следующим направлениям:

Качество содержания и реализации образовательной деятельности:

- соответствие ООП требованиям ФГОС уровней общего образования, ФООП и запросам учеников и их родителей;
- реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов;
- реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности;
- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;
- инновационная деятельность;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности (проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей, в т.ч. отсутствие жалоб).

Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

Общесистемные требования:

Комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- Организация урочной и внеурочной деятельности,
- Формирование функциональной грамотности обучающихся,
- Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций,
- Реализация индивидуальных учебных планов,
- Участие обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды,
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ общего образования.
- Организация доступа к информационно-образовательной среде Организации.
- Условия использования электронной информационно-образовательной среды.

Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению:

- Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (право собственности или иное законное основание пользования помещением и оборудованием, оснащение кабинетов),
- Соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- Соблюдение социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- Соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- Соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Соблюдение требований охраны труда;
- Соблюдение требований сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации,
- Функционирование информационно-образовательной среды.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям:

- осуществление мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогических условий реализации программ в соответствии с ФГОС и ФООП,
- укомплектованность штатного расписания;
- профессиональное образование педагогов (в т.ч. результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- инновационная и научно-методическая деятельность педагогов,
- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного образования.

Качество образовательных результатов:

- Мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с системой оценки планируемых результатов основных образовательных программ (внутренний и внешний мониторинг),
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня,
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности всех учителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности учащихся.

С целью изучения деятельности учителей, оказания им методической помощи, определения знаний, умений, навыков учащихся, состояния преподавания предметов был проведен контроль и руководство в различных формах по темам:

1. Классно-обобщающие изучения состояния:
 - преподавания физики, английского языка, истории, обществознания, биологии,
 - работа с одаренными и способными учащимися,
 - работы со слабыми и отстающими детьми.
2. Классно-обобщающее изучение адаптации учащихся 8-х классов.
3. Классно-обобщающее изучение подготовки к аттестации 9,11 классов.
4. Фронтальное изучение ведения школьной документации, итогов триместра, учебного года.

5. Комплексное изучение системы работы учителей, подлежащих аттестации.
6. Общешкольное изучение Закона РФ и РТ «Об образовании», Устава школы, организации горячего питания, санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах; состояние детского травматизма, состояние преступности и правонарушений;
7. Охрана жизни и здоровья детей, формирование ЗОЖ, профилактика негативных проявлений среди учащихся;
8. Гражданско-правовое образование и воспитание школьников; гражданско-патриотическое воспитание.

По итогам учебного года **качество** обученности обучающихся составило:

по русскому языку – 62,3%,
литературе – 90 %,
английскому языку – 73,7 %,
истории – 71,5 %,
географии – 72,5 %,
биологии – 88 %,
физике – 88 %,
химии – 73,8 %,
математике – 62,1 %,
обществознанию – 81,8 %,
информатика – 76%.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличение роста почти по всем предметам, снизился процент качества по математике и биологии. Хорошие показатели качества знаний у учителей Рясковой Н.А., Бурак О.В., Харитоновой С.В. Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель - ученик». Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школ города по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения отдельных предметов, работали над формированием у обучающихся функциональной грамотности.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся восьмого класса показывают позитивную динамику сокращения адаптационного периода, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения. Практически у всех учащихся заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, и сформирован интерес к учебно-воспитательной деятельности.

По математике наблюдается понижение качества обученности в 8 классах – с 82 % до 61,76%. Контрольные и проверочные работы показывают, что наибольшее количество ошибок учащиеся допускают в тригонометрических выражениях, нахождения площади боковой и полной поверхности многогранников.

В этом учебном году ученики школы принимали участие в школьном и муниципальном туре ВСОШ.

Вывод: усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одарёнными детьми, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

В начале учебного года с целью выявления единых требований к учащимся, учета индивидуальных, психологических особенностей, организации педагогической помощи, проведен классно-обобщающий контроль адаптации учащихся 8-х классов.

С этой целью были посещены уроки русского языка и литературы, математики, английского языка, истории, биологии, музыки, физкультуры, технологии; проведены и

проанализированы письменные контрольные работы по русскому языку, математики с приглашением учителя; проведены беседы с учителями и учащимися.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Не все конечные результаты являются удовлетворительными:

- несоблюдение некоторыми учащимися внешнего вида, соответствующего Уставу школы;
- недостаточно ведется система планирования курсовой подготовки классных руководителей;
- недостаточная активность родителей в учебно-воспитательном процессе школы;
- участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся.

Имеющиеся недостатки в конечных результатах работы школы являются следствием нерешенности основных педагогических задач:

- недостаточно эффективно реализуется личностно-ориентированный, индивидуальный подход, не проводится целенаправленная работа по формированию знаний;
- недостаточно применение инновационных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания;
- не результативность работы со способными и одаренными учащимися.

Задачи:

- Обеспечение государственных гарантий доступности получения обучающимися общего образования, совершенствование системы оценки личностных образовательных достижений учащихся.
- Продолжение работы по повышению качества образования с установлением качества успеваемости не ниже 65 %.
- Использование в образовательном процессе разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности обучаемости обучающихся.
- Продолжение работы по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную деятельность.
- Формирование положительной мотивации к учебной деятельности через творческую, исследовательскую и проектную деятельность.
- Активизация подготовки обучающихся к районным, всероссийским, международным олимпиадам и конкурсам.
- Создание школьной образовательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся, поддержка их творческих инициатив.
- Поддержка мастерства учителя в работе с обучающимися через внедрение моральных и материальных форм стимулирования.
- Повышение ответственности педагогов за качество знаний обучающихся.
- Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных технологий.
- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.