

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЗА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1 подразделение

Учитель работает над самой ответственной задачей –он формирует человека.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания МБОУ Бужаниновская СОШ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Школьное методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 9 классов (классные руководители с 1-9 классы). Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В 2024-2025 учебном году ШМО классных руководителей осуществляло свою деятельность в рамках следующей темы воспитательной работы школы: «Деятельность классных руководителей в условиях реализации обновленных ФГОС».

Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы стало создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- 1 Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- 2 Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- 3 Развитие творческих способностей педагогов.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их

родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний, на которых были рассмотрены все вопросы, определённые планом работы.

МО классных руководителей уделяло серьёзное внимание вопросу документации классных руководителей. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, протоколы классных родительских собраний и Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День самоуправления (ко Дню учителя), Осенний бал

Ноябрь: День матери

Декабрь: Значимые даты Великой Отечественной войны. Новогодние утренники и бал старшеклассников

Февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: 80 летие -День Победы, День семьи, Последний звонок

Июнь: Вручение аттестатов

I . Заседание МО Тема: «Аспекты реализации воспитательной работы в условиях ФГОС» Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы ШМО на новый 2024-2025 учебный год в условиях внедрения ФГОС

II . Организация работы классных руководителей на 2024 -2025 уч. г.

III . Гражданско – патриотическое воспитание – как одна из основных форм работы с учащимися

IV.Итоги работы ШМО классных руководителей за 2024/2025 учебный год.

V . Заседание МО Тема: «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС»

Классные руководители работали по следующим направлениям: ☐

осуществление всеобуча ☐ организация классного коллектива ☐ организация внешкольного мероприятия ☐ нравственное воспитание ☐ воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу ☐ воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности ☐ создание условий для саморазвития и самореализации личности ☐ воспитание нравственности и культуры поведения учащихся ☐ помощь в учебе ☐ работа с родителями

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-ух частей – теоретической и практической.

Всех классных руководителей можно разделить на три группы

1. «Энтузиасты»; 2 . «Добросовестные»; 3 . «Невключенные».

1 группа «добросовестные». Это ответственные педагоги, но не склонные существенно превышать оплачиваемое время работы с классом (примерно 3-5 часов в неделю).

2 группа «энтузиасты» готовы тратить, и тратят на работу классного руководителя время, существенно превышающее оплачиваемое (5-6 часов в неделю).

3 группа «невключенные» стараются заниматься деятельностью классного руководителя как можно меньше. По тем или иным причинам они сводят временные затраты на воспитательную работу к минимуму.

На заседаниях МО классных руководителей в прошедшем учебном году рассматривались важные вопросы. За круглым столом классные руководители поделились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, сформировать самоуправление в классе. Знакомились с методической литературой по проблемам воспитания. В течение года классы были активными участниками всех дистанционных (онлайн) общешкольных традиционных мероприятий: ☐ День Учителя ☐ День матери ☐ Новый год ☐ День защитника

отечества □ 8 марта и ряд других. План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью.

С каждым годом растет число дорожно-транспортных происшествий, происходящих как в городах, так и в сельской местности. Во многих таких происшествиях виновниками являются дети, плохо знающие или не знающие вовсе правил дорожного движения. Поэтому роль воспитательной работы по правилам дорожного движения трудно переоценить. Активную пропагандистскую деятельность в этом году вели учащиеся 4А класса кл.руководитель Иванова А.В

Бурак О.В поделилась опытом работы и описала формы работы с родителями:

- Индивидуальные: беседы, направление на консультирование к психологу, педагогическое консультирование. -Групповые: совместное творческое дело, совместная трудовая деятельность, экологические десанты -Коллективные: спортивные соревнования, праздники, экскурсии, выезды

На заседаниях проводилось обсуждение открытых мероприятий, классных часов.. проводились открытый классный час на тему «Здоровье – богатство мудрых!», и показала необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию здорового образа жизни. она сказала, что «Здравствуйте!» Хорошее, доброе слово и, говоря его, мы желаем человеку здоровья. В своем докладе она постаралась раскрыть, как классный руководитель может сохранить здоровье школьников. Ольга Владимировна уточнила, что одним из направлений годового планирования работы классного руководителя в нашей школе является «Формирование здорового образа жизни». Таким образом, классным руководителям необходимо выбрать формы и эффективные методики, которые подходят именно ученикам того класса с кем они работают.

Второй открытый классный час был проведен Пановой М.М 8А класс на тему «Толерантность – дорога к миру». Урок начался с притчи о гвоздях, что способствовало эмоциональному настрою на уроке. За просмотром видео обучающиеся сформировали тему классного урока и настроились на дальнейшую работу. На уроке были раскрыты основные понятия «конфликтная и толерантная личность», а также классный руководитель 8 класса показала несколько методик диагностики конфликтных ситуаций в классном коллективе. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа.

Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Разносторонняя и активная работа велась в направлении проекта « Разговоры о важном и проект « Россия -мои горизонты».

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе ШМО: – Портфолио имеют не все классные руководители; – Не на должном уровне ведется индивидуальная работа с детьми «группы риска»; – Диагностические исследования носят эпизодический характер; – Не прослеживается

результативность работы; – Некоторые классные руководители безответственно относятся к отчетной документации. В следующем учебном году сделать работу более гласной, организовывать обсуждение проведенных мероприятий.

Рекомендации классным руководителям.

Классным руководителям было также рекомендовано:

1. разнообразить формы проведения мероприятий;
2. использовать в большей степени активные формы;
3. проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей;
4. выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем;
5. активнее участвовать в районных конкурсах.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители вели серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Учащиеся школы активно принимали активное участие в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях. Являются участниками патриотических акций посвященных 80 летию великой Победы. Учащиеся старших классов выполняли проекты « Движения первых» «Навигаторы детства». Велась работа по пропаганде ПДД отрядом ЮИД « Бужанята»

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и определенные недоточеты

При анализе деятельности ШМО можно сделать следующие выводы о том, что поставленные цели и задачи реализованы полностью. План работы, как было сказано выше, реализован в полной мере.

Работу ШМО классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Анализируя работу ШМО классных руководителей, пришла к выводу, что в 2024-2025 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения ШМО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Классным руководителям расширить применение диагностики интересов учащихся, их склонностей, систематизировать работу с одаренными детьми.
3. Расширить формы работы с учащимися и их семьями.

Руководитель ШМО классных руководителей: Панова М.М