

Протокол № 4

заседания методического объединения учителей начальных классов

от « 28 » апреля 2025г.

Присутствуют: 8 ч

Отсутствуют:

Повестка дня:

1. Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».

**Выступление учителя 3 Б класса Воеводиной Н.Г. по теме:
«Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми»**

В своём выступлении Воеводина Н.Г. сказала, что в каждом классе есть ученики, которые не хотят учиться. И скорее всего это психологическое состояние ученика. Чтобы добиться хороших успехов в учёбе, необходимо сделать обучение желанным процессом. Существует ряд форм нестандартного проведения уроков:

1. Урок-путешествие.
2. Урок-ролевая игра.
3. Урок-игра.
4. Урок-сказка.
5. Интегрированный урок.

Важным условием повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности служит наполнение урока жизненно важным содержанием.

Для сильных необходимо готовить дополнительные задания.

А для индивидуальной работы со слабо мотивированными учениками нужно готовить индивидуальные карточки, занимательный материал (ребусы, кроссворды и т.д.), специальные индивидуальные задания на уроке, дифференцированные задания, предупреждающие опросы. Необходимо проводить консультации.

Правила работы со слабо мотивированными учениками:

- многократное повторение основного материала;
 - развитие памяти, мышления, логики, интереса к учению;
 - выполнение однотипных заданий(с учителем, с классом, самостоятельно);
- Общение- главная составляющая любой методики обучения.

Выступление учителя 1 А класса Дегтярёвой О.В. по теме:

«Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе»

Дегтярёва О.В. в своём выступлении отметила, что научить ребёнка критически мыслить- одна из задач, которую решают современные педагоги.

Основные особенности технологии Развития Критического мышления:

Первая стадия – вызов. Направлена на активацию деятельности, мотивацию к дальнейшей работе.

1. Таблица «толстых» и «тонких» вопросов. В левой части –простые вопросы, а в правой- вопросы, требующие развёрнутого ответа.
2. Верные – неверные утверждения. Запись ответов в форме «да» или «нет».
3. Мозговой штурм. Ученики высказывают любые предложения, а дальше они сортируются по степени выполнимости и эффективности.
4. «Дерево предсказаний». Где ствол дерева – тема, ветви – предположения, листья – обоснование этих предположений.

Вторая стадия – осмысление. На этой стадии идёт работа с информацией.

1. Инсерт –маркировка текста с использованием значков «v», «+», «-».

2.Метод «6 шляп мышления».

Третья стадия – рефлексия.

Приёмы и методы:

- заполнение схем, кластеров, таблиц;
- установление причинно-следственных связей;
- ответы на поставленные вопросы;
- устные и письменные круглые столы;
- дискуссии, диалоги;
- написание творческих работ;

2.Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Учитель 1 Б класса Зиновой В.П. рассказала:

10-15% школьников испытывают затруднения при решении задач. Чтобы помочь ученикам решить эту проблему, использую такие упражнения, которые способствуют формированию мыслительных операций обобщения и исключения, процессов памяти и устойчивости произвольного внимания, развитию гибкости мышления.

1.Прочитай и запомни слова. Сколько названий геометрических фигур было в данном наборе слов? Назови их.

Тетрадь, круг, слон, треугольник, весна, овал, человек, ромб.

2. Игра « Продажа слова с аукциона». Ученикам предлагается рассмотреть объект с разных точек зрения и назвать как можно больше его свойств, качеств, признаков.

3. «Четвёртый лишний». Предложить ученику несколько заготовленных картинок с животными, но включить в набор ещё и картинку с изображением птицы. Ученик должен дать ответ на вопрос, какая картинка не подходит к остальным? Также можно работать с рядом чисел и букв.

4. На столе лежат три карандаша разной длины, Как удалить из середины самый длинный карандаш, не трогая его? (переложить крайний)

Чтобы дети учились увлеченно, с интересом, научились не только считать, но и думать, необходимо, чтобы у них появился интерес к тому, что они изучают. Достичь этого можно путём приобщения к решению задач практической направленности. При решении таких задач ученики развивают инициативу, конструктивные способности, находчивость и смекалку, т. е. все те качества, какие им нужны будут в дальнейшей практической деятельности.

Карточки – названия предметов подготовлены заранее. Дети могут работать в парах, группах или коллективно.

В своём выступлении учитель 2 Б класса Шарко Т.А. назвала трудности и причины в обучении детей на уроках русского языка. В работе со слабоуспевающими детьми важна и словарная работа. Процесс запоминания организуется с учётом особенностей памяти и внимания обучающихся.

Предлагаю приёмы запоминания:

- проговаривать негромко по слогам словарные слова;
- прочитать слово ещё раз полностью;
- закрыть глаза, вспомнить написание слова и мысленно крупно прописать его;
- записать слово в тетрадь.

Следуя методике С.Н.Лысенковой, стараюсь приучать детей думать вслух, чтобы каждое действие сопровождалось словом. При проверке таких упражнений у ребёнка растёт самооценка, вырабатывается дикция. Для закрепления словарных слов и проверки их написания, предлагаю карточки с домиком, под которыми спрятана буква.

Конец формы

Решение:

- 1.Применять на уроках технологию развития критического мышления.
- 2.С целью предупреждения неуспеваемости учителям начальных классов применять различные приёмы и методы работы со слабоуспевающими учениками.

Председатель МО: _____

Шарко Т. А

