

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Открытый урок по русскому языку
«Повторение. Имя существительное»
4 класс**

**12.02.2025г
Составил:
Учитель начальных классов
Беяева С.В.**

2025 г

Тема: Повторение. Имя существительное

Класс: 4

Тип урока: комбинированный.

Цель:закрепить общие понятия об имени существительном, умение определять род, склонение.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усовершенствуют навыкираспознавания типа склонения имени существительного по роду;
- закрепят знания про часть речи Имя существительное;

Личностные:

- прививать интерес к родному языку, к данной части речи;
- научатся быть терпимым и внимательным к мнению и высказываниями других учащихся;

Оборудование:презентация,учебник: Т. Г. Рамзаева, Русский язык, 4 класс, 2 часть, карточки.

	Этап урока Метод и приемы	Хрон омет раж	Содержание урока. Деятельность учителя.	Деятельность ученика	УУД
1.	Организацион- ный	≈ 1 мин	- Здравствуйте, садитесь.	Приветствовать учителя	К: настрой на урок, знакомство с учителем
2.	Мотивационный	≈ 6-7 мин	<u>Словарная работа:</u> - <i>Отгадайте загадки.</i> 1) Странный дом мчит по дороге – Круглые в резине ноги. Пассажирами заполнен, И бензином бак наполнен. (Автобус) 2) Листы бумаги по утрам На квартиру носят к нам. На одном таком листе Много разных новостей. (Газета)	Отгадывать загадки Записывать словарные слова, находить и подчеркивать орфограмму	К: участвуют в учебном диалоге; формулируют отве ты и выводы; высказывания. П: обобщают. К: участвуют в учебном диалоге;

			3) Круглое, румяное, Я расту на ветке; Любят меня взрослые И маленькие детки. (Яблоко) 4) Каждый день роняет листочек. А как год пройдет - Последний лист отпадет (Календарь) 5) Белое, да не снег, Вкусное, да не мед. От рогатого берут И ребятам дают. (Молоко) - Как вы узнали отгадку? Что вам помогло отгадать загадку? 1 человек у доски записывает ответы. Остальные в тетради. - Запишите словарные слова, подчеркните орфограммы. - Что общего у этих слов? (они все существительные) - Как вы определили? - Сделайте обобщение, что называют существительным? (существительное – часть речи, обозначающая предмет, отвечающая на вопросы Кто? Что?)		формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят реч. высказывания.
3.	Постановка учебной задачи и ее решение	≈ 10-14 мин	- Скажите, к какой большой теме вы перешли? (Повторение) - Как вы думаете, какую часть речи мы сегодня будем повторять? (имя существительное) - Какие задачи поставим? - Что мы умеем определять у имен существительных? (род, число, падеж, склонение) - Как определить род существительного?	Формулировать тему урока Ставить цели урока	Л: учебно-познавательный интерес, мотивация К: владеть диалогической формой речи Р: целеполагание Р: принимать и

(поставить местоимение, выделить окончание)

Давайте мы с вами определим род у наших словарных слов. Над словом подпишите, какого рода слово. (м., ж., ср., м., ср.)

- Распределите в 3 столбика (мужской род, женский род, средний род) слова. (Ночь, огород, картофель, поляна, село, календарь, деревня и т.п.)

- Какой постоянный признак еще есть у существительных? (склонение)

- Сколько склонений существительных вы знаете? (3 склонения)

- Какие существительные относятся к 1 склонению? Ко 2-му? К 3-му?

Таблица:

8. Склонения имен существительных ^①

1. Поставь имя существительное в И.п., в ед.ч.
2. Определи род.
3. Определи окончание.
4. По таблице определи склонение.

1 скл.	2 скл.	3 скл.
м.р ☐ ☐	м.р. ☐	ж.р. ☐
ж.р. ☐ ☐	ср.р ☐ ☐	

- Назовите слова – помощники каждого склонения.
1-Страна, земля 2-окно, конь 3-степь

- Найдите в учебнике на с. 130, упражнение 544. Что сказано сделать? (определите склонение существительных. Напишите их в три столбика – по склонениям)

Взаимопроверка:

Определять род существительных

Классифицировать слова по признакам-по родам

Формулировать

Выполнять упражнение 544. Находить в чужой и собственной работе ошибки; объяснять их причины

сохранять учебную задачу
П: поиск информации в тексте, выделять нужную информацию
Р: планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами
П: обобщать, делать выводы
П: осуществлять поиск информации;

			1 столбик – библиотека, победа, оборона, сеялка, беседа, линейка. 2 столбик – календарь, горизонт, комбайн, тепловоз, инженер, хозяйство, килограмм, председатель, лагерь, билет. 3 столбик – площадь, пристань, вещь, смелость, радость, тетрадь, сталь. - У кого нет ошибок, поднимите руку. Молодцы!		
4.	Физминутка	≈ 1-2 мин	- Сделаем небольшую разминку. ... - Садитесь, продолжаем урок.	Выполнять движения	Л: установка на ЗОЖ
5.	Решение частных задач	≈ 10-13 мин	- Прочитайте упражнение 547 про себя. Что нужно сделать? (прочитать, определить текст по типу речи, озаглавить) - Прочитайте текст, озаглавьте. Спишите текст, вставляя пропущенные окончания. - Выполняем самостоятельно упражнение 547. На доске 3 человека выписывают предложения, где пропущена орфограмма. - Укажите карандашом сверху склонение, падеж. Вопросы к 3 ученикам у доски: какие существительные относятся к 1 скл? Ко 2-му скл? К 3-му? - Найдите в тексте слово с непроизносимым согласным. (неизвестных) - Как проверим? (поставим после непроизносимого согласного (т) гласную букву, например, неизвестен; или поставить согласные – Н, Л, Р) - Приведите примеры на это правило. - Давайте устно закончим текст 2-3 предложениями. Для чего нужен календарь?	Выполнять упражнение 547. Находить слова с орфограммами Анализировать грамматические признаки имён существительных Находить слова с определённой орфограммой Подбирать примеры с заданным правилом: непроизносимое согласное Формулировать	П:извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, собственного опыта; осуществляют поиск необходимой информации. Р:осмысливают уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.

6.	Информация о домашнем задании	≈ 0,5-1 мин	- Откройте дневники, запишите домашнее задание: упражнение 546. Спишите тест, подготовьтесь к диктанту.	Записывать домашнее задание	Регулятивные, коммуникативные
7.	Итог урока Рефлексия	≈ 5 мин	- Ребята, какая была тема нашего урока? Что мы повторили? - Кто считает, что достиг целей урока? - Как изменяются существительные? Давайте мы с вами в парах заполним таблицу. - Урок был трудный? Что именно? - Спасибо за урок! До свидания!	Подводить итог урока	Л: Использовать знания в учении и в повседневной жизни