

Протокол № 3

заседания методического объединения учителей начальных классов

от « 30 » января 2025г.

Присутствуют: 8 ч

Отсутствуют:

Повестка дня:

Круглый стол. Тема: «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО».

1.Выступление учителя 1 Б класса Зиновой В.П. по теме:

«Эффективные приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка».

Учитель 1 Б класса Зиновой В.П. в своём выступлении отметила, что формирование функциональной грамотности - это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, учитель сможет воспитать инициативную, творчески мыслящую личность.

На формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста направлен русский язык как учебный предмет. Формирование грамотного письма – одно из самых сложных задач на уроках русского языка. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функциональной грамотности младшего школьника.

Для успешного освоения материала по русскому языку есть много приёмов работы на уроке. Например, такие эффективные приёмы: «Мозаика», «Реконструкция текста», «Кластер», «Толстые и тонкие вопросы», «Лови ошибку», «Ассоциация», «Добавь следующее» и мн. др.

2.Выступление учителя 2 Б класса Шарко Т.А. по теме:

«Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов»

Шарко Т.А. сказала, что Математическая грамотность - это способность ребенка определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину учебного процесса, средством развития логического мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Для реализации компетентностного подхода в обучении необходимо:

- регулярно задавать ученикам вопросы: «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?»;
- систематически включать в урок компетентностные задачи или задания на применение предметных знаний для решения практической задачи, а также задачи на ориентацию в жизненной ситуации.

В работе по формированию математической грамотности можно использовать нестандартные задачи, комбинаторские задачи, объяснение математических понятий с помощью предметных действий, математические игры, жизненные задания.

3. Выступление учителя 3 А класса Криворучко С.А. по теме:

«Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения учащихся младших классов».

Учитель 3 А класса отметила, что овладеть читательской грамотностью – значит

- понимать текст
- размышлять над его содержанием
- оценивать его смысл
- излагать свои мысли о прочитанном.

Для развития интереса к чтению использует следующие наиболее продуктивные предтекстовые стратегии:

- «Глоссарий» (цель стратегии – актуализация и повторение слов, связанных с темой текста).
- «Мозговой штурм» и «Предвосхищение содержания текста» (целью этих стратегий является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста).
- «Вопросы для припоминания» или «Батарейка вопросов» (используются для актуализации важной информации, касающейся темы текста).
- «Рассечение вопроса» (целью стратегии является смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия).
- «Предваряющие вопросы» (цель - актуализация имеющихся знаний по теме текста).

Применяет учитель на своих уроках приёмы из технологии проблемно-диалогового обучения:

Приём использование цитат

Использование ошибки и использование мнимой ошибки

Приём сравнения

Урок-портрет

Прием «Написание творческих работ»

«Логическая цепочка»

Приемы активного чтения:

4. Выступление учителя 2 А класса Сильченко П.И. по теме:

«Методы формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира».

Выступая на ШМО начальных классов, учитель 2 А класса Сильченко П.И. поделилась с разнообразными видами заданий на уроках окружающего мира.

1. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.

Входящие сюда задания соответствуют первой из компетенций, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний.

2. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

3. Задания «Попробуй объяснить» (вторая из компетенций).

Эти задания формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов.

4. Серия «Сделай вывод» (третья из компетенций).

Эти задания формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. А данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания.

Решение:

1. Учителям начальных классов планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на формирование функциональной грамотности: читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности.

Председатель МО: _____

Шарко Т. А