

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Открытый урок по математике
«Сложение вида $37 + 53$ »

2 Б КЛАСС

29.01.25 г.

Составил:
учитель первой
квалификационной категории
Шарко Т.А.

Тип урока: урок открытия нового знания

Методы работы: словесный, наглядный, проблемно-поисковый (развитие самостоятельного мышления), самостоятельная работа.

Цели урока:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с новым письменным приемом сложения вида $37+53$;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- закреплять умения решать задачи.

Развивающие:

- расширять кругозор учащихся;
- развивать навык устного счёта, логическое мышление.

Воспитательные:

- прививать интерес к урокам математики.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять вычисления вида $37+53$,
- моделировать с помощью систематических рисунков и решать текстовые задачи,
- читать равенства, используя математическую терминологию

Личностные:

- иметь навыки культурного поведения при общении.
- аргументировано отстаивать свою точку зрения по теме.
- знать основные моральные нормы и ориентацию на их выполнение.

Оборудование:

Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова, «Математика» 2 класс ч.1 (УМК «Школа России»); презентация, раздаточный материал (карточки)

Ход урока

1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

- Урок математики мы начинаем,
- Ещё одну тайну сегодня узнаем.
- Не отвлекайся, внимательным будь!
- За новыми знаниями отправляемся в путь.

2.Этап актуализация знаний.

Мы с вами, ребята, продолжим путешествие в увлекательный мир математики.

Запись в тетради (число и классная работа)

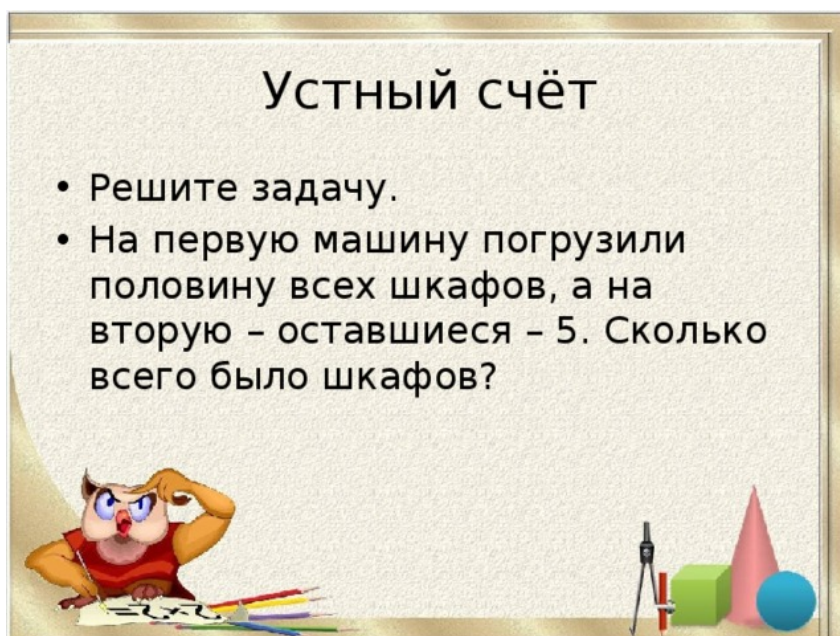
УЧИТЕЛЬ.

-Я задумала число, к нему прибавила 4 и получила число 23. Какое число задумала?

- Так какое число сегодня будем писать? (19)
- Да, это 19. (запись на доске)
- Дайте характеристику этому числу. (Двузначное, 1д.9ед., соседи 18 и 20).

Минутка чистописания. Дети пишут число 19.

Устный счёт.



- Увеличить 35 на 8;
- Уменьшить 65 на 20;
- На сколько 36 больше 4?
- Уменьшаемое 12, вычитаемое 9, найти разность;
- Сумма 80, второе слагаемое 30, найти первое слагаемое;
- К сумме чисел 60 и 7 прибавить 4.

3. Этап выявления места и причины затруднения

УЧИТЕЛЬ.

- Решите пример $37+53$ в строчку. Объясните решение.
 - А сейчас запишите этот пример в столбик. (учащиеся пытаются решить этот пример)
 - Как правильно записать данную сумму в столбик?
- $$\begin{array}{r} 37 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$$
- Что нужно сначала сложить: десятки или единицы? (Единицы.)
 - Сложите единицы. (7 единиц и 3 единиц – это 10.)
 - Что необычного вы заметили? (При сложении единиц получили двузначное число -10. А под единицами нельзя писать две цифры.)

4.Этап построения проекта выхода из затруднения.

УЧИТЕЛЬ.

- Тема нашего урока? Сформулируйте (Прием сложения чисел вида $37+53$).
- И какова наша основная цель? (Научиться складывать такие числа)
- И что для этого надо знать? (алгоритм сложения)

Физкультминутка



5.Этап реализации построенного проекта

УЧИТЕЛЬ.

- У каждого из вас на партах есть алгоритм сложения вида $37+53$. Давайте проговорим его вместе со мной.

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$$

- Что мы делаем сначала? (Складываем ед.получается 10)
- Сколько единиц в числе 10? (0)
- Сколько дес.?(1)
- Куда запишем о единиц и 1 десяток? (В разряд ед. записываем 0, а дес. переходит в свой разряд.)
- Что делаем дальше? (Складываем дес. 8 да еще 1- получается 9.)
- Чем он отличается от алгоритма на стр. ?
- В чем секрет нового вычислительного приема? (Ответы детей)
- Молодцы!

6.Этап первичного закрепления

УЧИТЕЛЬ

-Решаем пример с объяснением.

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

- Как правильно записывать в столбик?
- Мы единицы пишем под единицами, десятки под десятками.
- Подводим черту – это равно.
- Дальше.... складываем единицы
- Что вы заметили?
- Как вы думаете, можно ли записать под единицами сразу две цифры?
- Как вы предлагаете записать решение? (Ответы детей.)
- В числе 10 – 0 единиц – запишем под единицами, а десяток отнесём к десяткам или запомним
- Складываем десятки и прибавляем ещё.
- Что получилось?
- Молодцы.

Повторим алгоритм (СЛАЙД)

- Давайте попробуем решить следующие примеры из номера 1 на стр13. (на доске, по цепочке)

Коллективное выполнение.

Пишу...

Складываем ед...

Запоминаю...

Складываем дес....

Читаю ответ...

- Следующее задание на с.103 № 3
(Дети читают задачу)

У лодочной станции было 15 яхт. Когда несколько яхт вышло в море, осталось 8 яхт.

Вслух, громко и четко прочтет задачу... (Скуратова Александра)

- О чем говорить в задаче? (о яхтах)

- Сколько всего было яхт? (15)

- Сколько осталось? (8)

- Что нужно узнать в задаче? (Сколько яхт вышло в море)

- Давайте составим краткую запись

Было – 15 яхт.

Осталось – 8 яхт.

Вышло - ?

- Как будем решать? Каким действием? ($15 - 8 = 7$ (яхт), вычитанием)

У доски ... (Запись решения задачи и ответа)

Молодцы!

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой.

УЧИТЕЛЬ

- Сейчас вы решаете примеры на закрепление материала (СЛАЙД «ТРЕНИРУЮСЬ!»).

(Некоторые ребята решают примеры на карточках)

- Найдите значения выражений.

Карточка № 1

74+16 33+37

54-10 12 + 36

Карточка № 2

86+14 15+45

35+40 65-32

Ответы:

№ 1

90, 44, 70, 48

№ 2

100, 75, 60, 33

8. Этап включения в систему знаний и повторения

УЧИТЕЛЬ

- Какой новый вычислительный приём вы научились использовать?

- Каков алгоритм работы?

Домашняя работа (инструктаж)

Учебник стр. 103 № 1, № 2

9. Этап рефлексии

Закончи предложение:

-У меня всё получилось.

-Я испытывал(ла) затруднения.