

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Доклад
на тему: **«Методы формирования функциональной грамотности на
уроках окружающего мира»**

Подготовила
учитель начальных классов
Сильченко П.И.

С.Бужаниново
2025г.

Предмет «**Окружающий мир**» в начальной школе – сложный, так как дети должны приобрести большой объем знаний, умений и навыков на каждом возрастном этапе, но очень интересный и познавательный. Чтобы интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным, творческим. Развитие функциональной грамотности способствует разностороннему развитию личности, позволяет ребёнку научиться применять полученные в школе знания и навыки в повседневной жизни.

Функциональная грамотность - это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах. Смысл функциональной грамотности заключается в том, что ребёнок может синтезировать все предметные знания, которыми обладает, для решения какой-либо конкретной задачи.

В нашей школе дети учатся по программе «Школа России» А.А. Плешакова. Содержание курса имеет большой развивающий потенциал, но заданий, которые развивают функциональную грамотность, к сожалению, не так много. Это связано с тем, что их разработка достаточно сложна. Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту. Важно, чтобы задания, которые получают дети, были близки их опыту и окружению.

В последнее время результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру показывают, что обучающиеся хорошо выполняют задания на запоминание и воспроизведение материала, но у них не развиты умения анализировать результаты проведённых опытов, высказывать предположения, работать с моделями. Дети затрудняются в интерпретации знаний.

По определению Алексея Алексеевича Леонтьева: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Именно эти качества в настоящее время мы должны воспитывать в детях, начиная с поступления в 1 класс.

Сделаем акцент на данные качества. Это развитие в каждом ребёнке таких качеств как:

- самостоятельность;
- ответственность;
- инициативность;
- способность принимать нестандартные решения в различных жизненных ситуациях;

- готовность к получению новых знаний в течение всей жизни;
- умение выбрать свой профессиональный путь.

А также:

- умение легко адаптироваться в любом социуме;
- умение находить компромиссы, поскольку жить среди людей - значит постоянно искать новые решения;
- отличное владение устной и письменной речью для успешного взаимодействия с окружающими;
- владение информационными технологиями.

Проблема в том, что мы часто даём глубокие знания по предмету, но не обучаем детей применять эти знания в различных жизненных ситуациях. А мы должны научить своих подопечных идти путем собственных находок и открытий от незнания к знанию.

При этом:

- формировать внутреннюю мотивацию к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал детей.

Все методы, приёмы, формы работы, технологии, которые я использую в своей деятельности, направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности. Ведь именно учитель в начальной школе должен перевести мышление из наглядно-действенного в абстрактно-логическое, развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память, внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие, коммуникативные способности, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Формирование функционально грамотной личности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Чтобы достичь результатов, необходимо грамотно сочетать в своей работе различные современные образовательные технологии:

- Технология проектной деятельности
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технология оценивания учебных достижений
- Технология продуктивного чтения
- Технология проблемного обучения

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

На уроках окружающего мира нужно использовать разнообразные виды заданий.

1. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.
2. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Эти группы заданий можно подвести под условные рубрики, названия которых, если их формулировать на доступном школьникам языке, содержат побудительный, мотивирующий смысл для ученика.

Например, одна из групп заданий может называться «Как узнать?».

Входящие сюда задания соответствуют первой из компетенций, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В этих заданиях ученику нужно найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.

Задания «Попробуй объяснить» соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов (вторая из компетенций). Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

Серия «Сделай вывод» соответствует третьей компетенции и включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и так далее. Эти умения не совпадают, как может показаться, с умениями объяснять явления, поскольку в большей степени опираются на формальные, логические действия, тогда как объяснение (включая «генерирование» модели) — это в значительной степени эвристическое действие.

Приведу примерные вопросы.

- Какой организм сам производит питательные вещества, используя солнечный свет?
 - а) ящерица б) дерево в) олень г) ястреб
- Запиши одно различие между Солнцем и Луной.
- Птица - живая, облако - неживое. Почему птицы относятся к живой природе, а облако к неживой? Приведи два объяснения.
- На рисунке изображен скелет человека. Напиши две причины, почему человеку нужен скелет.
- Людям не стоит пить воду непосредственно из моря или океана. Объясни почему.

Из данных вопросов видно, что ребенок, отвечая на эти вопросы, показывает умение справляться с жизненными ситуациями, прослеживается межпредметная связь. Ученик должен уметь анализировать, сопоставлять, сравнивать и делать выводы.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты подчёркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников (п. ФГОС-2021 НОО, п. ФГОС-2021 ООО). Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMSS.

Эффективность данной работы, прежде всего, зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И.Г. Песталоцци).