

1 «Б» класс Учитель начальных классов Зиновой Виктория Павловна

Тема: «Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность»

23.12.2024 г.

Форма урока: урок – игра

УМК «Школа России»

Цель урока: познакомить с названиями компонентов при вычитании.

Установить взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания.

Задачи:

Образовательные:

1. Работать над правильным использованием этих терминов в речи.
2. Закрепить навыки счёта в пределах 9, навыки сравнения чисел.
3. Учить определять взаимосвязь между частью и целым.
4. Продолжить работу над решением задач.

Развивающая: развивать математические и творческие способности, речь, логическое мышление, память.

Воспитательная: воспитывать любовь к предмету, чувство товарищества, коллективизма.

Формируемые УУД: устанавливать взаимосвязь между компонентами результатами действия вычитания; считать в пределах 9; определять взаимосвязь между частью и целым; сравнивать числа и выражения; проговаривать последовательность действий при выполнении самостоятельных заданий; отличать верно выполненные задания от неверно выполненных; тренировать мыслительные операции; делать выводы в результате самостоятельной работы; слушать и понимать других – осваивать способы речевого общения; учиться работать в паре, группе.

Оборудование:

- карточки со словами «уменьшаемое, «вычитаемое», «разность»;
- рисунок Карабаса Барабаса; Красная Шапочка с корзиночкой , Зайчик с морковками.
- изображение трёх сундуков на конвертах;

- разрезные цифры, наборное полотно;
- учебник – тетрадь «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Ход урока:

1. Организационный момент. Постановка проблемы.

- Улыбнёмся друг другу. Сядьте удобно, закройте глаза, положите головы на парты.

(Под тихую мелодичную музыку дети повторяют за учителем.)

Я в школе на уроке. Сейчас я начну учиться. Я радуюсь этому. Внимание моё растёт, память моя крепка, голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я очень хочу учиться. Я готов к работе. Работаю!

- Ребята, давайте вспомним, над какой темой мы работали на прошлом уроке. (Сложение чисел)
- Как называются числа при сложении?
- Сегодня на уроке мы должны узнать, как называются числа при вычитании.

Прозвенел звонок на урок,
Знайка с нетерпением встречи с вами ждёт.
С новыми названиями он познакомит вас.
Вот в этом конверте принёс он их в класс.
(Беру конверт, достаю из него картинку Карабаса, а на ней записка.):

«Я, Карабас Барабас.
Похитил названия!
Хотите их узнать,
Выполните мои задания».

- Что, ребята, будем спасать названия?
- Тогда за работу.

2. Устный счёт.

1. Решение задач:

Привела гусыня – мать,
Шесть детей на луг гулять.
Все гусята, как клубочки.
Три сынка, а сколько дочек?
($6 - 3 = 3$)

1. На кустике перед забором,
Шесть ярко – красных помидоров.
Потом четыре оторвалось.
А сколько на кусте осталось?
($6 - 4 = 2$)

1. Красиво вышила Татьяна,
Две лилии и два тюльпана,
Три яблока и груши.
Какие чудные цветы!
А сколько их скажи – ка ты.
($2 + 2 = 4$)

Ответы выставляются на доске

- Сложите полученные ответы и отгадайте, какой предмет Карабас Барабас любит больше всего:

$$3 + 2 + 4 = 9$$

10 – Красная Шапочка с **пирожками** в корзинке

9 – Буратино с **золотым ключиком**

8 – Зайчик с **морковками**

- Почему Карабас Барабас любит больше всего золотой ключик?
(Потому, что этим ключом открывается дверь, за которой хранятся сокровища)

- Давайте выполним последнее задание Карабаса Барабаса:
У Карабаса Барабаса три сундука.

В них хранятся золото, серебро и наши названия чисел.

Отгадайте, что в каком сундуке, если во 2 – ом сундуке – серебро, а в 1 – ом не золото.

На доске вывешиваются 3 конверта с изображениями сундучков.

Учитель достаёт и вывешивает на доску карточки с названиями чисел

- Молодцы!

3. Открытие нового. Введение компонентов вычитания.

1. Практическая работа.

- Положите на парту 6 кружочков. Отодвиньте вправо 2 кружочка.
- Сколько кружочков осталось? (4)
- Как эту операцию записать цифрами? ($6 - 2 = 4$)
- Какое из чисел самое большое? (6)
- Как называется число 6? (целое)
- Как называется число 2? (часть)
- Что получается в результате? (часть)
- Верните 2 кружочка на прежнее место. А сейчас снова их отодвиньте.
- Что можете сказать о количестве кружочков с левой стороны? (Было 6, стало 4. Количество кружочков уменьшилось.)
- Как вы думаете, какое название у числа 6? (Уменьшаемое)
- (Карточки с названиями закреплены на доске, дети выбирают одно из трёх)

УМЕНЬШАЕМОЕ

ВЫЧИТАЕМОЕ

РАЗНОСТЬ

Карточка «уменьшаемое» закрепляется под цифрой 6

- Как вы думаете, что происходит, когда мы отодвигаем, убираем предметы?
- Что мы делаем? Скажите на математическом языке. (Вычитаем)
- Какое название будет у числа 2? (Вычитаемое)

Карточка «вычитаемое» вывешивается под цифрой 2

- А что такое число 4? (Разность)
- Или результат действия вычитания.
- А что ещё называется разностью? ($6 - 2$)

- Молодцы! Вы выдвинули свои версии названий чисел.

- Найдите разности и составьте выражения:

1. Уменьшаемое 8, вычитаемое 2;
2. Уменьшаемое 5, вычитаемое 3;
3. Уменьшаемое 7, вычитаемое 4;

4. Уменьшаемое 3, вычитаемое 3;
5. Уменьшаемое 9, вычитаемое 5;
6. Уменьшаемое 7, вычитаемое 2;

(Учащиеся составляют выражения. Учитель записывает их на доске в два столбика)

$$10 - 6 = 4 \quad 6 - 4 = 2$$

$$10 - 7 = 3 \quad 7 - 4 = 3$$

$$10 - 8 = 2 \quad 8 - 4 = 4$$

- Посмотрите внимательно на выражения. Что вы заметили?

(В первом столбике уменьшаемое во всех примерах 10, вычитаемое увеличивается на один. Во втором столбике уменьшаемое увеличивается на один, вычитаемое во всех примерах 4, разность тоже увеличивается на один)

- Какой можно сделать вывод?

(Компоненты и результат вычитания связаны между собой: при увеличении уменьшаемого разность увеличивается, а при увеличении вычитаемого разность уменьшается.)

4. Работа по теме урока.

Работа по учебнику.

- Открываем учебник на с. 26 № 4.

(Коллективное выполнение с комментированием.)

- Верны ли были ваши предположения? Повторите ещё раз, какая взаимосвязь существует между компонентами и результатом вычитания.

5. Физкультминутка.

6. Закрепление изученного материала.

Работа по учебнику

с.26 №3

- Поставьте знак сравнения.

(Взаимопроверка.)

с.27 № 6

- Составьте задачи по рисунку и примерам.

$5+3$ $1+4+1+2$

$8-5$ $8-6$

$8-3$ $8-2$

Работа в печатных тетрадах

с.42 № 1, 2, 3

(Самостоятельное выполнение)

с.43 № 4

Дополни схемы и реши задачи. (Выполнение с комментированием.)

с.43 № 5 Задание на внимание.

7. Рефлексия.

- Какие взаимосвязи существуют между компонентами вычитания?
- Как можно использовать знания этих взаимосвязей?
- Оцените свои достижения на уроке.

8. Итог урока.

- Что больше всего понравилось на уроке?
- Что лучше всего удалось?

Самоанализ урока математики (1 класс)

Дата написания самоанализа: 23.12.2024

Дата проведения урока: 23.12.2024

Место проведения урока: МБОУ Бужаниновская СОШ

Тема. Действия вычитания. Компоненты действия, запись равенства.

Тип урока: открытие нового знания

Цель: организация деятельности учащихся по ознакомлению с компонентами действия вычитания.

Задачи:

Дидактические:

- учить читать выражения, используя компоненты вычитания.

Развивающие:

- развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

- развивать умение устанавливать взаимосвязи между компонентами вычитания.

- развивать умение вести диалог, используя речевые коммуникативные средства.

Воспитательные:

- содействовать формированию навыков самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Методы работы: объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

Урок построен в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Данный урок находится в связи с предыдущими уроками и по типу является уроком изучения новой темы. На уроке использовала наглядность для активизации познавательной активности, повышения качества образования обучающихся. Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию.

Были использованы дидактические средства: презентация, раздаточный материал, learningapps, Учи.ру.. Содержание я подбирала в соответствии с темой, типом, целью и задачами урока. Все спланированные этапы урока мне удалось реализовать.

На протяжении всего урока использовала такие методы обучения, которые помогли мне привлечь внимание обучающихся, вызвать желание мыслить, творить. Объяснительно-иллюстративный метод использовался на каждом этапе урока. Частично-поисковый метод применяла при изучении нового материала.

Этапы урока старалась тесно связывать между собой, чередовать

различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах. Благодаря использованию разнообразных видов деятельности, которые вызвали у детей интерес, желание выполнять задания, прослеживалась активность обучающихся.

На этапе первичного закрепления во внешней речи было организовано усвоение детьми нового способа действия с проговариванием во внешней среде. На этом этапе применяла фронтальную форму работы. Это способствовало установлению доверительных отношений между учителем и обучающимися, что позволяло учить школьников рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу.

На этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону проверила умение обучающихся применять новое учебное содержание в типовых ситуациях. Самостоятельная работа, работа в парах дает возможность закрепить полученные знания и способы действий, умение их применять на практике. Выполнение таких заданий на разных этапах урока дает возможность обучающимся самим оценить свои знания и способности, проанализировать и осмыслить результаты собственной деятельности.

При подведении итогов и рефлексии был применен самоанализ деятельности обучающихся.

