

**Комплексная программа воспитания ответственного родительства
«Содружество» на 2018 - 2019гг., 2019-2020 гг.**

1. Необходимость создания программы.

Актуальность проблемы.

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них.

Сегодня школа не может быть монополистом, диктовать родителям свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей и др. проблем школьной жизни.

Кроме того, в современных условиях многие задачи школе в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, профилактики девиантного и аддитивного поведения подростков и старших школьников.

Необходимо учитывать еще один аспект современной жизни – расслоение общества. Не секрет, что семьи учащихся занимают разные ступени на социальной лестнице. Экономический статус семьи может предопределять жизненные цели, ценностные ориентации, поведение детей, их отношения с учителями, одноклассниками и др.

Задачи школы по отношению к каждому ученику – воспитать Человека. Поэтому объединение усилий школы и семьи, двух основных институтов воспитания – насущная необходимость.

Существует ряд проблем:

- Как найти подход каждой семье и оказать необходимую помощь?
- Как, работая с неблагополучными семьями, не потерять благополучные?
- Как скоординировать работу всех служб на благо семьи?
- Как изменить взгляды родителей и сделать их сотрудниками и соавторами всего учебно-воспитательного процесса в классе, школе вместе с учителями?

- Как построить работу с семьями на авторитете и доверии: учеников, родителей, педагогов, администрации, поселения?

Решение этих проблем возможно в рамках программно-целевого подхода к работе с различными категориями семей.

2. Общая характеристика программы.

Предполагаемая программа предусматривает систему новых подходов в воспитании детей и их родителей. Она должна быть гуманизированной, комфортной и безопасной, способствовать самореализации личности, удовлетворению ее творческих интересов и склонностей.

Принцип связи школы с жизнью предполагает такую организацию воспитания и образования, чтобы учащиеся не замыкались в школьной среде, что должно обеспечиваться разными путями. Воспитывать – это значит организовать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и у других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

В работе с различными категориями семей сложился определенный стиль работы как школы, так и других общественных формирований. Вопросы о родителях, не занимающихся воспитанием детей, рассматриваются на всех уровнях (от родительского комитета класса до муниципальных комиссий). Прочно вошли в практику открытые уроки, родительские собрания, совместные педконсилиумы, педсоветы, где решают, и учат, и советуются с родителями как воспитателями. Школьная администрация организует выступления специалистов: врачей, психологов, юристов и т.д., учителя проводят лекции, беседы по вопросам воспитания и развития детей, конференции с целью обучения родителей и привлечения их к проблемам школы. Кроме школы этим занимаются учреждения вне школы: библиотеки, средства массовой информации, кружки и секции, система дополнительного образования.

Современный педагог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Учитывая все эти факторы, педагогу следует тщательнее выбирать направления и формы работы с родителями. Ведь **становление личности во многом зависит от окружающей его социальной среды**. Взаимодействие педагогов с родителями учащегося как раз и направлено на создание такой воспитательной среды. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствует

программа «Содружество», которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, социального педагога, психолога, родительских организаций.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Стратегическая цель программы - создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучение подрастающего поколения.

Практическая цель - оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей.

Цель сотрудничества школы и родителей – решение следующих проблем:

- Выбор образовательной программы для ребенка.
- Мотивация учения, интересы ребенка, его жизненные планы.
- Формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности.
- Выявление причин отставания ребенка в учении, его пассивность в познавательно-развивающей деятельности классного коллектива.
- Выявление одаренности и развитие способности ребенка.
- Индивидуальный подход как одно из условий развития, образования личности.
- Достижение учеником благоприятного статуса в классном коллективе.
- Предупреждение асоциального поведения детей и подростков.
- Совместная забота о здоровье детей.
- Профессиональная ориентация и выбор жизненного пути.
- Создание в школе благоприятной образовательной сферы, здорового нравственно-психологического климата.

Принципы применяемые в работе с семьей:

- повышение престижа здоровой семьи;
- повышение активной жизненной позиции;
- коммуникативная культура (эмоциональная, информационная, логическая, речевая, духовная);
- поддержка самореализации семьи (клубы, круглые столы и т.д.);

- социальное партнерство всех служб;
- изучение и распространение новых технологий;
- работа со СМИ (информационная, распространение позитивного опыта);
- межведомственный подход к проблеме;
- профилактика проблем.

Методы:

- беседа;
- занятия;
- тренинг;
- информационность;
- просвещение через Родительский университет
- совместные творческие дела и мероприятия;
- родительский всеобуч «Родительский университет»
- родительские собрания;
- индивидуальные тематические консультации;
- социологические опросы, диагностика родительских интересов.
- индивидуальные собеседования с родителями выпускников
- совместная реализация классных и конкурсных социально-образовательных

проектов.

- классные родительские комитеты; общешкольный род.комитет
- управляющий совет.

Задачи:

- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы ;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- привлечение родителей к управлению школой;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;
- организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

Основные направления работы:

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;

- изучение личности каждого ребенка, его ближнего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого учащегося;

- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;

- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
- участие родителей в управлении школой:
- преемственность в работе с родителями начальной, средней и старшей школы.

Основные направления реализации программы:

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные;
- оформление индивидуальной карточки семьи, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях.
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по данной проблеме;
- обобщение и распространение опыта воспитания детей благополучных семей;
- групповые и индивидуальные консультации.

Ожидаемые результаты.

- Укрепление связи с семьёй;
- Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
- Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- Повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей.
- Развитие творческой инициативы .родительской общественности

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

Организационная деятельность классных руководителей по взаимодействию с родителями, семьёй.

- Составление социального паспорта каждой семьи и класса в целом.
- Выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы.

- Выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение

выборов родительского комитета на родительском собрании.

- Распределение поручений между родителями по участию в делах класса.

- Обеспечение развития самоуправления в родительском коллективе. Помощь в организации

работы родительского комитета и других органов родительского самоуправления.

- Изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения детей.

- Организация индивидуальных и общих консультаций для родителей.

- Обеспечение и стимулирование работы родительского комитета.

- Составление плана работы с семьями.

- Помощь родителям в составлении программы развития своего ребенка.

- Организация психолого - педагогического просвещения родителей в классе с использованием активных форм педагогического всеобуча.

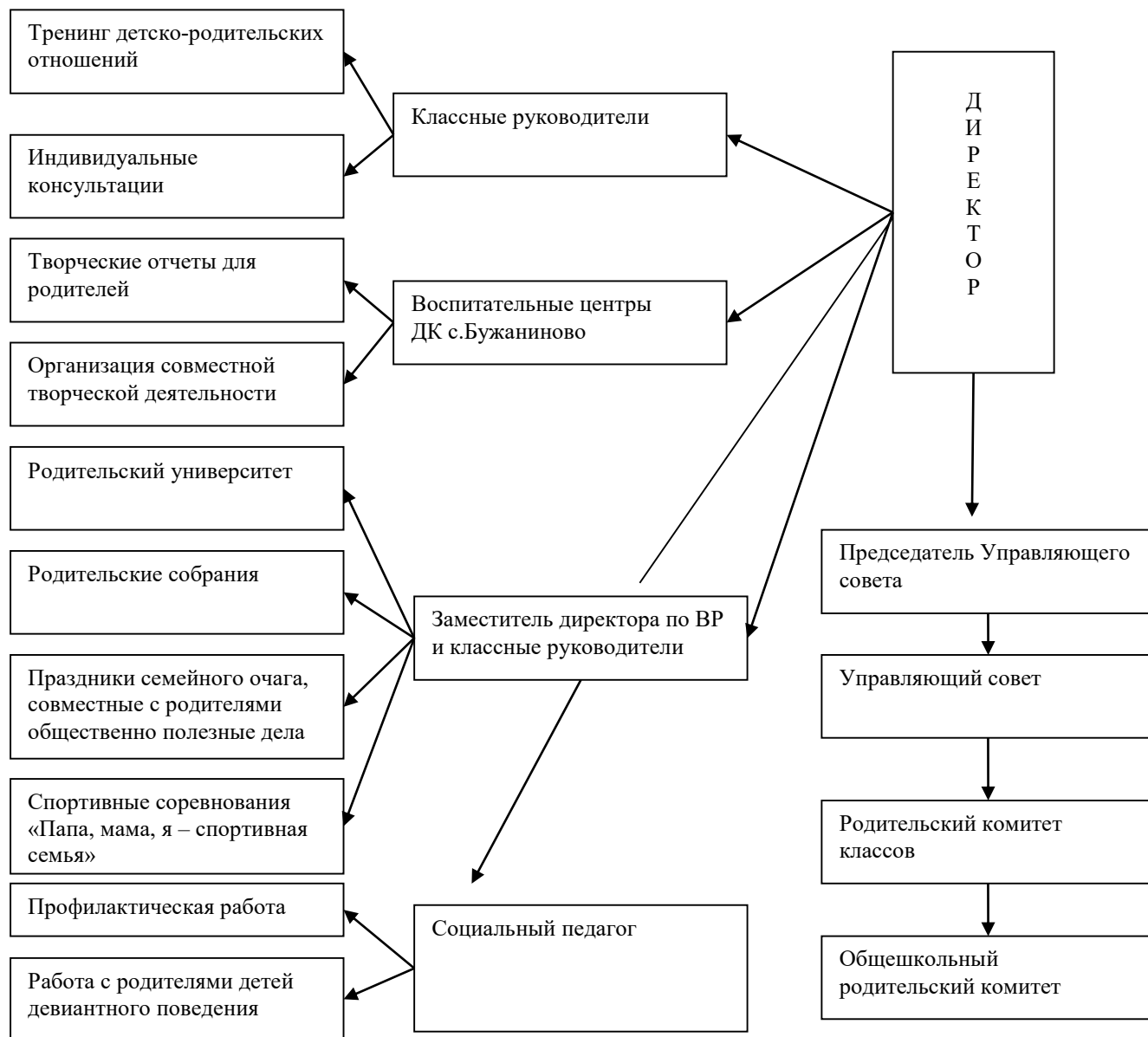
- Совместное планирование и анализ деятельности класса, творческих дел.

- Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии совместно с родителями через организацию экскурсий на предприятия, встреч – бесед с родителями, встреч со специалистами в зависимости от профессиональных интересов детей.

- Проведение дискуссий, классных часов по проблемам нравственности совместно с родителями класса.

- Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни через проведение совместно с родителями Дней здоровья, спортивных соревнований; организацию профилактики отклонений от здорового образа жизни (встречи с наркологами, психологами, сексологами и др.).

Структура работы МБОУ «Бужаниновская СОШ» с родительской общественностью



Перспективный план ежегодной реализации программы

БЛОК	Время проведения	Форма работы	Предполагаемый результат
Изучение семей учащихся.	1 четверть	• Изучение семей вновь поступивших учеников, знакомство их с системой обучения в школе. • Выявление и учет семей групп социального риска. • Посещение семей <i>Обновление банка данных социальной картотеки семьи, социологического паспорта семьи, сравнительной диагностики.</i>	-Формирование единых педагогических требований. -Раннее выявление кризисных семей -Знакомство с условиями проживания учащегося Обновление социальных паспортов семей.
	В течение года	Бережное наблюдение за развитием отношений «семья-школа».	Развитие и укрепление взаимоотношений детей и родителей. Выявление особенностей ситуации семейного воспитания.
Школа психологических знаний	В течение года	1)Родительский лекторий: • Психологические и психофизиологические особенности подростка. • Особенности психологии старшего подросткового возраста. 2)Диагностика, выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-юношеских отношений.	-Повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей. -Терапия семейных отношений.

		3)Консультирование родителей: 1.Оказание помощи детям в конфликтных ситуациях. 2. Консультирование родителей по итогам диагностики.3) Тренинги с родителями с привлечением психолога из центра «Семья» г.Сергиев-Посад	-Улучшение микроклимата в семье
Работа с родителями.	В течение года	Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы: 1. Дни открытых дверей для родителей. Дни открытых дверей для родителей.будущих первоклассников 2. Оформление классных летописей и фотоальбомов 3. Конкурс «Лучший классный проект года». 4. День семьи. 5. Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников. 5. Проведение педагогических консилиумов. 6. Собрания-практикумы для родителей 7. Индивидуальная работа с родителями. 8. Итоговые собрания по классам. 9. Родительские конференции. 10. Работа родительского всеобуча-Родительский университет 11. Работа с многодетными семьями.	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы: 1) Лекции на темы укрепление здоровья, вредные привычки, правильное питание 2) Профориентационные и культурно-просветительские экскурсии . 3) Организация походов, помощь при проведении культурно-массовых мероприятий как в классе , так и в школе. Повышение уровня педагогических знаний в вопросе развития и воспитания детей. Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье Оказание своевременной помощи особо

			нуждающимся детям из многодетных семей
Работа с проблемными семьями.	В течение года Сентябрь В течение года	а) регулярное посещение семей с проблемами в воспитании; б) индивидуальные беседы с родителями; в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников; г) проведение малых педсоветов, «Советов профилактики»; д) составление индивидуальных программ воспитания; е) ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, стоящих на классном контроле ж) консультации, семинары для неблагополучных семей по проблемам воспитания детей с привлечением специалистов: психолога, нарколога, юриста, работников правоохранительных органов. з) Совместная профилактическая работа с инспектором ОДН и) Оказание необходимой социально-педагогической и социально-правовой помощи семье. к) Оказание помощи в	• оказание помощи проблемным семьям • снижение правонарушений среди подростков • устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, • уменьшение количества проблемных семей • реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП

		организации летнего отдыха и трудоустройства детей в период учебы и каникул.	
сотрудничество классного руководителя и родителей в организации воспитательной работы в классе, организация совместной досуговой деятельности.	В течение года Сентябрь Сентябрь В течение года	1. Работа родительского комитета класса. 2. Создание инициативной группы родителей. 3. Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся. 4. Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей 5. Участие родителей в общешкольном родительском комитете и Управляющем совете школы 6. Участие в работе школьного сайта. 7. Организация совместных праздников: 8. Туристические походы. 9. Фестивали детского творчества. 10. Посещение театров и музеев 11. Чайные церемонии 12. Прогулки выходного дня 13. Экскурсионные поездки	• Создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя». • Создание условий для развития родительских общественных организаций

работа с семьей в системе дополнительного образования.	Сентябрь В течение года Апрель	1.Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и секции. 2.Привлечение родителей для участия в спортивных соревнованиях, секциях. 3. Участие родителей в творческом отчете школы.	• Развитие творческих способностей учащихся • Выявление общих интересов, сплочение семьи.
работа семьи и школы по защите прав детей	в течение года	1. Охрана прав детей. 2. Социальная адаптация детей. 3. Нравственная адаптация детей. 4. Физическая защита и адаптация детей. 5. Психологическая защита и адаптация детей. 6. Профилактическая работа с семьями и учащимися. 7.Предоставление оперативной информации о качестве обучения и посещения школы учащимися через школьный портал.	

