

Мероприятие по математической грамотности по теме «Весёлая геометрия» во 2 Б классе

Учитель начальных классов: Шарко Тамара Анатольевна.

Цель :

- закрепить знания о геометрических фигурах, развивать умения сравнивать, анализировать, сопоставлять полученную информацию, устанавливать простые закономерности, решать логические задачи;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

Оборудование: карточки для индивидуальной и групповой работы; компьютер, интерактивная доска, проектор; цветные карандаши; карточки (единицы измерения длины).

Ход мероприятия.

Учитель. Здравствуйте, ребята! Давайте с вами сегодня поработаем дружно.

На доске геометрическая фигура. Как она называется? (Ответы детей).

Учитель. Да, это **прямоугольник**.

Как окно прямоугольник,

Аккуратный, словно школьник.

Он похож дверь, на книжки,

И на ранец у мальчишки.

На автобус, на тетрадку,

На большую шоколадку.

На корыто поросенка

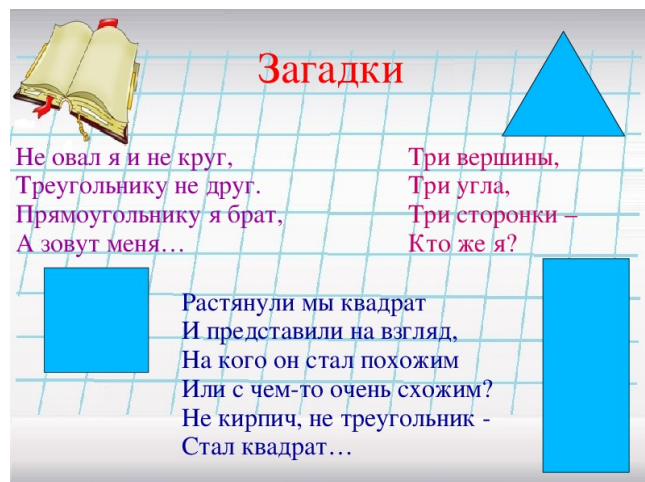
И на фантик у ребёнка.

-Выполните задание. Разделите прямоугольник двумя линиям из одного уголка в другой.
(Дети выполняют задание).

Учитель. А теперь сосчитайте все треугольники. (Ответы детей).

Выходит ученик и показывает все треугольники. (Их 8).

Учитель. Давайте попробуем отгадать загадки. (Ответы детей).



Загадки

Не овал я и не круг,
Треугольнику не друг.
Прямоугольнику я брат,
А зовут меня...

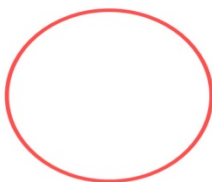
Три вершины,
Три угла,
Три сторонки –
Кто же я?

Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат...

ЗАГАДКА

Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?

КРУГ



Он от солнца прилетает,
Пробивая толщу туч
И в тетрадке бывает,
А зовется просто - ...



Учитель.

-А теперь мы будем работать на карточках. Определите по рисунку количество геометрических фигур (треугольников, квадратов, прямоугольников, кругов).

(После выполнения работы дети сверяют результаты. Исправляют ошибки)

Учитель.

-На доске записаны слова **миллиметр, сантиметр, дециметр, метр**. Когда мы их используем?

(Ответы детей. Когда чертим геометрические фигуры или отрезки).

-Запишите эти единицы длины по возрастанию.

(Дети записывают)

миллиметр сантиметр дециметр метр

Мм

см

дм

м

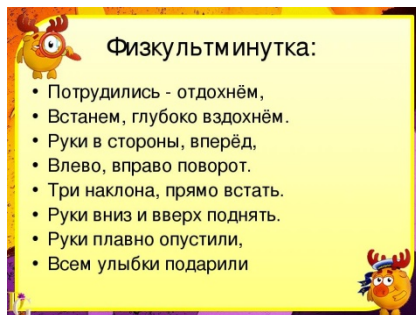
Учитель.

- Следующее задание. Начертить прямоугольник со сторонами 9 см и 7 см и найти периметр.

Дети объясняют, что такое **ПЕРИМЕТР**. (Самостоятельно выполняют работу)

Дети меняются тетрадами и исправляют ошибки.

Физкультминутка.



Физкультминутка:

- Потрудились - отдохнём,
- Встанем, глубоко вздохнём.
- Руки в стороны, вперёд,
- Влево, вправо поворот.
- Три наклона, прямо встать.
- Руки вниз и вверх поднять.
- Руки плавно опустили,
- Всем улыбки подарили

Учитель. А теперь мы с вами будем решать логические задачи.

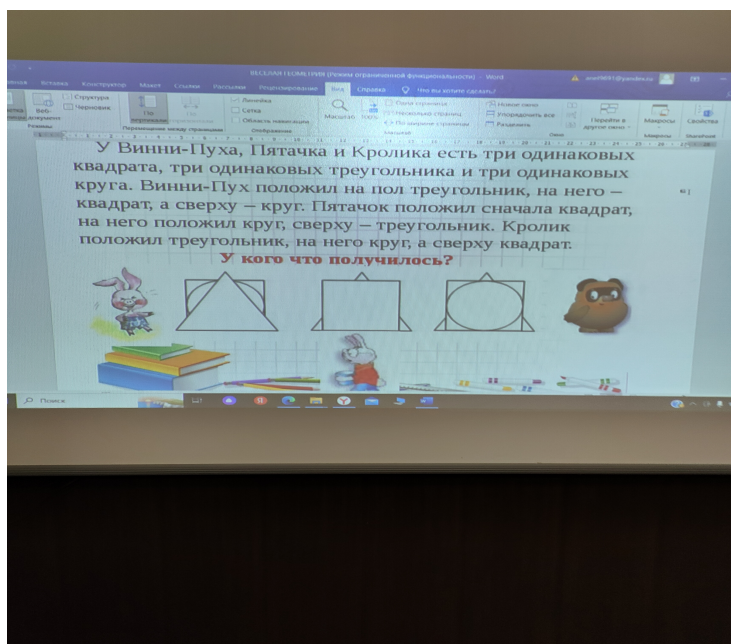


Логическая задача

Варвара, Аима, Маша и Тарина начертили такие фигуры, по одной фигуре каждый.

Аима не стала чертить многоугольник, Тарина не выбрала треугольник, а Маша начертила такой прямоугольник, у которого есть и своё название. Какую фигуру начертила Варвара?

1.



У Винни-Пуха, Пятачка и Кролика есть три одинаковых квадрата, три одинаковых треугольника и три одинаковых круга. Винни-Пух положил на пол треугольник, на него — квадрат, а сверху — круг. Пятачок положил сначала квадрат, на него положил круг, сверху — треугольник. Кролик положил треугольник, на него круг, а сверху квадрат.

У кого что получилось?

2.

Задачи разбираются и выполняются обучающимися.

Учитель.

-Теперь вы поработаете в паре. Вы получаете карточки. На них есть геометрические фигуры, но не все клетки заполнены. Надо дорисовать геометрические фигуры так, чтобы не было одинаковых фигур ни в столбцах и ни в строчках. (Дети выполняют задания в паре).

Учитель.

- Наше занятие подходит к концу, и я предлагаю каждому из нас пройти тест.

- Правильны ли утверждения.

У квадрата все стороны равны. ДА

У прямоугольника только 2 угла прямые. НЕТ

У прямоугольника противоположные стороны равны. ДА

У квадрата 4 стороны и 3 угла. НЕТ

Любой квадрат – это прямоугольник. ДА

Любой прямоугольник – это квадрат. НЕТ

Любой четырехугольник – это прямоугольник. НЕТ

Периметр четырехугольника – это сумма всех его сторон ДА

- Спасибо за занятие, до встречи!

