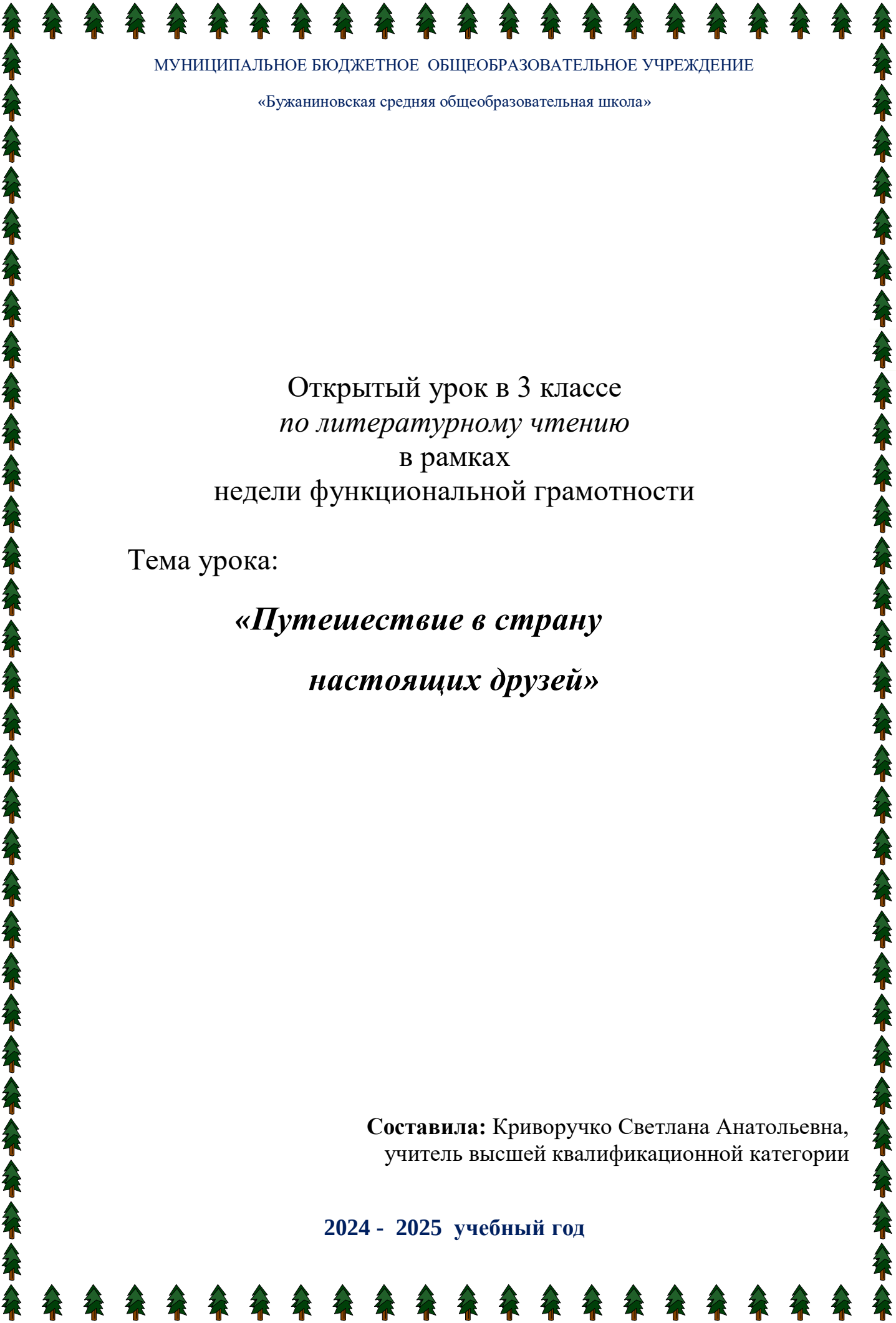




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»

Открытый урок в 3 классе
по литературному чтению
в рамках
недели функциональной грамотности

Тема урока:

*«Путешествие в страну
настоящих друзей»*

Составила: Криворучко Светлана Анатольевна,
учитель высшей квалификационной категории

2024 - 2025 учебный год

Учитель: Криворучко Светлана Анатольевна

Учебный предмет: литературное чтение

Класс: 3- А

Дата: 10.09.24 г.

Тема урока: «Путешествие в страну настоящих друзей» Рассказ «Настоящий друг» (из серии книг для детей «Куриный бульон для души»)

Цель: Помочь учащимся понять необходимость и ценность понятия «дружба»

Задачи:

- Воспитывать чувство любви и уважения к своим **друзьям**
- Создать условия для осмысления понятий «дружба», «друг», сплочения коллектива учащихся
 - На примере прочитанных произведений дать знания о настоящей бескорыстной дружбе
 -

- развивать речь, способность анализировать и делать выводы, наблюдательность, память;

Технологии: развивающего обучения, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, ИКТ.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Оборудование: компьютер, проектор, экран, видеоролик «Что такое дружба», карточки со словами; карточки с иллюстрациями; задания викторины для каждого уч-ся; правила дружбы для каждого уч-ся, солнышко с лучами; дерево Дружбы; листочки для каждого учащегося.

Планируемые результаты:

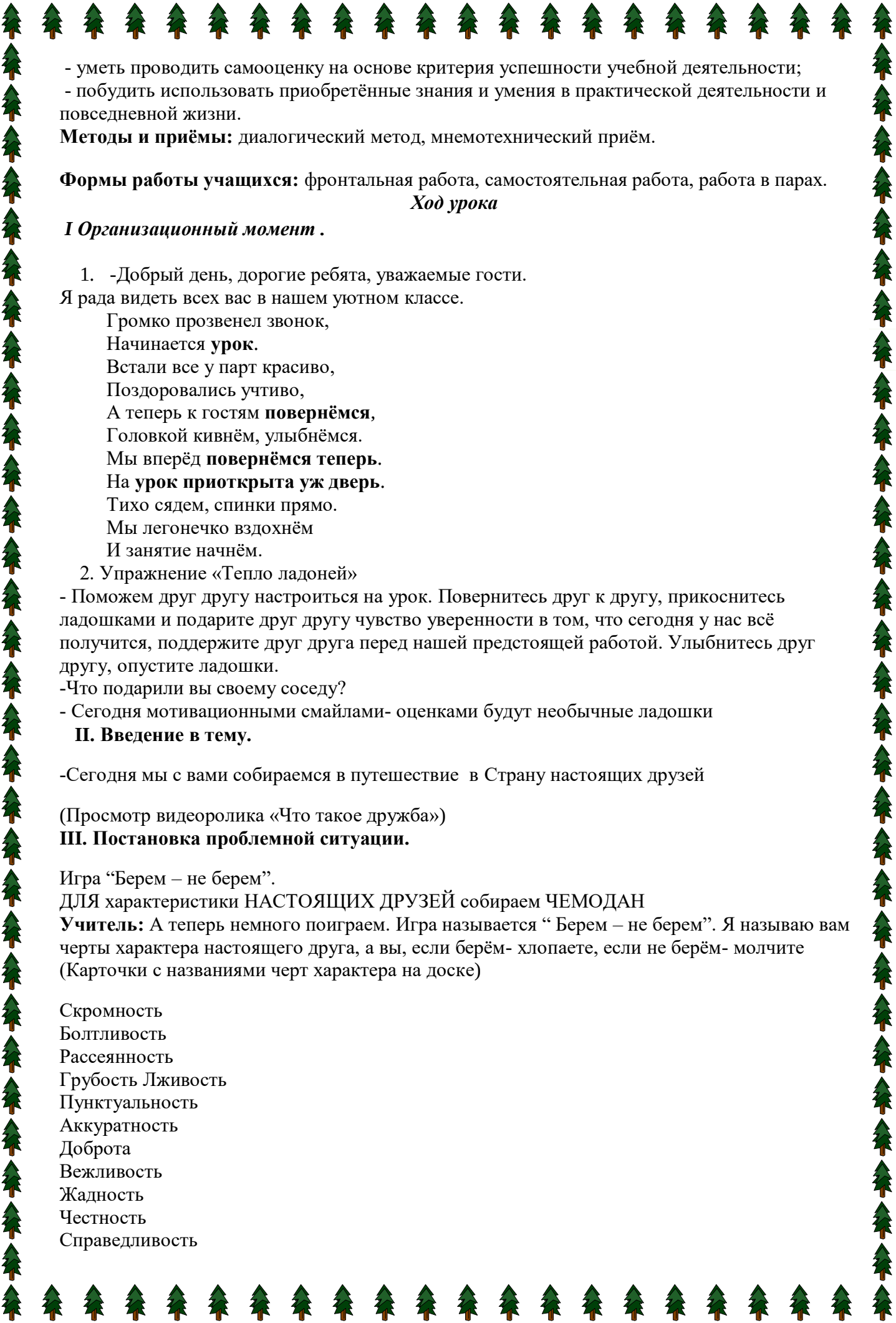
Предметные: - прогнозировать содержание произведения;

- читать выразительно;
- узнавать художественные приёмы;
- использовать слова для создания картины природы;
- объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.
- добиться понимания смысла стихотворения и настроения лирического героя.

Метапредметные:

- понимать и принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формировать мотивы учебной деятельности навыки контроля и самоконтроля.
- делать выводы на основе услышанного
- использовать различные способы поиска информации;
- обобщать сведения по изучаемой теме, соотносить сделанный вывод с применением на практике:
- готовность слушать собеседника, понимать и вести диалог.
- высказать своё мнение, уметь обосновать свою позицию, делать выводы.
- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке;
- делать выводы о результатах совместной работы

Личностные:- формировать отношения к дружбе как к духовной, культурной ценности, активизировать познавательный интерес к литературным произведениям

- 
- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
 - побудить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Методы и приёмы: диалогический метод, мнемотехнический приём.

Формы работы учащихся: фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах.

Ход урока

I Организационный момент .

1. -Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости.

Я рада видеть всех вас в нашем уютном классе.

Громко прозвенел звонок,

Начинается **урок**.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

А теперь к гостям **повернёмся**,

Головкой кивнём, улыбнёмся.

Мы вперёд **повернёмся теперь**.

На **урок приоткрыта уж дверь**.

Тихо сядем, спинки прямо.

Мы легонечко вздохнём

И занятие начнём.

2. Упражнение «Тепло ладоней»

- Поможем друг другу настроиться на урок. Повернитесь друг к другу, прикоснитесь ладошками и подарите друг другу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой. Улыбнитесь друг другу, опустите ладошки.

-Что подарили вы своему соседу?

- Сегодня мотивационными смайлами- оценками будут необычные ладошки

II. Введение в тему.

-Сегодня мы с вами собираемся в путешествие в Страну настоящих друзей

(Просмотр видеоролика «Что такое дружба»)

III. Постановка проблемной ситуации.

Игра “Берем – не берем”.

ДЛЯ характеристики НАСТОЯЩИХ ДРУЗЕЙ собираем ЧЕМОДАН

Учитель: А теперь немного поиграем. Игра называется “ Берем – не берем”. Я называю вам черты характера настоящего друга, а вы, если берём- хлопаете, если не берём- молчите (Карточки с названиями черт характера на доске)

Скромность

Болтливость

Рассеянность

Грубость Лживость

Пунктуальность

Аккуратность

Доброта

Вежливость

Жадность

Честность

Справедливость

Щедрость

Учащиеся группируют положительные и отрицательные качества.

Диалог:

- Могут ли у человека быть только положительные качества? (Нет.)
- Про человека, у которого много положительных качеств говорят – “хороший человек”.
- Будем же стараться быть хорошими детьми.

Учитель:

IV. Сообщение темы занятия.

- Сегодня мы с вами познакомимся с новым рассказом «Настоящий друг» из серии книг для детей «Куриный бульон для души»

Мы проведём интересный эксперимент – Будем с вами варить Куриный бульон для души:

- как вы думаете, чем вообще полезен куриный бульон?
- какие продукты входят в состав бульона?
- а что нам пригодится для приготовления «Куриного бульона для души» в стране Настоящих героев?

(положительные эмоции, прекрасное настроение, чувство ответственности, дружелюбие, находчивость, бережливость, поддержка друзей, мудрость, предприимчивость, верность, взаимопомощь)

V. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику.

Й Е Г О Р- ГЕРОЙ _ анаграмма из учебника

Опрос по учебнику:

1. Что такое героический поступок? Опишите его.
2. Кого можно назвать ГЕРОЕМ нашего времени?
3. Трудно ли им быть?
4. Как бы вы описали современного героя? – РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ
5. Есть ли у вас друзья, которых можно назвать героями?

Учитель:

- А Чему учили нас герои мультфильмов в нашем детстве?

2. Работа с текстом.

Чтение текста учителем и учениками, которые хорошо читают «по цепочке», анализ прочитанного, проверка восприятия текста

Ответы на вопросы по тексту страница 35

Дополнительная информация

- РЭГДОЛЛ – порода кошек

Видеоинформация «История кошек породы Рэгдолл»

- Ван Гог -

Учитель:

- Сегодня мы с вами выяснили, кого можно назвать НАСТОЯЩИМ ДРУГОМ, узнали какими качествами должен обладать настоящий друг.

Кто такой друг? Каждый знает.

Может быть и спрашивать смешно.

Ну а всё же, что обозначает

Это слово? Значит что оно?

VI. Осмысление новых знаний.

3. Дети читают подготовленные стихи о дружбе:

1. Дружба- главное чудо всегда.

Сто открытий- для всех настоящие.
И любая беда не беда,
Если рядом друзья настоящие.

2.Так давайте, давайте дружить,
Пусть не раз нам стихи эти вспомнятся.
Если дружбой всегда дорожить,
То любое желание исполнится.

3.Кто в дружбу верит горячо,
Кто рядом чувствует плечо,
Тот никогда не упадёт,
В любой беде не пропадёт.

4. А если и споткнётся вдруг,
То встать ему поможет друг!
Всегда в беде надёжный друг
Ему протянет руку.

4. Мозговой штурм «Друг - это?»

-Ребята, какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово дружба? (На доске солнышко без лучей, дети называют ассоциацию и прикрепляют лучик).

-С какой погодой вы бы сравнили настоящего друга?

-Дружбу можно сравнить с теплом солнца.

5.Работа с проектами, подготовленными детьми

Из толкового словаря Ожегова значение слов ДРУГ, ДРУЗЬЯ, ДРУЖБА, СЧАСТЬЕ
Физминутка «Машенька»

6. Микрофон

-Поднимите руку у кого есть друг.

-Кто твой друг? Почему (корреспондент берёт интервью у детей)

-А вот с кем ещё можно дружить вы узнаете прослушав стихотворения.

ИГРА - А теперь скажите кто с кем дружит? Найти пары на доске и соединить.

1. Зелёный крокодил Гена и(Чебурашка)
2. Доверчивый Буратино и (Мальвина,Пьеро)
3. Смешной мишка Винни-Пух и(Пятачок)
4. Мальчик по имени Малыш и....(Карлсон)
5. Добрая Белоснежка и....(семь гномов)
6. Терпеливый Медведь и (Маша)

-Каких ещё верных друзей из книг вы знаете?

VII. Рефлексия.

-Давайте потренируемся в применении этих правил (законов) на практике.

-Как вы поступите в ситуации.

Если мой друг добился в чём-то успеха, то я...

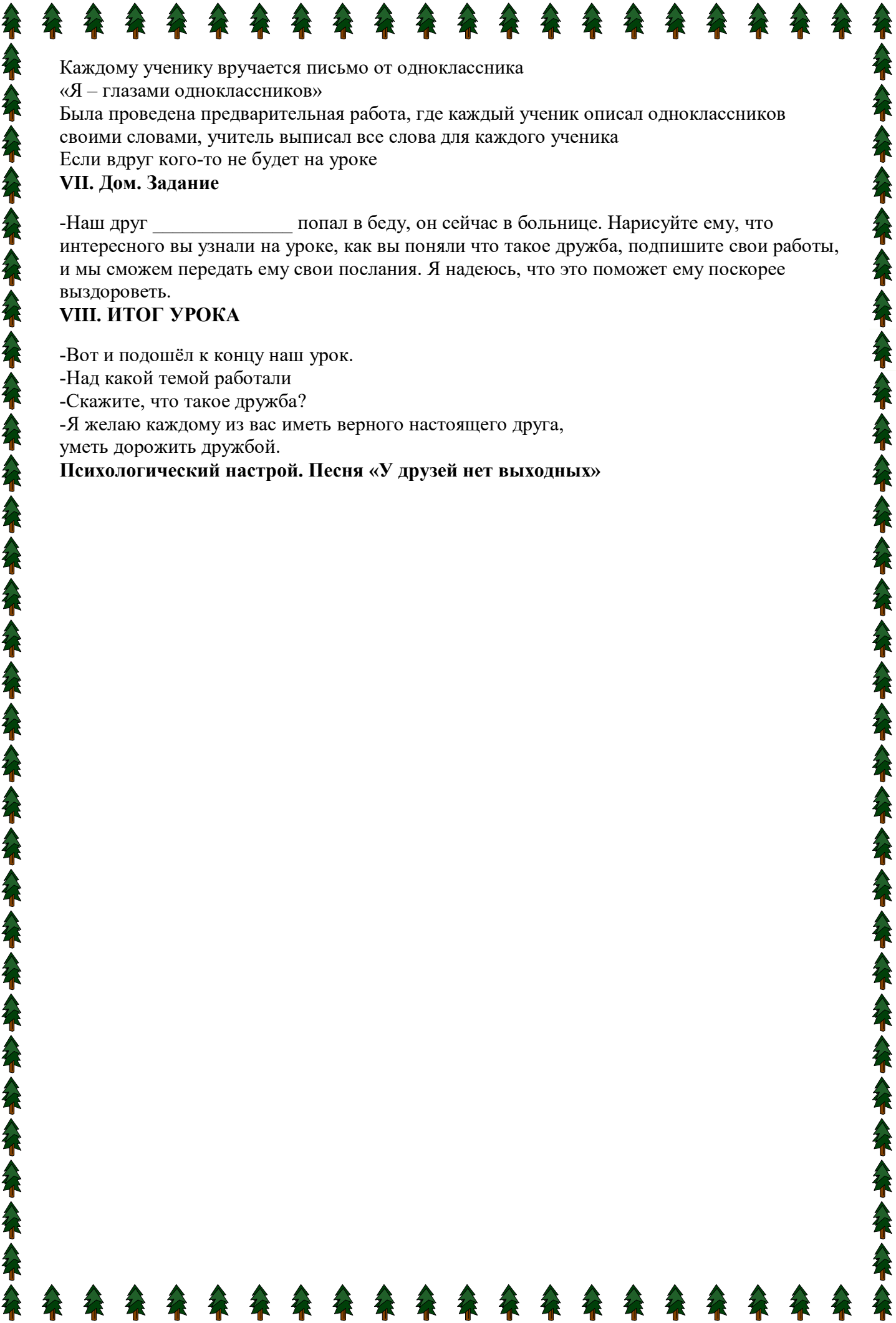
Если я обидел своего друга, то я....

Если мой друг предлагает мне похулиганить, то я....

СЛОВО НЕДЕЛИ в итоге урока – дружба

Карточки у каждого ученика

Последнее в БУЛЬОНЕ



Каждому ученику вручается письмо от одноклассника

«Я – глазами одноклассников»

Была проведена предварительная работа, где каждый ученик описал одноклассников своими словами, учитель выписал все слова для каждого ученика

Если вдруг кого-то не будет на уроке

VII. Дом. Задание

-Наш друг _____ попал в беду, он сейчас в больнице. Нарисуйте ему, что интересного вы узнали на уроке, как вы поняли что такое дружба, подпишите свои работы, и мы сможем передать ему свои послания. Я надеюсь, что это поможет ему скорее выздороветь.

VIII. ИТОГ УРОКА

-Вот и подошёл к концу наш урок.

-Над какой темой работали

-Скажите, что такое дружба?

-Я желаю каждому из вас иметь верного настоящего друга, уметь дорожить дружбой.

Психологический настрой. Песня «У друзей нет выходных»