

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ:
И. О. Директор МБОУ
Бужаниновская СОШ
_____ Баранихина Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(учебный предмет)

«Функциональная грамотность»

уровень образования: начальное общее образование класс **3 «А»**

2024-2025 учебный год

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе **авторской программы «Функциональная грамотность»** М.В. Буряк, С.А. Шейкина

Разработчик программы:

Сильченко Полина Ивановна, учитель начальных классов

2024г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 3 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции» и «Естественно-научная грамотность».

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера:
 - работа над проектами и исследованиями;
 - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
 - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
 - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «*Математическая грамотность*»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «*Глобальная компетентность*»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;

- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «*Креативное мышление*»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | | Дата | Форма занятия |
|----------|--|--------------|-------------|--------------|------|---|
| | | всего | контрольные | практические | | |
| 1 | Читательская грамотность. Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 2 | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4 | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5 | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6 | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7 | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|--|---|---|
| 9 | Математическая грамотность Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | |
| 10 | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 11 | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 12 | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 13 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 14 | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 15 | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 16 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 17 | Финансовая грамотность Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 | | | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 18 | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 19 | Откуда в семье берутся деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 20 | Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-----|-----|--|---|
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22 | Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23 | | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25 | Естественно-научная грамотность Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 26 | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27 | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28 | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29 | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31 | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32 | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 33-36 | Проверочная работа | 2 | | | | |

Согласовано:
 Протокол заседания ШМО
 Учителей гуманитарного цикла
 «28» августа 2024 г.

Проверено:
 Заместитель директора по УВР
 _____ Смирнова Г.И
 «28» августа 2024 г.