

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И. О. Директор МБОУ  
Бужаниновская СОШ  
\_\_\_\_\_ Баранихина Е.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(учебный предмет)

**«Функциональная грамотность»**

**уровень образования: начальное общее образование** класс **1 «А»**

**2024-2025 учебный год**

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе **авторской программы «Функциональная грамотность»** М.В. Буряк, С.А. Шейкина

Разработчик программы:

**Сильченко Полина Ивановна, учитель начальных классов**

2024г.

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

### **Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.**

#### ***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

##### ***Познавательные:***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера:
  - работа над проектами и исследованиями;
  - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
  - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

*Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

*Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для

объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

*Предметные* результаты изучения блока «*Математическая грамотность*»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

*Предметные* результаты изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

*Предметные* результаты изучения блока «*Глобальная компетентность*»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;

- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

*Предметные* результаты изучения блока «*Креативное мышление*»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Дата	Форма занятия
		всего	контрольные	практические		
1	<b>Читательская грамотность.</b> В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5		
3	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5		
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5		
5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5		
6	Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.	1	0,5	0,5		
7	Е. Пермяк. Четыре брата	1	0,5	0,5		
8	<b>Математическая грамотность</b> Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5		

9	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения
10	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5		
11	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5		
12	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5		
13	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5		
14	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5		
15	<b>Креативное мышление</b>  История со словом «дедушка».	1	0,5	0,5		
16	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5		
17	<b>Финансовая грамотность</b>  За покупками.	1	0,5	0,5		
18	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5		Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения
19	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5		
20	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5		
21	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5		
22	Лесной банк.	1	0,5	0,5		
23	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5		

24	<b>Естественно-научная грамотность</b> Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
25	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5		Практические упражнения
26	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5		
27	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5		
28	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5		
29	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5		
30	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5		
31	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5		
32	<b>Глобальная компетентность</b> Комплексное задание «Найденыш»	1	0,5	0,5		Творческая
33	Комплексное задание «Мировой океан	1	0,5	0,5		Творческая

Согласовано:  
 Протокол заседания ШМО  
 Учителей гуманитарного цикла  
 «28» августа 2024 г. № 1

Проверено:  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Смирнова Г.И  
 «28» августа 2024 г.

