

## Протокол №3

заседания ШМО учителей естественно-математического цикла от 16.02.24 г

На заседании присутствовали:

Ряскова Н.А., Гарбарук И.А., Зароченцева Е.Ю., Михайлов К.А., Журавлева С.Е., Смирнова Г.И., Панова М.М., Непокрытый Д.А., Петранов К.А., Недюдина Т.В., Захарова Е.А.

**Тема: «Использование межпредметных связей на уроках естественно-математического цикла».**

### Повестка дня:

- 1 Межпредметные связи – инструмент межпредметной интеграции. Доклады учителей - предметников
- 2 Привлечение одаренных детей к творческой деятельности ~~и~~ исследовательские работы, проектную деятельность.
3. Методическое выступление: «Применение проектного обучения на уроках технологии». (Захарова Е.А.)
4. Компетентностный подход в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла.
5. Методическое выступление: «Использование нестандартных форм проведения уроков ОБЖ в контексте компетентностного подхода в образовании». (Панова М.М.)
6. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9 классов. Методическое сопровождение. Дидактическое сопровождение ОГЭ - работа с сайтом [fir1.ru](http://fir1.ru) . Анализ промежуточного тестирования в форме ОГЭ
7. Итоги 2 триместра. Анализ деятельности учителей по повышению качества знаний обучающихся.
8. Об особенностях преподавания предметов ЕМЦ в условиях внедрения обновлённых ФГОС СОО.

### Слушали:

По первому и второму вопросам:

Учителей – предметников, каждый из которых рассказал при изучении каких тем он использует материалы, способствующие межпредметной интеграции. Учителя отметили, что исследовательские работы, проектная деятельность пробуждают в детях тягу к самостоятельному овладению знаниями, расширяют их кругозор и мировоззрение.

По третьему вопросу слушали Захарову Е.А. Елена Александровна рассказала о том, как проектное обучение способствует повышению качества обучения на уроках технологии. Над этой темой Елена Александровна работает в текущем учебном году для повышения своего методического мастерства.

Следующие два вопроса осветила Панова М.М. Маргарита Михайловна рассказала, что означает компетентностный подход в процессе преподавания предметов, каковы его особенности и как она использует нестандартные формы проведения уроков ОБЖ в контексте компетентностного подхода в образовании. Отдельно она остановилась на результатах такого подхода к обучению: ежегодно на муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ выходят ее ученики и многие из них становятся призерами.

По 6 вопросу слушали учителя математики Ряскову Н.А. Она рассказала какие электронные ресурсы чаще всего используют для подготовки к ГИА. Чаще всего это сайт «Решу ОГЭ», официальный сайт ФИПИ. В выпускных классах все обучающиеся имеют книги для подготовки к ГИА под редакцией Яценко. Для промежуточного контроля

проводят диагностические работы, предлагаемые Статградом. После выполнения работ учитель проводит их разбор, указывает на типичные ошибки. Наталья Алексеевна отметила тревожную статистику диагностических работ: многие обучающиеся еще очень несерьезно относятся к подготовке к ОГЭ.

По 7 и 8 вопросам слушали Зароченцеву Е.Ю. Елена Юрьевна познакомила присутствующих с особенностями подготовки документов к ГИА-2024, изменениях в нормативных документах. Она рассказала, какие предметы по выбору будут сдавать выпускники 9 классов, также отметила, что решение об использовании калькуляторов на ОГЭ по математике отменено. Также Елена Юрьевна проанализировала итоги 2 триместра.

По итогам обсуждения вопросов повестки дня учителя приняли следующее

### **Решение:**

1. Продолжить работу по методическому и дидактическому сопровождению выпускников, использовать для этого интернет-ресурсы. Своевременно знакомить выпускников и их родителей с изменениями в проведении ГИА.
2. В третьем триместре усилить работу с отстающими учениками, использовать для этого технологию дифференцированного обучения и индивидуальный подход, шире применять возможности школы полного дня, платных услуг.
3. Использовать в работе исследовательскую и проектную деятельность, разнообразить формы работы на уроках, чтобы пробудить интерес к предмету.
4. Проанализировать результаты ВсОШ, сделать выводы и учесть недостатки в подготовке одаренных детей в следующем году.
5. Учителям, осуществляющим подготовку выпускников к ГИА, проводить мониторинг результатов тренировочных работ, анализировать ошибки, вовремя принимать меры к устранению пробелов в знаниях.

Председатель: (Ряскова Н.А.)

