Проект развития ученического самоуправления

и внедрения жизнеспособной модели ученического самоуправления

в практику в условиях открытой школы
«Будущее – это МЫ!»

"Всё нужное для ребёнка, что может быть исполнено им самим и исполнение его соответствует

его умению, должно быть предоставлено

его самостоятельности."

                                                                            Лесгафт

Пояснительная записка

 Острые проблемы воспитания современного подрастающего поколения диктуют необходимость повышения эффективности воспитательной работы в системе образования.

Создание воспитательных систем в общеобразовательных школах является одной из основных задач, поставленных Программой развития воспитания в системе образования, утвержденной Министерством образования Российской Федерации. Для реализации этой задачи, в первую очередь, требуется привести в соответствие с требованиями сегодняшнего дня уровень квалификации кадров, играющих ключевые роли в организации воспитательной работы.

 Сегодня именно от школы в огромной степени зависит, приобретут ли учащиеся «базовый набор социальных компетенций» - станут ли они полноценными гражданами или же окажутся неприспособленными к жизни в обществе.

 Одним из направлений построения школьных воспитательных систем является *развитие школьного ученического самоуправления*.

Структура проекта

1. Аналитико-проектировочный блок

 Принятие ценностей и идеологий, закладываемых в модель ученического самоуправления, постановка цели, которую необходимо достигнуть через формулирование основных задач и определение путей их решения в ходе реализации проекта развития ученического самоуправления.

 Модель развития ученического самоуправления в МБОУ « Бужаниновская СОШ» создана с целью:

Цель проекта: внедрение жизнеспособной модели ученического самоуправления в практику открытой школы, развитие модели ученического самоуправления, развитие пространства взаимодействия органов школьного ученического самоуправления с социальными сферами города и района.

2. Концептуальный блок

 Ученическое самоуправление – это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

Концепция деятельности модели ученического самоуправления и внедрения её в практику открытой школы: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

 Через самоуправление решаются задачи:

* развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
* формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
* умение самостоятельно решать проблемы;
* самораскрытие и самореализация личности;
* принцип равноправия в совместной деятельности;
* общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
* повышение требовательности к себе и товарищам;
* воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
* адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
* разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
* раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
* формирование готовности самостоятельно разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты.

Базовые подходы к деятельности органов ученического самоуправления:

Гуманистический подход. Гуманистическое воспитание направлено на создание в школе обстановки социальной защищенности ребенка и отношений содружества в школьном коллективе. В практической деятельности педагогов гуманистический подход отражается в следующих правилах: опора на активную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативу. В общении с учащимися должно доминировать уважительное отношение. Педагог должен защищать интересы учащихся и помогать им в решении актуальных проблем. Защита учащихся должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности. В школе педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не позволяют унижать достоинства учащихся.

Деятельный подход. Учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. Наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Задача педагогов – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобрены и социально признаны.

 Условия эффективной деятельности целостной и непрерывной системы ученического самоуправления:

* организационное единство школьной системы ученического самоуправления и самоуправления школьников города;
* включение ученического самоуправления в воспитательную систему щколы;
* общая информация, гласность общественной жизни;
* стимулирование активной жизненной социальной позиции учащихся.

 Основные направления проекта:

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов самоуправления.
2. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.

 Деятельность школьного ученического самоуправления строится на принципах:

* добровольность, равноправие всех членов самоуправления, законность и гласность;
* приоритет интересов детей и подростков, приоритет общечеловеческих ценностей;
* открытость для всех обучающихся школы – членов самоуправления и для сотрудничества с другими районными школьными организациями и коллективами, разделяющими его цели и задачи;
* уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления;
* коллегиальность принятия решений;
* взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений;
* свобода дискуссий, гласность работы самоуправления;
* уважение мнений меньшинства и большинства.

 Требования к развитию деятельности учащихся в модели самоуправления:

* Систематическое участие школьника в значимой для него и коллектива деятельности;
* Четкость, конкретность его обязанностей в ней;
* Оказание помощи и обучение, позволяющее школьнику успешно работать;
* Удовлетворение в деятельности собственных потребностей подростка, их развитие как все более  значимое;
* Корректировка поведения подростка.

3. Позиционный блок

 Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. В школе сложилась определенная структура управления детским коллективом. В позиционном блоке представлена общая схема управления школой с элементами модели ученического самоуправления с указанием всех взаимосвязей. Данный блок позволяет наглядно представить место каждого элемента и увидеть его связи.

4. Организационный блок

 Выделение уровней субъектов самоуправления (индивидуальный уровень, уровень первичного коллектива (класс), уровень ученического коллектива школы) с описанием возможностей каждого уровня в зависимости от среды (социального пространства), в которой участники образовательного процесса осуществляют свое взаимодействие, а также системы ролей, которые может принять на себя школьник, участвуя в самоуправлении.

Этапы развития детской активности.

 В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в гимназии наблюдаем развитие личности ученика в системе гимназического самоуправления.

 1-й этап развития активности:

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

2-й этап развития активности:

Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует на¬вык самоконтроля и требовательности к себе.

Высший этап развития активности:

Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

 Организационно-педагогические условия для эффективного функционирования органов ученического самоуправления предполагают:

* Формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся. Каждый учащийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений. Предоставление учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений, осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития гимназии, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса. Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся.
* Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления;
* Участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни общества.
* Обновление содержания воспитательной работы предполагает:
* Повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через МО, совещания, семинары, консультации, самообразование.
* Изменение позиции учащегося и учителя в учебно-воспитательном пространстве от пассивной к активной. Создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятной для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.
* Создание и развитие методической базы по вопросам воспитания и развития личности подростка в области самоуправления.
* Одной из ведущих компетенций учащихся  в коллективе является ценностно-ориентационная – определение нравственных позиций личности, понимание себя и своего места в мире, развитие познавательной инициативы, освоение субъективно новых областей деятельности. Формированию данной компетенции способствует  самоуправление. Самоуправление дает возможность ученику раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности; ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем   всего коллектива.

 Структура ученического самоуправления строится на трех уровнях: 1)   ученик; 2) ученик-класс; 3) ученик-школа.

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений.

Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. В классном коллективе выбираются органы самоуправления по направлениям: учебное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, шефское, информационное, трудовое.

Третий уровень предполагает самоуправление коллектива учащихся школы – школьное самоуправление. Высшим органом является Школьный ученический Совет, который проводится 9 раза в год (в месяц один раз). По мере необходимости проводятся внеочередные сборы для решения оперативных, срочных вопросов.

 В создании коллектива, как определенной организации, основанной на принципе самоуправления, можно выделить несколько взаимосвязанных сторон, имеющих существенное значение для оптимального функционирования вне учебной деятельности: систематическое включение воспитанников в организаторскую деятельность; регулярное включение детей и подростков в систему ответственных зависимостей в классе и вне его. В основе организации системы зависимостей лежит распределение деятельности.

 Сущность ученического самоуправления состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы.

5. Нормативно-правовой блок

 Перечень основных нормативных документов, необходимых и достаточных для эффективного функционирования модели ученического самоуправления регулирующие деятельность органов самоуправления в школе:

* Закон РФ «Об образовании»
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы;
* Положение о школьном самоуправлении;
* Положение о Совете старшеклассников
* Положение о выборах органов ученического самоуправления.

 Нормативно-правовая база не только регламентирует деятельность всех субъектов ученического самоуправления, но и раскрывает вопросы взаимодействия, сотрудничества с другими участниками образовательного пространства. Они конкретизируют и детализируют направления работы, структуру управления ученического самоуправления, определяют права, обязанности, а также возможности самореализации и самоуправления всех обучающихся школы.

6. Содержательный блок

 Позволяет выделить системообразующую деятельность и описать основное содержание функционирования всех структурных элементов самоуправления.

 Основные функции органов ученического самоуправления.

* Проект развития ученического самоуправления и внедрения жизнеспособной модели ученического самоуправления в практику в условиях открытой школы «Будущее – это МЫ!».
* План работы школы