

Приложение № 1
к приказу МБОУ «Бужаниновская
СОШ» от 30.08.2024г. № 57-1
«О реализации модели
«Школа полного дня»
в 2024-2025 учебном году»

Модель организации образовательного процесса «Школа полного дня» МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» Сергиево-Посадского г. о. Московской области

Данные об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа» Сергиево-Посадского городского округа Московской области.

Юридический адрес образовательной организации: 141326, Московская область, Сергиево-Посадский г. о., село Бужаниново, ул. Полевая, д. 13

ФИО и.о. директора: Баранихина Елена Александровна

Актуальность создания Школы полного дня.

Коренные изменения социально-экономической жизни России повлекли за собой изменения всех сторон жизни общества, а значит и системы образования. В современном мире повышаются требования к уровню образованности человека, что связано не столько с предметными знаниями, сколько с его разносторонним развитием, способностью к самостоятельному жизненному выбору, умением ориентироваться в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, мобильностью и активной социальной адаптацией в обществе. Для удовлетворения этих потребностей современная школа переходит к принципиально новой функциональной модели деятельности, базирующейся на принципе полного образования, одинаково эффективно решая проблемы и социализации, и индивидуализации образования обучающихся. Достижение этой цели возможно через взаимодействие и интеграцию основного и дополнительного образования. Наиболее благоприятным для создания комфортных условий, в которых происходит воспитательно - образовательный процесс реализации различных образовательных программ, основанных на индивидуальном и дифференцированном подходе, является режим Школы полного дня (далее ШПД). Мы рассматриваем ШПД как новый тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление обучающихся. ШПД способна удовлетворить потребности родителей (законных представителей) обучающихся в качественно новом образовании в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная цель Школы полного дня:

о объединение учебной и внеучебной сфер деятельности ребенка, формирование

образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединение в единый комплекс образовательных и оздоровительных процессов;

о организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности;

о формирование общей культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.

Задачи Школы полного дня:

о обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;

о создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;

о разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования;

о содействие повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;

о повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

о совершенствование системы развития одаренных детей.

Для достижения поставленных целей и задач необходимо изменение целевых ориентиров, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

Основной идеей концепции "Школы полного дня" является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы, качества образования является характер отношений между участниками образовательного процесса, создание среды сотрудничества, иницилирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность учеников и учителей.

Миссия школы

Миссия "Школы полного дня" – предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование их ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс "Школы полного дня" в нашем образовательном учреждении будет организован на основе широкого применения информационно – коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, с использованием следующих критериев оптимального выбора методов обучения и воспитания: о соответствие методов особенностям содержания обучения; о учет индивидуальных психологических возможностей детей; о учет уровня образовательной и воспитательной подготовленности школьников; о учет особенностей групп и коллективов учащихся и педагогов; о учет конкретных

социальных условий.

Описание образовательной модели «Школа полного дня»

Модель организации образовательного процесса признана стимулировать инновационную деятельность педагогических работников, направить их на разработку, апробацию и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов, средств обучения, системы оценки качества образования. В ходе реализации образовательной модели образовательное учреждение на практике отрабатывает инновационную модель образования, выявляет новые качественные характеристики, которые становятся «точками роста» для его дальнейшего развития.

Участники образовательного процесса:

- обучающиеся;
- педагогический коллектив;
- родители (законные представители) обучающихся;
- органы государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Образовательная среда: рабочие образовательные программы учебных предметов, а также программы внеурочной деятельности, самоподготовки и воспитательной работы представляют собой единство для реализации выбранной образовательной модели.

В МБОУ «Бужаниновская СОШ» реализуется системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными признаны те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. При этом следует также иметь в виду, что выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста учащихся, их ресурсных возможности, подготовленности и готовности учителя и наличия различных условий и т.д.).

Педагогическими работниками приоритет отдается продуктивным, творческим, исследовательским, проектным технологиям:

- технология проблемного обучения;
- интерактивные технологии (технология коллективного взаимообучения);
- технология модульного обучения;
- технология проблемного диалога;
- технологии активного обучения. Кейс-метод;
- проектная технология;
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технология «Портфолио»

— дебаты и др.

Планируемые результаты:

- развитие образовательного потенциала;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения;
- укрепление инфраструктуры и материально-технической базы;
- поддержка и стимулирование профессионального развития и личностного роста учителей и других педагогических работников;
- расширение спектра предоставляемых услуг для удовлетворения запросов общества;
- реализация образовательных программ через сетевые формы взаимодействия;
- трансляция опыта и диссеминация инновационных продуктов;
- уровня доступности качественных образовательных услуг и, как следствие, повышение уровня образовательных достижений обучающихся.

Комплекс необходимых условий для функционирования образовательной модели

Режим учебной деятельности:

образовательное учреждение работает в режиме «Школы полного дня», при которой организация образовательного процесса – комбинированная с использованием нелинейного расписания, обеспечивающее широкий спектр направлений как урочной, так и внеурочной деятельности.

Характеристика кадровых условий:

Педагогический коллектив учреждения состоит из педагогов высшей и первой квалификационной категорий (более 85%), педагогов дополнительного образования, владеющих инновационными педагогическими технологиями образовательной деятельности (в т.ч. ИКТ). В образовательный процесс второй половины дня привлекаются работники учреждений дополнительного образования и других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Механизмы формирования учебных планов:

Образовательная модель «Школа полного дня», над созданием которой школа будет продолжать работать, нацелена на удовлетворение образовательных потребностей всех детей от высоко мотивированных до нуждающихся в особой педагогической поддержке.

Необходимость удовлетворения запросов учащихся и родителей в части предоставления образовательных услуг в рамках работы «Школы полного дня».

Необходимость строить учебный процесс с учетом внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.

В МБОУ «Бужаниновская СОШ» применяется комбинированная модель организации внеурочной деятельности учащихся, опирающаяся на интеграцию дополнительного образования и использование внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

Преимуществами данной модели являются:

Создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

Широкий спектр направлений внеурочной деятельности.

Привлечение квалифицированных специалистов и наиболее востребованных работников образовательного учреждения.

Максимальное самоопределение и самореализация.

Внеурочная деятельности реализуется в рамках работы:

- педагогов дополнительного образования образовательного учреждения;
- групп продленного дня;
- социального партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- классных руководителей;
- иных педагогических работников (социальный педагог, педагог-психолог).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- социальное – воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- общеинтеллектуальное – воспитание творческого, исследовательского отношения к учению, труду, жизни;
- гражданско-патриотическое – воспитание чувства гордости за страну, родной край, город;
- художественно-эстетическое – воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется через следующие формы: кружки, секции, диспуты, проекты и кейс-проекты, научные исследования, олимпиады, круглые столы.

Организация внеурочной деятельности ориентирована на индивидуализацию образования, для нее используется вторая половина дня.

Важной частью обучения в школе является формирование здорового образа жизни, приобщения учащихся к физической культуре и спорту, отказ от вредных привычек, работа по вопросам толерантного общения и поведения. На современном этапе развития общества становится актуальной проблема снижающегося здоровья нации, поэтому целесообразно всестороннее физическое развитие учащихся.

Контроль за процессом реализации модели:

Общий контроль реализации модели осуществляет Совет гимназии, Методический совет и директор, текущий контроль и координацию работы образовательного учреждения - заместители директора и ответственные исполнители.

Результативность реализации образовательной модели

Ожидаемые эффекты

Для обучающихся	Мотивация на успех. Возможность реализации ИОМ. Успешная социальная адаптация обучающихся и выпускников. Повышение конкурентоспособности выпускников
Для родителей	Удовлетворенность качеством образовательных услуг. Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.
Для педагогических работников	Профессиональная удовлетворенность. Повышение профессионального статуса. Возможность горизонтального карьерного роста.
Для МСО	Положительный инновационный опыт.