

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
141326, Московская обл, Сергиево-Посадский г.о., с .Бужаниново, ул. Полевая, 13

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
МБОУ «Бужаниновская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Бужаниновская СОШ
»

Протокол
от «___» _____ 202__ г. № ____

_____ А.Б. Никульцев

Приказ от «___» _____ 202__ г. № ____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

ОРЛЯТА РОССИИ
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Усикова С.И.

Сергиево-Посадский городской округ, с.Бужаниново, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами:**

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № 01-06-695 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в Московской области»;

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в редакции от 30.09.2020);

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом № 11 от 30.11.2016 заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»;

Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»

Устав МБОУ «Бужаниновская СОШ».

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы – дети 7-11 лет.

Объем и срок освоения программы – 72 часа.

Формы организации образовательного процесса – очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Рабочая программа «Орлята России» **социально-гуманитарной направленности** разработана для того, чтобы школьники почувствовали себя частью народа огромной страны, что они – граждане России, россияне. Стержнем деятельности объединения является формирование у детей морально-психологических качеств, определенных понятием ПАТРИОТ. Патриот – это человек, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатства. На занятиях объединения школьники приобретают нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость, внимательность, самостоятельность.

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается **важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине**. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек. Это возможно, если уважаешь себя и своих соседей, знаешь биографии уважаемых людей малой Родины, стремишься быть похожим на них.

Педагогическая целесообразность программы кружка “Орлята России” заключается в формировании патриотических чувств, развитии чувства гордости за свою страну; воспитании личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы:

сформировать личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;

- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;

- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;

- умение представлять, информацию для других.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;

- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;

- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

- умение сравнивать разные точки зрения;

- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;

- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Ценностные ориентиры содержания кружка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Орлята России» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка», Декларацией прав ребенка», Конституцией РФ.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции обучающегося, создание условий для его самопознания самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно- исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Она предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Срок освоения

Рабочая программа кружка «Орлята России» разработана на 1 год. На реализацию программы отводится 72 часа, 2 часа в неделю.

Режим занятий

Занятия по Программе дополнительного образования осуществляются в виде кружковой работы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций», ФГОС ООО, Устава ОУ.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (понедельник, вторник) во второй половине дня продолжительностью 40 минут.

Методы и приемы:

- Метод проблемного обучения
- Дидактические игры.
- Исследовательский метод
- Мысленный эксперимент
- Метод моделирования.

Формы контроля

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

Итоговый контроль:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса

По окончании курса дети должны знать:

- о значимых страницах истории страны,
- о главных символах государства,
- о примерах исполнения гражданского и патриотического долга,
- о традициях и культурном достоянии своего края,
- о моральных нормах и правилах поведения,
- об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- традиции и историю своей семьи,
- традиции и историю своей школы.

По окончании курса дети должны уметь:

- различать символы государства — флаг, герб России и флаг, герб субъекта - Российской Федерации,
- определять на карте границы и крупные города России,
- рассказывать о родной стране, малой Родине,
- ориентироваться в историческом времени,
- бережно относиться к традициям своей семьи и образовательного учреждения,
- уважительно относиться к защитникам Родины,
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания,
- уметь выражать чувства и переживания творческими средствами.

Ожидаемые результаты

Освоение детьми программы «Орлята России» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки школьников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,
- основы российской, гражданской идентичности,
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику своего региона,
- описывать достопримечательности родного края,
- находить на карте, свой регион и его главный город,
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности:

патриотизм;

уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны;

ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение; трудолюбие;

настойчивость; дисциплинированность;

любовь к малой родине.

Воспитательный потенциал программы

Гражданско-патриотическое воспитание.

Ученый план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1-4	Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	4	2	2	Беседа, прослушивание гимна России, стихотворений о Родине.
5-7	Родная Московская область – частица России. Символика области.	3	2	1	Презентация
8-9	Родной Сергиев Посад – частица России	2	2		Устный журнал
10-13	Родной Сергиев Посад – частица России. Символика города.	4	2	2	экскурсия
14-16	Достопримечательности города Сергиев Посад. Люди и их занятия.	3	1	1	Урок-путешествие
17-18	Как жили наши предки славяне.	2	2		Урок-игра
19-20	Славна богатырями земля русская.	2	2		Викторина по сказкам
21-22	Сказочного богатыря узнаешь на поле брани.	2	1	1	Презентация
23-24	Русские полководцы. Александр Невский и Дмитрий Донской.	2	2		Презентация
25-26	Русские полководцы. А.В.Суворов.	2	2		Учебный диалог
27-28	«Храни в памяти имена великих людей и в своих походах и действиях с благоразумием следуй их примеру» (А.В. Суворов)	2	2		Презентация, игра
29-30	«Потешные бои» юного царя Петра I	2	2		Презентация
31-34	Путешествие по городам - героям. Город – герой Москва.	4	4		Виртуальная экскурсия
35-36	Блокада Ленинграда. Дорога жизни.	2	2	2	Презентация
37-38	Загорчане (жители Сергиева-Посада) в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои.	2	2		Презентация

39-40	Женщины-авиаторы в Великой Отечественной войне.	2	2		Устный журнал
41-42	День защитника Отечества. Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть профессия - Родину защищать.	2	1	1	Экскурсия в краеведческий музей.
43-44	Военная летопись моей семьи. Что такое летопись. Военная летопись семьи. Династии военных.	2	2		Презентация
45-50	Дети войны. Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети – герои. Современные войны и судьбы детей.	6	4	2	Урок- путешествие
51-52	День космонавтики. Первый космонавт Юрий Гагарин. Современный космос на благо людей.	2	2		Музыкальное шоу
53-56	День Победы. История праздника. Ветераны войны. Участие в шествии «Бессмертного полка»	4	4		Конкурс
57-60	Песни военных лет.	4	4		Конкурс
61-62	Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы». Великая Отечественная война в творчестве поэтов. Поэты – современники о войне.	2		2	Защита проектов.
63-64	Ветеран Великой Отечественной войны. Защита проектов.	2	1	1	Игра-соревнование
65-66	Военно-спортивная игра «Зарница».	1		1	Презентация
67-68	Конкурс рисунков «Мы за Мир!» Дети за мир на планете. Понятия: «мир», «планета».	1	1	1	Презентация
69-72	Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов работы. Рефлексия. Отзывы и пожелания.	2		1	Защита проектов.
	Итого	72	50	22	

Содержание учебного плана

I. «Юные Россияне» (22 ч.)

1. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Россия – наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). История появления символов. Понятия: «герб», «флаг», «гимн», «символ», значение цветов и образов.

Практика: Просмотр фильма о символах РФ

2. Родная Московская область – частица России. Символика области. Достопримечательности области. Люди и их занятия. Понятия: «гражданин», «права и обязанности граждан», «патриот своего края».

Практика: Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников

3. Родной Сергиев Посад – частица России. Символика города. Достопримечательности города. Люди и их занятия.

Практика: участие в викторине

II. «Живые страницы прошлого» (14 ч.)

4. Как жили наши предки славяне. Кто такие славяне. Быт, нравы и культура восточных славян.

Понятия: «предки», «друг», «заповедь».

Практика: просмотр фильма о быте славян

5. Славна богатырями земля русская. Сказания и былины о богатырях. Оружие богатырей. Что такое богатырская сила. Знакомство с творчеством художника В. Васнецова «Богатыри».

Понятия: «былины и сказания», «богатырь», «защитник», «честь», «долг», «бескорыстие».

Практика: Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников

6. Сказочного богатыря узнаешь на поле брани. Устное народное творчество. Русские богатырские сказки. Кого называют героем. Какими качествами обладает патриот.

Понятия: «богатырь», «герой», «патриот».

Практика: участие в викторине

7. Русские полководцы. Александр Невский и Дмитрий Донской. Кто такой полководец. Русские полководцы Дмитрий Донской и Александр Невский и их деяния. Почитание героев народом.

Понятия: «полководец», «сила воли», «почитание».

Практика: участие в викторине

8. Русские полководцы. А. В. Суворов. Образ полководца А. В. Суворова. Суворов и русский солдат. Наука побеждать. Суворовские училища. Тверское суворовское училище.

Понятия: «здоровье», «сила духа», «училище».

Практика: Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников

9. «Храни в памяти имена великих людей и в своих походах и действиях с благоразумием следуй их примеру» (А.В. Суворов) Доблесть русского солдата. Солдаты прошлого и настоящего. Образ русского солдата в устном народном творчестве (сказки, песни, пословицы и поговорки).

Понятия: «оплот Родины», «солдат», «дисциплина».

Практика: участие в викторине

10. «Потешные бои» юного царя Петра I. Царь Петр I. Потешные бои. Основание русской армии и флота. Россия – морская держава. Нахимовские училища.

Понятия: «держава», «армия», «флот».

Практика: Игровая программа

III. «Россия – Родина моя» (10ч);

11. Путешествие по городам - героям. Город – герой Москва. Блокада Ленинграда. Дорога жизни.

Понятия: «город–герой», «защитник».

Практика: Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников

12. Сталинградская битва. Дом Павлова. Курская дуга. Города-герои.

Практика: просмотр военно-патриотического фильма

13. Мытищинцы в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои.

Понятия: «война», «подвиг», «награда».

Практика: участие в викторине

14. Женщины-авиаторы в Великой Отечественной войне. Понятия: «авиатор», «полк».

Практика: Игровая программа

15. День защитника Отечества. Государственный праздник День защитника Отечества.

Практика: участие в викторине

16. История праздника. Есть профессия - Родину защищать.

Понятия: «государственный праздник», «военный», «Отечество».

Практика: Рисование плакатов

17. Военная летопись моей семьи. Что такое летопись. Династии военных.

Понятия: «летопись», «династия».

Практика: Военная летопись семьи.

18. Дети войны. Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети – герои. Современные войны и судьбы детей.

Понятия: «дети войны», «пионеры», «судьба».

Практика: Беседа, просмотр военно-патриотического фильма

IV. «Юные Россияне» (9 ч.).

19. День космонавтики. Первый космонавт Юрий Гагарин. Современный космос на благо людей.

Понятия: «космос», «космонавт»

Практика: Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников

20. День Победы. История праздника. Ветераны войны.

Понятия: «победа», «ветеран», «поколение».

Практика: Участие в шествии «Бессмертного полка».

21. Песни военных лет. Великая Отечественная война в творчестве поэтов. Поэты – современники о войне.

Понятие: «современник», «творчество».

Практика: Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы»

22. Беседа о ветеранах, детях Великой Отечественной войны. Защита проектов. Понятия: «ветеран», «подвиг».

Практика: Защита проектов

23. Военно-спортивная игра «Богатырские потешки».

Понятие: «потешки».

Практика: Проведение военно-спортивной игры «Зарница».

24. Конкурс рисунков «Мы за Мир!» Дети за мир на планете. Понятия: «мир», «планета».

Практика: Рисование

25. Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов работы.

Практика: рефлексия.

Формы аттестации

Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы.

Критерии оценки:

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся.

Достаточный уровень - учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

Средний уровень у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

Высокий уровень - учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий

Оценочные материалы

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы.

Тест по теме «Россия – родина моя»

1. Что является символом государства?

- А) медаль
- Б) герб
- В) орден

2. Что означает слово «федерация»?

- А) общая родина
- Б) самая большая страна на Земле
- В) добровольное объединение равноправных народов

3. Столицей государства называют

- А) Самый древний город
- Б) Главный город государства
- В) Самый современный город

4. Граждане - это

- А) Жители одного государства
- Б) Люди, живущие в одной местности

5. Какие три полосы на Российском флаге:

- А) синяя, красная, белая;
- Б) белая, синяя, красная;
- В) белая, красная, синяя

6. Как называют жителей нашей столицы?

- А) россияне
- Б) горожане
- В) москвичи

7. Выбери полное название нашей страны?

- А) Россия;

- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

8. Столица России:

- А) Саратов
- Б) Москва
- В) Санкт -Петербург

9. На каком материке находится наша страна?

- А) Африка
- Б) Евразия
- В) Австралия

10. Какой город является главным для нашей области?

- А) Тобольск
- Б) Москва
- В) Тюмень

11. В какой части света расположена наша страна?

- А) Европа
- Б) Америка
- В) Азия

Методическое обеспечение

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Основные формы и виды деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно- творческую, познавательную виды деятельности.

Занятия кружка являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия, виртуальные экскурсии.

Формы практических занятий: творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц

портфолио, выставки, создание творческих проектов, участие в акциях.

Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России».

Педагог дополнительного образования, учитель начальных классов.

Материально-техническое обеспечение

Для организации качественных занятий необходимо:

- кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы;
- инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;
- разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;
- участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования;
- оформление информационных стендов,
- мультимедийный компьютер;
- проекционный экран.

Список литературы

Для учителя:

1. Голубева Т.С. Государственная символика России // «Начальная школа», №7, 2021.- с. 14-16.
2. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей. / сост. Л.А. Зыков.: – Л.: - 2010.
3. Воспитать патриота. / сост. Е.А. Воронова.: - Ростов н/Д.: «Феникс».: -2018.
4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Кисилева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию (1-4классы): - М.: «ВАКО».: - 2018.
5. Печень Н.А. Символы воинской славы.: – М.: «ВЛАДОС».: - 2020.
6. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты!: – М.: «ВАКО».: - 2016.
7. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.: – М.: «ТЦ Сфера».: - 2015
8. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. Текст: непосредственный.
9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
10. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
11. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
12. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
13. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр

«Академия», 2005. – 240 с.

14. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

15. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753- 114-4. – Текст: непосредственный

Для учащихся:

1. Белошистая А.В., Жукова О.Г. Новогодняя поделка «Снеговик» [Текст] / Белошистая А.В., Жукова О.Г. // Начальная школа. —2015. —№ 12 — С. 67
2. Помелов В.Б. Так где родилась «елочка»? [Текст] / В. Б. Помелов. // Начальная школа. — 2015 —№ 12 — С. 3-8.
3. Мультфильм «Сказка о белой льдинке»
<https://www.youtube.com/watch?v=eNL3NjEgWK8>
4. Арсенал знаний и опыта для решения проблемы отходов. Открывай и действуй!
<http://ecoportus.ru/>
5. Волонтерская деятельность в школе - виды, задачи и направления [Электронный ресурс] – URL: <https://nauka.club/podsovet/volontyorskaya-deyatelnost-v-shkole.html>
6. Волонтерская деятельность для школьников. Зачем и где участвовать? [Электронный ресурс] – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/volonterskaya-deyatelnost-dlya-shkolnikov-zachem-i-gde-uchastvovat/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России»

Уровень программы - стартовый

Год обучения - 2024-2025

Педагог дополнительного образования - Усикова Светлана Ивановна

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	сент	4	14:40	Беседа	2	Вводное занятие. Патриотизм.	119 каб	Беседа, прослушивание гимна России, стихотворений о Родине.
2	сент	11	14:40	Лекция	2	Россия – Родина моя.	119 каб	Презентация
3	сент	18	14:40	Практика	2	Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	119 каб	Презентация
4	сент	25	14:40	Лекция	2	Родная Московская область– частица	119 каб	Устный журнал

						России. Символика области.		
5	окт	2	14:40	Практика	2	Родной Сергиев Посад – частица России	119 каб	Экскурсия в «Краеведчески й корпус СПМЗ»
6	окт	9	14:40	Практика	2	Родной Сергиев Посад – частица России. Символика города.	119 каб	
7	окт	16	14:40	Практика	2	Достопримечат ельности города Сергиев Посад	119 каб	Урок- путешествие
8	окт	23	14:40	Практика	2	Люди и их занятия.	119 каб	Урок-игра
9	окт	30	14:40	Практика	2	Как жили наши предки славяне.	119 каб	Викторина по сказкам
10	нояб	13	14:40	Беседа	2	Славна богатырями земля русская.	119 каб	Презентация
11	нояб	20	14:40	Практика	2	Сказочного богатыря узнаешь на поле брани.	119 каб	Презентация
12	нояб	27	14:40	Практика	2	Русские полководцы. Александр Невский и Дмитрий Донской.	119 каб	Учебный диалог
13	дек	4	14:40	Практика	2	Русские полководцы. А.В.Суворов.	119 каб	Презентация, игра
14	дек	11	14:40	Лекция	2	«Храни в памяти имена великих людей и в своих походах и действиях с благоразумием следуй их примеру» (А.В. Суворов)	119 каб	Презентация
15	дек	18	14:40	Практика	2	«Потешные бои» юного царя Петра I	119 каб	Презентация

16	дек	25	14:40	Практика	2	Путешествие по городам - героям.	119 каб	Виртуальная экскурсия
17	янв	15	14:40	Практика	2	Город – герой Москва.	119 каб	Экскурсия в краеведческий музей.
18	янв	22	14:40	Практика	2	Блокада Ленинграда. Дорога жизни.	119 каб	Презентация
19	янв	29	14:40	Практика	2	Жители Сергиева Посада (Загорска) в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои.	119 каб	Устный журнал
20	февр	5	14:40	Лекция	2	Женщины-авиаторы в Великой Отечественной войне.	119 каб	Презентация
21	февр	12	14:40	Практика	2	День защитника Отечества. Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника.	119 каб	Презентация
22	февр	19	14:40	Лекция	2	Есть профессия - Родину защищать.	119 каб	Урок-путешествие
23	февр	26	14:40	Практика	2	Военная летопись моей семьи.	119 каб	Музыкально-литературная композиция
24	март	4	14:40	Беседа	2	Что такое летопись. Военная летопись семьи.	119 каб	Музыкальное попури
25	март	11	14:40	Практика	2	Династии военных.	119 каб	Конкурс
26	март	18	14:40	Лекция	2	Дети войны.	119 каб	Конкурс
27	март	25	14:40	Практика	2	Дети в годы Великой Отечественной	119 каб	Защита проектов.

						войны. Дети – герои.		
28	апр	1	14:40	Практика	2	Современные войны и судьбы детей.	119 каб	Игра-соревнование
29	апр	8	14:40	Лекция	2	День космонавтики. Первый космонавт Юрий Гагарин. Современный космос на благо людей.	119 каб	Презентация
30	апр	15	14:40	Практика	2	День Победы. История праздника. Ветераны войны. Участие в шествии «Бессмертного полка»	119 каб	Презентация
31	апр	22	14:40	Лекция	2	Песни военных лет.	119 каб	Учебный диалог
32	апр	29	14:40	Беседа	2	Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы». Великая Отечественная война в творчестве поэтов. Поэты – современники о войне.	119 каб	Учебный диалог
33	май	6	14:40	Практика	2	Ветеран Великой Отечественной войны. Защита проектов.	119 каб	Презентация
34	май	13	14:40	Практика	2	Военно-спортивная игра «Зарница».	119 каб	Презентация
35	май	20	14:40	Практика	2	Конкурс рисунков «Мы за Мир!» Дети за мир на планете. Понятия:	119 каб	Учебный диалог

						«мир», «планета».		
36	май	27	14:40	Практика	2	Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов работы. Рефлексия. Отзывы и пожелания.	119 каб	Защита проектов.
				Итого	72			