

**Управление образования администрации Сергиево-Посадского г.о.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»**

141326, Московская обл., Сергиево-Посадский г.о., с.Бужаниново, ул.Полевая, д.13
тел/ф. 8(495)548-12-92

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
МБОУ «Бужаниновская СОШ»

Протокол
от «22» апреля 2024 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Бужаниновская
СОШ»


А.Б.Никутьцев
Приказ от « 31 » апреля 2024г. № 34



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

**Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый**

**Возраст обучающихся: 9-16 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)**

Составитель:
педагог дополнительного образования
Болдырева Маргарита Михайловна

Сергиево-Посадский городской округ Московской области,
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Историческое краеведение (далее - Программа) – туристско-краеведческой направленности.

Уровень Программы – стартовый

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими педагогический процесс в области дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК — 641/09 «О направлении методических рекомендаций»
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в.
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеческих факторов среды обитания»
9. Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07 «Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области».

10. Устав МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа».

Актуальность программы состоит в том, что важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является патриотическое воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Дополнительная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» в полной мере отвечает этим требованиям и является образовательно-воспитательным ресурсом в освоении культурного пространства нашей Родины. Программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, что имеет большое воспитательное значение. Через активную работу в школьном музее формируется личность, готовая создавать настоящее, опираясь на прошлое.

Новизна и отличительные особенности Программы состоят в том, что происходит большая и направленная работа по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство учащихся с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села. В ходе реализации Программы конкретизируются и расширяются знания учащихся, полученные при изучении школьного курса истории, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии. Отличительные особенности Программы заключаются в реализации принципа преемственности технологий урочной и внеурочной деятельности, в реализации принципа продуктивности: дети и взрослые в процессе совместной деятельности производят совместный продукт - новые экспозиции, материалы экскурсий, исследования, проекты, систематизированные музейные материалы. Программа ориентирует детей и подростков на выбор будущей профессии культурологического профиля.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в создании условий для применения активных форм обучения, реализации деятельного подхода к усвоению новых знаний. Учащиеся из пассивных объектов обучения превращаются в настоящих коллег учителя в процессе познания, что служит дополнительной мотивацией к учебе. Активность, самостоятельность в учебной и воспитательной работе – такие качества формируются у школьников в процессе обучения при использовании методов музейной педагогики. Особенность школьного музея заключается в том, что образовательно-воспитательная функция практически реализуется на всех направлениях его деятельности, так как учащиеся сами собирают, изучают, экспонируют и пропагандируют музейные материалы, постоянно знакомятся с ними в процессе внеурочных и учебных занятий. Непосредственное участие в жизни школьного музея помогает школьникам на основе полученных знаний, опыта стать достойными гражданами, патриотами и нравственными людьми, пополнить знания об истории родного края, о

людях, совершивших боевые и трудовые подвиги. Содержание и формы работы способствуют активизации личностного потенциала школьников, приобретению социального опыта, подготовке к будущей профессиональной деятельности. Кроме этого, реализация содержания Программы позволит познакомить учащихся с методами создания музейных экспозиций, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы, разовьет практические навыки музейной работы, поспособствует расширению кругозора обучающихся и социализации личности, а также развитию их коммуникативного потенциала.

Адресат Программы. Программа ориентирована на работу с обучающимися 9-15 лет, проявляющих интерес к изучению истории страны и родного края, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения, музееведения.

Цель: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить с историей музейного дела;
- обучить практическим навыкам и умению вести экскурсии;
- обучить основам ведения исследовательской и проектной деятельности, правилам оформления научно-исследовательских работ и проектов и их представления;
- научить обучающихся самостоятельному поиску информации.

Развивающие задачи:

- содействовать самовыражению и самореализации обучающихся, развивать их творческую активность в процессе работы в школьном музее,
- развивать речевую культуру и память, творческие и организаторские способности;
- развивать познавательный интерес обучающихся к историко-культурному и природному наследию родного края, к своим историческим корням;
- способствовать формированию и развитию эстетического и художественного вкуса.

Воспитательные задачи:

- воспитывать сознательную любовь к своей Родине, уважительное отношение к старшему поколению и к культурно-историческому прошлому своего народа;
- воспитывать взаимопонимание и взаимовыручку при работе в группе, толерантное отношение к окружающим;
- воспитывать ответственное отношение к исполнению обязанностей;
- воспитать бережное отношение к памятникам историко-культурного наследия, документальным свидетельствам прошлого.

Воспитательный потенциал Программы направлен на воспитание патриотизма, сохранение памяти о боевых и трудовых подвигах наших земляков, бережное отношение к русской культуре, ее традициям. Программа предусматривает через образовательные и воспитательные возможности музейной педагогики познакомить учащихся с особенностями музейной работы, приобщению к историческому наследию школы, села, Отечества. Исторические знания, полученные учениками при непосредственном общении с предметами прошлых лет фонда школьного музея, должны стать для них лично значимыми, познавательный интерес из эпизодического превратиться в устойчивый.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят на базе историко-краеведческого музея Боевой и трудовой славы МБОУ «Бужаниновская СОШ» Сергиево-Посадского городского округа.

Результатом комплексного изучения теоретического материала и приобретения практических навыков станет участие в районных и муниципальных конкурсах, проектах, проведение Уроков мужества, экскурсий в школьном музее.

Режим реализации Программы

Срок реализации Программы	– 1 год	
Язык преподавания	– русский	
Форма организации педагогического процесса	– занятие	
Форма обучения	– очная	
Возраст обучающихся	– 9 -15 лет	
Количественный состав группы	– 15-20 человек	
Состав группы	– постоянный, разновозрастный	
Количество учебных часов	в неделю	в год
	– 1	– 36

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, с применением дистанционных технологий

Типы занятий: программа включает в себя как теоретические, так и практические занятия. В учебном плане предусмотрено количество часов на экскурсии, участие и проведение патриотических мероприятий, в конкурсах, итоговое занятие.

Формы организации занятия: беседа, защита проектов, встречи с интересными людьми; проектная и исследовательская деятельность; создание видеопрезентаций, посещение музеев, обновление и создание

НОВЫХ ЭКСПОЗИЦИЙ В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ.

Формирование контингента Программа для обучающихся 4 - 10 классов, контингент формируется без предварительного отбора.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Тема	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1. Основы музейных знаний					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса	1	1		Собеседование
2	Основные понятия и термины музееведения. Классификация музеев	1	1		Опрос Подготовка сообщений
3	Школьный историко-краеведческий музей. Нормативная база школьного музея	1	0,5	0,5	Тест
4	Фонды музея и их значение. Работа с фондами в школьном музее	1	0,5	0,5	Опрос, практическая работа
5	Музейный экспонат, его значение. Экспонат как носитель информации. Правила сохранности музейных предметов.	1	0,5	0,5	Собеседование Викторина
6	Работа с историческими источниками. Виды источников.	1	0,5	0,5	Опрос, практическая работа
7	Реставрация экспонатов в условиях школьного музея	1	0,5	0,5	Практическая работа
8	Что такое интервью. Методика проведения интервью	1	0,5	0,5	Опрос, взятие интервью у педагогических работников
9	Поисково-исследовательская деятельность школьного музея	1	0,5	0,5	Беседа, изучение архивных материалов
10	Учет и хранение материалов	1	1		Беседа, опрос
11	Правила описания музейного экспоната.	1	0,5	0,5	Беседа, практическая

	Составление музейной карточки				работа
12	Правила оформления выставки, тематических экспозиций	1	0,5	0,5	Оформление новых экспозиций
13	Методы создания и построения экспозиции в музее	1		1	Создание экспозиции в музее
14	Обзорная экскурсия по школьному музею Правила ведения экскурсии	1	0,5	0,5	Изучение текстов по экспозициям школьного музея
15	Подготовка и проведение экскурсий в школьном музее	1	0,5	0,5	Заготовка текста для проведение экскурсий
16	Экскурсионная работа в школьном музее	1	0,5	0,5	Проведение экскурсий в школьном музее.
2. Краеведение					
17	Историческое прошлое с.Бужаниново и близлежащих деревень	1	1		Опрос
18	История села начинается с Храма. Никольский храм с.Бужаниново	1	1		Опрос, сбор материала по теме
19	Знаменитые люди нашего села	1	0,5	0,5	Исследовательская работа
20	Боевые подвиги наших земляков участников ВОВ	1	1		Опрос
21	Дети войны – дети Победы. Сбор материалов на тему: «Вклад моих родных в Победу ВОВ»	1	0,5	0,5	Представление собранного материала по теме
22	Жизненный путь участника ВОВ, первого директора школы П.М.Червоненко	1	1		Опрос
23	Страницы истории Бужаниновской школы	1	1		Представление презентации
24	Быт наших земляков в военное и послевоенное время	1	1		Опрос, сбор материала
25	Трудовой подвиг наших земляков Героев	1		1	Опрос

	социалистического труда				
26	История названий улиц села Бужаниново, города Сергиево-Посада Поисково-исследовательская работа.	1	0,5	0,5	Исследовательская работа
27	Экскурсия в школьный музей. Знакомство с экспозицией, посвященной Бужаниновцам – участникам Великой отечественной войны	1	1		Рассказ, экскурсия в школьный музей
Военно-патриотическая работа					
28	Есть такая профессия – Родину защищать. Понятие патриотизма	1	1		Опрос
29	Наши земляки, участники Афганской войны. Подвиг А.Корявина	1	0,5	0,5	Рассказ, знакомство с экспозицией в школьном музее
30	История создания Сергиево-Посадского отряда милиции особого назначения.	1	1		Рассказ по теме
31	Люди долга, чести и отваги. Бойцы Сергиево-Посадского ОМОН, погибшие при исполнении служебного долга	1	1		Рассказ по теме
32	Экскурсия в школьный музей, посвященный памяти погибших бойцов Сергиево-Посадского ОМОНа	1	0,5	0,5	Сообщения о бойцах С-П ОМОНа, проведение экскурсии
33	«Защитниками не рождаются». Подготовка и проведение урока мужества	1		1	Проведение урока мужества
34	Экскурсия в Музей на территории Сергиево-Посадского ОМОН	1		1	Экскурсия
35	Посещение школьного музея МБОУ СОШ №8	1		1	Экскурсия

36	Творческая работа «Школьный музей»	1		1	Творческая работа
	Итого	36 ч	21ч	15ч	

Содержание Программы

1 Раздел. Основы музейных знаний (16 час.)

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса.

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

2. Основные понятия и термины музееведения. Классификация музеев.

Теория. Понятие музея. История возникновения музеев. Художественное коллекционирование в XVII веке. Рождение науки музеологии.

Формирование концепции публичного музея. Музеи и общества в России.

Коллекционирование в России конца XVIII – первой половине XIX веков.

Первые учреждения музейного типа. Классификация музеев. Структура музея. Словарь музейных терминов. Музейное пространство. «Виртуальный музей». Виды и профили музеев.

Роль музеев в сохранении и освоении культурного наследия.

Практика. Выполнение теста «Музей – это...». Подготовка творческих заданий «Музеи мира».

3. Школьный историко-краеведческий музей. Нормативная база школьного музея. Музей в школе – хранитель памяти

Теория. Школьный музей как организационно-методический центр образовательной организации. Документы, регламентирующие работу школьного музея. «Примерное положение о музее образовательной организации» – основной документ, регламентирующий деятельность школьного музея. Понятия «профиль и тематика музея». Сущность и специфические особенности школьных музеев разного профиля. Функции школьного музея. Совет школьного музея, распределение обязанностей среди его членов, актив музея.

Практика. Посещение школьного музея, тест по теме

4. Фонды музея и их значение. Работа с фондами школьного музея.

Теория. Понятие «фонды музея». Основной фонд (первоисточники) и фонд научно-вспомогательных материалов. Требования к фондам музея. Организация фондов музея. Состав и структура фондов. Основные направления фондовой работы.

Практика. Определение доступного предмета в фонде для предмета

5. Музейный экспонат, его значение. Экспонат как носитель информации.

Теория. Музейный предмет (экспонат), коллекция, экспозиция. Группы и

типы музейных предметов. Понятие «ценность музейного предмета».

Практика. Описание музейного экспоната

6. Работа с историческими источниками

Теория. Исторические источники, их типология, виды и классификация.

Практика. Определение вида исторического источника (фотографии, медали, наградной лист, солдатская каска и др.)

7. Реставрация экспонатов в условиях школьного музея

Теория. Задачи консервации и реставрации. Осмотр и отбор предметов для реставрации. Средства и методы реставрации музейных предметов.

Практика. Реставрация бумажного документа (фотографии, вырезки из газет и др.)

8. Интервью и его значение. Правила проведения интервью

Теория. Знакомство с правилами фиксирования воспоминаний, рассказов. Точность и достоверность записей. Требования к ведению интервью

Практика. Проведение встречи, запись воспоминаний и рассказов

9. Поисково-исследовательская работа школьного музея

Теория. Методика и методы исследования, сбор информации и предметов для экспозиций музея. Этапы развития школьного музея.

Практика. Знакомство с историей школьного музея

10. Учет и хранение материалов в школьном музее.

Теория. Роль и значение учета в фондовой работе музеев. Основные принципы учета музейных фондов.

Практика. Знакомство с заполнением книги учета основного фонда

11. Правила описания музейного экспоната

Теория. О чем рассказывает музейный экспонат. Раритеты и реликвии. Схема основных описаний музейного предмета.

Практика. Заполнение учетной карточки музейного предмета

12. Основные правила оформления выставки, тематических экспозиций

Теория. Содержание экспозиции школьного музея. Этапы создания музейной экспозиции: изучение и отбор материалов, изготовление текстов, аннотаций, элементов оформления.

Практика. Оформление выставки на тему «Битва под Москвой»

13. Методы создания и построения экспозиции в музее

Теория. Какие задачи решаются при оформлении постоянных или временных выставок, сменных стендов, передвижных выставок.

Основные этапы работы над экспозицией. Какая документация сопровождает процесс создания музейной экспозиции?

Практика. Создание экспозиции «Школьная жизнь сегодня»

14. Правила ведения экскурсии в музее.

Теория. Профессия экскурсовод. Типы музейных экскурсий (обзорная, тематическая и др.). Основные приемы ведения экскурсии.

Практика. Знакомство с текстами экскурсии по экспозициям школьного музея

15. Подготовка и проведение экскурсий в школьном музее

Теория. Маршрут экскурсии. Использование различных методов и приемов в ходе экскурсии. Приемы сравнительной и мыслительной реконструкции. Требования к языку экскурсовода.

Практика. Проверка знания текста

16. Экскурсионная работа в школьном музее

Теория. Проверка знаний текста экскурсий

Практика. Проведение экскурсии в школьном музее. Конкурс юного экскурсовода

2 Раздел. Краеведение (11 час.)

17. Историческое прошлое села Бужаниново и близлежащих деревень

Теория. Бужаниново – наша малая Родина. История села, как жили и работали наши предки.

Практика. Разгадывание кроссворда на тему истории малой Родины.

18. История села начинается с Храма

Теория. История Никольской церкви в с.Бужаниново. Какую роль играла церковь для жителей села

Практика. Подготовка сообщений по заданной теме

19. Знаменитые люди нашего села. Боевые подвиги наших земляков в годы Великой отечественной войны

Теория. Рассказ о земляках - участниках Великой отечественной войны.

Практика. Знакомство с материалами школьного музея, посвященного тем, кто защищал нашу землю от фашистских захватчиков

20. Участие женщин нашего села в Великой отечественной войне

Теория. Рассказ о связной Смирновой Е.И., медсестре Комаровой А.И., о Буровой О.Т. и др. участница Великой отечественной войне

Практика. Изучение материала по пройденной теме

21. Дети войны – дети Победы.

Теория. Рассказ о людях, переживших страшное время войны.

Представление сборника воспоминаний детей войны

Практика. Сбор материала о родственниках, живших в войну

22. Быт наших земляков в военное и послевоенное время

Теория. Тяжелые условия жизни, героический труд наших земляков.

Знакомство с предметами быта, с экспозицией школьного музея о быте того времени

Практика. Викторина на тему «Предметы быта в русской избе»

23. Жизненный путь участника Великой отечественной войны, первого директора школы П.М.Червоненко

Теория. Представление биографии Почетного жителя Подмосковья, Заслуженного педагога, награжденного боевыми и трудовыми наградами, автора трех книг, самого уважаемого жителя нашего поселка П.М.Червоненко. Знакомство с материалами книги «Искание»

Практика. Составление презентации о жизни и творчестве П.М.Червоненко

24. Страницы истории Бужаниновской школы

Этапы развития школы. Открытие первой школы, первые учителя.

Теория. Этапы развития школы. Школьные традиции и достопримечательности.

Практика. Составление летописи школы, изучение материала об учителях-ветеранах школы

25. Трудовой подвиг наших земляков Героев Социалистического труда.

Теория. История колхоза «Труд». Биография председателя колхоза И.И.Хренова. За что было присвоено высокое звание «Герои социалистического труда» нашим землякам

Практика. Знакомство с экспозицией в школьном музее, посвященной колхозу «Труд». Викторина «Знаменитые люди с.Бужаниново»

26. История названий улиц села Бужаниново, поисково-исследовательская работа.

Теория. История происхождения названий улиц села Бужаниново. Старые названия улиц.

Практика. Оформление материала в исследовательскую работу «Улицы села Бужаниново»

27. Поэт Николай Рубцов в Радонежье

Теория. Изучение материала о пребывании Николая Рубцова на студенческой практике в колхозе Бужаниновского сельского округа. Стихи Николая Рубцова, посвященные этому событию.

Практика. Проведение Рубцовских чтений

3. Военно-патриотическая работа (6 час.)

28. Есть такая профессия – Родину защищать. Понятие патриотизма

Теория. Формирование опыта нравственного поведения личности; эмоциональное стимулирование патриотических чувств обучающихся через приобщение к воинским традициям; развитие у обучающихся умений аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Практика. Встреча с участником СВО или представителем Сергиево-Посадского отряда милиции особого назначения

29. Наши земляки – участники Афганской войны. Подвиг А.Корявина

Теория. Что такое локальные войны. Формирование представлений о воинском долге и верности Отечеству.

Практика. Просмотр видеофильма «По праву памяти»

30. История создания Сергиево-Посадского отряда милиции особого назначения

Теория. Изучение истории создания отряда, цели и задачи отряда. Сохранение памяти земляков, погибших в Чеченской республике при выполнении служебного долга.

Практика. Просмотр видеофильма по книге Л. Маркеловой «Засада»

31. Люди долга, чести и отваги. Бойцы Сергиево-Посадского отряда милиции особого назначения, погибшие при исполнении служебного долга.

Теория. Сформировать представление о мужестве, долге, чести, ответственности, нравственности, понимания того, что без патриотизма невозможно привести Россию к возрождению.

Практика. Сбор и изучение материала о погибших бойцах отряда

32. Экскурсия в школьный музей, посвященный памяти погибших бойцов Сергиево-Посадского ОМОН

Теория. Знакомство с материалами школьного музея, героическими и трагическими страницами истории Отечества; воспитание уважения учащихся к профессии военного, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших героев;

Практика. Изучение материала о командире отряда Д.А.Маркелове и сотрудниках Сергиево-Посадского отряда милиции особого назначения

33. «Защитниками не рождаются». Урок мужества

Теория. Представление пройденного материала о погибших при исполнении служебного долга бойцах Сергиево-Посадского отряда милиции особого назначения учащимся школы

Практика. Проведение урока мужества

34. Подготовка и проведение митинга в честь Дня Победы у памятника в с.Бужаниново

Теория. Сохранение памяти об участниках Великой отечественной войны и их вклада в Великую Победу.

Практика. Разработка сценария митинга

35. Экскурсия в краеведческий музей г.Сергиево-Посада

Теория. Закрепление полученных знаний о работе экскурсовода, расширение кругозора и познаний в краеведении нашего края

Практика. Прослушивание темы экскурсии, ответы на вопросы экскурсовода

36. Творческая работа «Школьный музей»

Теория. Сбор материала по пройденным темам.

Практика Представление творческих работ «Школьный музей»

Ожидаемые результаты освоения первого года обучения Программы

По завершении обучения обучающиеся **должны знать:**

- жизнь и деятельность выдающихся людей с.Бужаниново и нашего района, прославившимися боевыми и трудовыми подвигами;
- историю своей малой родины;
- особенности музейного дела, иметь представление о методах исследования;
- музейную документацию, методику работы с ней.
- сущность и специфические особенности школьного музея;
- систему учёта музейных фондов;
- основные требования к оформлению экспозиции музея;
- принцип составления экскурсии

Должны уметь:

- классифицировать материалы музея по экспозициям и работать с архивными документами;
- организовать учёт фондов школьного музея;
- описывать экспонат, составить этикетку к экспонатам;
- составлять тексты экскурсий по школьному музею;
- проводить экскурсии по школьному музею;
- записать рассказы и воспоминания родственников

Сформированные универсальные учебные действия

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;

- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

Познавательные:

- владеть умениями работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (экскурсии, сообщения, презентации, реферат и др.);
- делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
 - познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
 - регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Регулятивные результаты:

- определять и формировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий ;
- работать по предложенному плану;
- первичные навыки использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
- первичные представления об историческом положении малой Родины;
- основополагающие знания об истории родного края;
- овладение минимумом знаний по истории своего края;
- умение вести экскурсии, собирать и учитывать материал, оформлять экспозиции;
- умение создавать компьютерные презентации;
- умение работать с документами, осуществлять поисковую деятельность;
- умение работать с литературой и использовать её в своей работе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (формы контроля, оценочные материалы):

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль. Первичная диагностика проводится в сентябре. Формами проведения первичной диагностики является собеседование с учащимися, целью которого является выявление интересов и кругозора подростка. Промежуточный контроль проводится в декабре. Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- демонстрация подготовленного материала для экспозиций, электронного оформления документации и материалов музея;
- участие в мероприятиях музея, проведение экскурсии в качестве помощника.

Итоговый контроль проводится в мае. Формами итогового контроля являются:

- демонстрация подготовленного материала для экспозиций;
- участие в мероприятиях музея (конференции, круглые столы, семинары) с выступлениями по заданной теме;
- презентации материала по тематике экспозиций музея, подготовленного учащимися в течение года;
- коллективная работа под руководством педагога в подготовке разделов экспозиции.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся является подготовка и проведение самостоятельных экскурсий по музею, участие в проведении уроков мужества, в районных конкурсах.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемые педагогические технологии:

<i>Современные образовательные технологии</i>	<i>Цель использования технологий</i>	<i>Результат использования технологий</i>
Информационно-коммуникационные технологии	Формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, мотивации к изучению нового	-Разработка презентаций -Использование материалов Интернет- сайтов

Технология личностно-ориентированного обучения	Создание условий для самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания и других, необходимых механизмов для становления самостоятельной творческой личности ребенка, развитие творческих способностей.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей успешное участие детей в конкурсах, конференциях
Метод проектного обучения	Создание условий для развития личности ребёнка, организация самостоятельной познавательной и практической деятельности	Разработка индивидуальных и групповых проектов школьников

Методы обучения и воспитания:

- Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа)
- Наглядные методы обучения (просмотр литературы, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу)
- Практические методы обучения (работа по образцу, творческие задания, практические работы ,исследовательские работы)

Метод стимулирования и мотивации - творческие конкурсы, музейные уроки , экскурсии, итоговые мероприятия.

Алгоритм учебного занятия. Примерная структура и возможные этапы учебного занятия по теме представлены в таблице 1.

Таблица 1

<i>Блок</i>	<i>Этап учебного занятия</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Подготовительный	Организационный	Обеспечение мотивации к занятию, подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Создание ситуации в которой дети сами сформулируют цель учебного занятия

Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность
Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности
Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы,

			результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	Информационный	Обеспечение понимания роли и места занятия в системе	Информация о значении занятия для последующих тем раздела и содержания программы в целом

Дидактические материалы к программе

Таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий используются на каждом занятии, кроме занятий по развитию фантазии, воображения и проверочных занятий.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение.

- помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый класс со свободной серединой и минимальным количеством мебели, пригодной для использования, в соответствии с нормами СанПиН;
- персональный компьютер, проектор, экран;
- цифровой фотоаппарат;
- экспонаты школьного музея;
- иллюстрации по темам программы;
- стол;
- стулья.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия ведет педагог дополнительного образования Болдырева Маргарита Михайловна, образование: высшее.

Повышение профессиональной квалификации: курсы по теме: Деятельность педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС, ФИПКиП, 2023г.

ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога

Список литературы для педагога

1. Базарова Э. Л. «Музей - пространство творчества» /сб. "Ключ к успеху" № 18. Авторские программы педагогов дополнительного образования Восточного округа. Москва 2007.
2. Вельганенко Т.М. Организация работы музея образовательного учреждения. Краснодар, 2001.
3. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
4. Узбекова С. С. Школьный музей в системе патриотического воспитания: [информационно-коммуникативная и проектная деятельность подростков] // Воспитание школьников. – 2011. - № 1. – С. 44 – 48. 13. Шляхтина Л.М., Фокин СВ. Основы музейного дела: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. — СПб., 2000.

Литература для обучающихся и родителей (законных представителей)

1. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
2. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
3. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
4. Школьный реферат: каким он должен быть?. Методические рекомендации для учителя. Департамент образования Владимирской области. Владимирский институт усовершенствования учителей. Лабораторий педагогических исследований. Владимир.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Уровень программы - стартовый

Год обучения - первый

Педагог дополнительного образования - Болдырева Маргарита Михайловна

№ п/п	Месяц	Неделя месяца	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	1	Лекция	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса	Кабинет №23	Собеседование
2.		2	Лекция, просмотр в/фильма	1	Основные понятия и термины музееведения. Классификация музеев.	Кабинет №23	Опрос, подготовка сообщений
3.		3	Лекция	1	Школьный историко-краеведческий музей. Нормативная база школьного музея	Кабинет №23	Опрос
4.		4	Лекция Практическая работа	1	Фонды музея и их значение. Работа с фондами школьного музея	Школьный музей	Опрос Экскурсия в школьный музей
5.	октябрь	1	Лекция	1	Музейный экспонат. Его значение. Правила сохранности экспонатов	Кабинет №23, музей	Работа в школьном музее
6.		2	Исследование, экскурсия	1	Работа с историческими источниками. Виды источников	Кабинет №23	Практическая работа
7.		3	Лекция, практическая работа	1	Реставрация экспонатов в условиях школьного музея	Кабинет №23	Практическая работа
8.		4	Лекция, в/фильм	1	Что такое интервью. Методика проведения интервью	Кабинет №23	Интервью у преподавателей школы
9.	ноябрь	1	Лекция	1	Поисково-исследовательская работа школьного музея	Музей	Изучение архивных материалов в музее
10.		2	Лекция	1	Что такое экспонат. Учет и хранение музейных экспонатов	Кабинет №23	Опрос
11.		3	Лекция	1	Правила описания экспоната. Составление музейной карточки	Кабинет №23	Практическая работа
12.		4	Лекция,	1	Правила оформления	Кабинет	Оформление

			презентация		выставки, тематических экспозиций	№23	выставки «Битва под Москвой»
13.	декабрь	1		1	Методы создания и построения экспозиции в музее	Кабинет №23	
14.		2		1	Правила ведения экскурсии	Кабинет №23	
15.		3		1	Подготовка и проведение экскурсий в школьном музее	Кабинет №23, музей	
16.		4		1	Экскурсионная работа в школьном музее	Музей	
17.	январь	1		1	Историческое прошлое с.Бужаниново и близлежащих деревень	Кабинет №23	
18.		2	Лекция, практика	1	История села начинается с Храма. Никольский храм с.Бужаниново	Кабинет №23	Работа с историческими источниками
19.		3	Лекция, презентация	1	Знаменитые люди нашего села	Кабинет №23	
20.		4	Лекция, презентация	1	Боевые подвиги наших земляков участников Великой отечественной войны	Кабинет №23	Опрос, квест в музее
21.	февраль	1		1	Дети войны-дети Победы. Сбор материалов на тему «Вклад моих родных в Победу ВОВ»		
22.		2		1	Жизненный путь участника ВОВ, первого директора школы П.М.Червоненко		
23.		3		1	Страницы истории Бужаниновской школы		
24.		4		1	Быт наших земляков в военное и послевоенное время		
25.	март	1		1	Трудовой подвиг наших земляков Героев социалистического труда		
26.		2		1	История названий улиц с.Бужаниново, города Сергиев-Посад		Поисково-исследовательская работа
27.		3	Обучающий урок	1	Подготовка экскурсоводов школьного музея Боевой и трудовой славы	Музей	Опрос
28.		4	Беседа. Диспут	1	Есть такая профессия — Родину защищать. Понятие патриотизма	Кабинет №23	Опрос
29.	апрель	1	Рассказ.	1	Наши земляки, участники	Кабинет	Опрос

			Просмотр видеофильма «По праву памяти»		Афганской войны. Подвиг Героя Советского союза А.Корявина	№23	
30.		2	Лекция	1	История создания Сергиево-Посадского отряда милиции особого назначения	Музей	Ответы на вопросы
31.		3	Рассказ	1	Люди долга, чести и отваги. Бойцы Сергиево-Посадского ОМОН, погибшие при исполнении служебного долга	Музей	Творческая работа
32.		4	Рассказ	1	Экскурсия в школьный музей, посвященный памяти погибших бойцов Сергиево-Посадского ОМОН	Музей	Сообщения о бойцах С-П ОМОНа, создание презентации
33.	май	1	Репетиция урока мужества	1	«Защитниками не рождаются». Подготовка и проведение урока мужества	Музей	Урок мужества для учащихся 7,8 классов
34.		2	Репетиция митинга	1	Подготовка и проведение митинга в честь Дня Победы у памятника в с.Бужаниново	Кабинет №23	Выступление на митинге
35.		3	Экскурсия	1	Экскурсия в краеведческий музей г.Сергиев Посад	г.Сергиев Посад	Сообщения по теме
36.		4	Конференция	1	Творческая работа «Школьный музей»	Кабинет №23	Представление презентации по экспозициям школьного музея
ИТОГО				36			

Приложение № 1

Критерии оценивания успешности освоения программы

уровня теоретической подготовки обучающихся :

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- широта кругозора,
- свобода восприятия теоретической информации,
- развитость практических навыков работы со специальной литературой,
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением,

- качество выполнения практического задания,
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности,
- культура поведения,
- творческое отношение к выполнению практического задания,
- аккуратность и ответственность в работе

Оценка достижения планируемых результатов:

Оценка качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы определяет уровень их теоретической и практической подготовки.

1. Критерии оценки теоретической подготовки учащихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2. Критерии оценки практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- результативность участия в конкурсах, уроках мужества, дней памяти, музейных уроках.

Оценка аттестации определяется по уровневой системе:

- Низкий уровень – менее 60 % - учащийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.
- Средний уровень – 80-60 % - учащийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправлять допущенные ошибки.
- Высокий уровень – 100-80% - учащийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий.

