

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Бужаниновская СОШ
_____ Е.А.Баранихина

приказ № 54/1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

(учебный предмет)

уровень образования среднее общее образование класс 11А

2024-2025 учебный год

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе программы внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности» Автор: Т.В. Гетманская, Самара, ГАУ ДПО, 2019 г.

(указать точное название программы, автора и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Зароченцева Елена Юрьевна, учитель биологии высшей квалификационной категории

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

с. Бужаниново
2024 г.

Пояснительная записка.

В 2024- 2025 учебном году школа работает в 11 классе по учебному плану ФГОС ООО с учётом пятидневной учебной недели. Учебный план ФГОС ООО в 11 классе предусматривает изучение программы в объеме 34 часа в год (1 час в неделю). Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Развитие функциональной грамотности»:

- Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н.
- Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО.
- Модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования
- Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А. Гилев, к.ф.- м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования);

Рабочая программа внеурочной деятельности для 11 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

В соответствии с Программой воспитания, принятой в школе, рабочая программа по функциональной грамотности обеспечивает целостность и единство воспитательного воздействия на обучающихся; самореализацию и самоорганизацию; формирует личностные компетенции, внутренние позиции личности, способствующие подготовке к жизни в обществе, формирующие целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания мира.

Рабочая программа опирается на основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в части формирования духовной культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основное содержание программы

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения. Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

Оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

Содержание внеурочной деятельности, 11класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на

	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»
Модуль «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

Тематическое планирование, 11 класс

№			Теорет	Практи	Дата
			.	ч	

п/п	Название темы	Кол-во Часов			По плану	фактич
Модуль «Основы финансовой грамотности»						
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	1		04.09	
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	1		11.09	
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	1		18.09	
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1		25.09	
5	Собственность и доходы от нее.	1	1		02.10	
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		1	16.10	
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1	23.10	
8	Как заработать деньги? Личные деньги.	1		1	30.10	
9	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		1	06.11	
Модуль «Основы читательской грамотности»						
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1		1	13.11	
11	Электронный текст как источник информации.	1		1	27.11	
12	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1		1	04.12	
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	1		11.12	
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	1		18.12	
15	Составление плана на основе исходного текста.	1		1	25.12	
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1	15.01	
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1		1	22.01	
Модуль «Основы математической грамотности»						
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1		29.01	
19-20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	05.02	
21-22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	1	1	12.02	
23-24	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	1	1	26.02	

25-26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	1	1	05.03	
27	Графы и их применение в решении задач.	1		1	12.03	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	1		19.03	
29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1		1	26.03	
30	Атомы и молекулы. Модели атома.	1		1	02.04	
31	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	1		16.04	
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1		1	23.04	
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	1		07.05	
34	Царства живой природы.	1	1		14.05	
35	Резерв	1	1		21.05	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного
процесса**

Печатные пособия для учителя:

Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.

Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыздзев О.А. и др. Математическая грамотность.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021. - -

Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021

. Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс]

Технические средства обучения: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Согласовано:

Протокол заседания ШМО

Учителей ЕНЦ

«28» августа 2024 г. №1

Проверено:

Заместитель директора по УВР

_____ Зароченцева Е.Ю.

«28» августа 2024 г.