

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Директора МБОУ

Бужаниновская СОШ

_____ Е.А. Баранихина

приказ №54/1 от "29"августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(общеинтеллектуальное *направление*)
9 в класс

Разработчик программы:

Недюдина Татьяна Валерьевна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся предназначена для 9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии со следующими нормативными и учебно-методическими документами: Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Бужаниновской СОШ;

Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ Бужаниновской СОШ.

Актуальность .

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах 3 человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»². Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития

российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Цели и задачи рабочей программы

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 5 – 9 классов как индикатора качества и 1 Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html 2 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. П. 5. 4 эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные рассуждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Метапредметными и предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности основного общего образования являются: Грамотность Читательская, Математическая, Естественнонаучная в 7 классе.

Уровень узнавания понимания. Находит и извлекает информацию из различных текстов. Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте. Находит и

извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте. Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Общая характеристика учебного предмета

Программа внеурочной деятельности реализуется из внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчёта 1 час в неделю. Таким образом, общее количество часов составляет: 36 часов.

Программа внеурочной деятельности предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учёба, работа и производство, общество и др.).

Содержание учебного курса

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

Модуль «Основы математической грамотности»

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера. Проведение рубежной аттестации.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Земля, мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воздуха в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелётные птицы. Сезонная миграция. Проведение рубежной аттестации.

Модуль «Основы финансовой грамотности» Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? 17 Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. Проведение рубежной аттестации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Учебно-лабораторное оборудование	Дата план.	Дата Факт.
Модуль « Основы читательская грамотности (9 часов)					
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Уметь определять основную мысль произведения.	ТСО	07.09	
2.	Поэтический текст как источник информации.	Уметь определять основную тему произведения.	ТСО	14.09	
3.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	Ориентироваться в источниках информации.	ТСО	21.09	
4.	Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Ориентироваться в источниках информации.	ТСО	28.09	
5.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)	Ориентироваться в источниках информации.	ТСО	05.10	
6.	Типы текстов: текст-объяснение (резюме).	Ориентироваться в источниках информации.	ТСО	12.10	
7.	Типы текстов: текст-объяснение (толкование).	Ориентироваться в источниках информации.	ТСО	19.10	
8.	Типы задач на грамотность.	Применять полученные знания.	ТСО	26.10	
9.	Проведение рубежной аттестации.	Применять полученные знания.	ТСО	02.11	
Модуль «Основы математической грамотности» (8 часов)					
10.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	Проявлять математическую компетенцию.	ТСО	09.11	
11.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	Проявлять математическую компетенцию.	ТСО	16.11	
12.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях	Проявлять математическую компетенцию.	ТСО	23.11	

	повседневной жизни, задач практического содержания.				
13.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	Проявлять математическую компетенцию.	ТСО	30.11	
14.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	Проявлять математическую компетенцию.	ТСО	07.12	
15.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	Проявлять математическую компетенцию.	ТСО	14.12	
16.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	Проявлять математическую компетенцию.	ТСО	21.12	
17.	Проведение рубежной аттестации.	Применять полученные знания.	ТСО	11.01	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (9 часов)					
18.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.	Ориентироваться в источниках информации	ТСО	18.01	
19.	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	Ориентироваться в источниках информации	ТСО	25.01	
20.	Механическое движение. Инерция	Ориентироваться в источниках информации	ТСО	01.02	
21.	Атмосферные явления.	Ориентироваться в источниках информации	ТСО	08.02	
22.	Давление воздуха в морях и океанах.	Ориентироваться в источниках информации	ТСО	15.02	
23.	Растения. Генная модификация растений.	Ориентироваться в источниках информации	ТСО	22.02	
24.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	Ориентироваться в источниках информации	ТСО	29.02	
25.	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц.	Ориентироваться в источниках информации	ТСО	07.03	

	Многообразие птиц. Перелётные птицы. Сезонная миграция.				
26.	Проведение рубежной аттестации.	Применять полученные знания.	ТСО	14.03	
Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 часов)					
27.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	Нарабатывать навык финансовой грамотности.	ТСО	21.03	
28.	Виды налогов.	Нарабатывать навык финансовой грамотности.	ТСО	28.03	
29.	Подходный налог.	Нарабатывать навык финансовой грамотности.	ТСО	04.04	
30.	Какие налоги уплачиваются в вашей семье?	Нарабатывать навык финансовой грамотности.	ТСО	11.04	
31.	Что такое государственный бюджет?	Нарабатывать навык финансовой грамотности.	ТСО	18.04	
32.	На что расходуются налоговые сборы?	Нарабатывать навык финансовой грамотности.	ТСО	25.04	
33.	История возникновения банков.	Нарабатывать навык финансовой грамотности.	ТСО	02.05	
34.	Как накопить, чтобы купить?	Нарабатывать навык финансовой грамотности.	ТСО	16.05	
35.	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	Нарабатывать навык финансовой грамотности.	ТСО	23.05	
36.	Проведение рубежной аттестации.	Применять полученные знания.	ТСО	30.05	

Согласовано:

Протокол заседания ШМО №1

Учителей естественно-математического цикла

«28» августа 2024 г.

Проверено:

Заместитель директора по УВР

Зароченцева Е.Ю.

«28» августа 2024 г.

