

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.О. Директора МБОУ

Бужаниновская СОШ

\_\_\_\_\_ Е.А. Баранихина

приказ №54/1 от "29"августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
(общеинтеллектуальное *направление*)  
9 в класс

Разработчик программы:

Недюдина Татьяна Валерьевна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся предназначена для 9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии со следующими нормативными и учебно-методическими документами: Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Бужаниновской СОШ;

Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ Бужаниновской СОШ.

### **Актуальность .**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах 3 человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития

российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

### **Цели и задачи рабочей программы**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 5 – 9 классов как индикатора качества и 1 Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html) 2 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. П. 5. 4 эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные рассуждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Метапредметными и предметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности основного общего образования являются: Грамотность Читательская, Математическая, Естественнонаучная в 7 классе.

Уровень узнавания понимания. Находит и извлекает информацию из различных текстов. Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте. Находит и

извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте. Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа внеурочной деятельности реализуется из внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчёта 1 час в неделю. Таким образом, общее количество часов составляет: 36 часов.

Программа внеурочной деятельности предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учёба, работа и производство, общество и др.).

## Содержание учебного курса

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера. Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Земля, мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воздуха в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелётные птицы. Сезонная миграция. Проведение рубежной аттестации.

**Модуль «Основы финансовой грамотности»** Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? 17 Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. Проведение рубежной аттестации.

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п  | Наименование разделов и тем   | Характеристика основных видов деятельности учащихся  | Учебно-лабораторное оборудование | Дата план. | Дата Факт. |
|--|---|--|----------------------------------|------------|------------|
| <b>Модуль « Основы читательская грамотности ( 9 часов)</b>   |   |  |                                  |            |            |
| 1.   | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.                                       | <b>Уметь</b> определять основную мысль произведения. | ТСО                              | 07.09      |            |
| 2.   | Поэтический текст как источник информации.  | <b>Уметь</b> определять основную тему произведения.  | ТСО                              | 14.09      |            |
| 3.   | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.   | <b>Ориентироваться</b> в источниках информации.      | ТСО                              | 21.09      |            |
| 4.   | Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | <b>Ориентироваться</b> в источниках информации.      | ТСО                              | 28.09      |            |
| 5.   | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)   | <b>Ориентироваться</b> в источниках информации.      | ТСО                              | 05.10      |            |
| 6.   | Типы текстов: текст-объяснение (резюме).  | <b>Ориентироваться</b> в источниках информации.      | ТСО                              | 12.10      |            |
| 7.   | Типы текстов: текст-объяснение (толкование).  | <b>Ориентироваться</b> в источниках информации.      | ТСО                              | 19.10      |            |
| 8.   | Типы задач на грамотность.  | <b>Применять</b> полученные знания.                  | ТСО                              | 26.10      |            |
| 9.   | Проведение рубежной аттестации.   | <b>Применять</b> полученные знания.                  | ТСО                              | 02.11      |            |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности» ( 8 часов)</b> |   |  |                                  |            |            |
| 10.  | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.               | <b>Проявлять</b> математическую компетенцию.         | ТСО                              | 09.11      |            |
| 11.  | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.                   | <b>Проявлять</b> математическую компетенцию.         | ТСО                              | 16.11      |            |
| 12.  | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях          | <b>Проявлять</b> математическую компетенцию.         | ТСО                              | 23.11      |            |

|  |   |  |     |       |  |
|--|---|--|-----|-------|--|
|  | повседневной жизни, задач практического содержания.   |  |     |       |  |
| 13.  | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.  | <b>Проявлять</b> математическую компетенцию.   | ТСО | 30.11 |  |
| 14.  | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.                                      | <b>Проявлять</b> математическую компетенцию.   | ТСО | 07.12 |  |
| 15.  | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | <b>Проявлять</b> математическую компетенцию.   | ТСО | 14.12 |  |
| 16.  | Решение геометрических задач исследовательского характера.  | <b>Проявлять</b> математическую компетенцию.   | ТСО | 21.12 |  |
| 17.  | Проведение рубежной аттестации.   | <b>Применять</b> полученные знания.            | ТСО | 11.01 |  |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» ( 9 часов)</b> |   |  |     |       |  |
| 18.  | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.                            | <b>Ориентироваться</b> в источниках информации | ТСО | 18.01 |  |
| 19.  | Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.  | <b>Ориентироваться</b> в источниках информации | ТСО | 25.01 |  |
| 20.  | Механическое движение. Инерция  | <b>Ориентироваться</b> в источниках информации | ТСО | 01.02 |  |
| 21.  | Атмосферные явления.  | <b>Ориентироваться</b> в источниках информации | ТСО | 08.02 |  |
| 22.  | Давление воздуха в морях и океанах.   | <b>Ориентироваться</b> в источниках информации | ТСО | 15.02 |  |
| 23.  | Растения. Генная модификация растений.  | <b>Ориентироваться</b> в источниках информации | ТСО | 22.02 |  |
| 24.  | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.                                       | <b>Ориентироваться</b> в источниках информации | ТСО | 29.02 |  |
| 25.  | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц.   | <b>Ориентироваться</b> в источниках информации | ТСО | 07.03 |  |

|  |   |   |     |       |  |
|--|---|---|-----|-------|--|
|  | Многообразие птиц.<br>Перелётные птицы.<br>Сезонная миграция. |   |     |       |  |
| 26.  | Проведение рубежной аттестации.                               | <b>Применять</b> полученные знания.               | ТСО | 14.03 |  |
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 часов)</b> |   |   |     |       |  |
| 27.  | Что такое налоги и почему мы их должны платить?               | <b>Нарабатывать</b> навык финансовой грамотности. | ТСО | 21.03 |  |
| 28.  | Виды налогов.   | <b>Нарабатывать</b> навык финансовой грамотности. | ТСО | 28.03 |  |
| 29.  | Подходный налог.  | <b>Нарабатывать</b> навык финансовой грамотности. | ТСО | 04.04 |  |
| 30.  | Какие налоги уплачиваются в вашей семье?                      | <b>Нарабатывать</b> навык финансовой грамотности. | ТСО | 11.04 |  |
| 31.  | Что такое государственный бюджет?                             | <b>Нарабатывать</b> навык финансовой грамотности. | ТСО | 18.04 |  |
| 32.  | На что расходуются налоговые сборы?                           | <b>Нарабатывать</b> навык финансовой грамотности. | ТСО | 25.04 |  |
| 33.  | История возникновения банков.                                 | <b>Нарабатывать</b> навык финансовой грамотности. | ТСО | 02.05 |  |
| 34.  | Как накопить, чтобы купить?                                   | <b>Нарабатывать</b> навык финансовой грамотности. | ТСО | 16.05 |  |
| 35.  | Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.           | <b>Нарабатывать</b> навык финансовой грамотности. | ТСО | 23.05 |  |
| 36.  | Проведение рубежной аттестации.                               | <b>Применять</b> полученные знания.               | ТСО | 30.05 |  |

Согласовано:

Протокол заседания ШМО №1

Учителей естественно-математического цикла

«28» августа 2024 г.

Проверено:

Заместитель директора по УВР

Зароченцева Е.Ю.

«28» августа 2024 г.

