

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора  
МБОУ Бужаниновская СОШ  
\_\_\_\_\_ Е.А. Баранихина

приказ №54/1 от «29» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

(учебный предмет)

уровень образования основное **общее образование** класс **5А**

\_\_\_\_\_ 2024-2025 учебный год \_\_\_\_\_

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе **программы внеурочной деятельности**  
**«Развитие функциональной грамотности»** Автор: Т.В. Гетманская, Самара, ГАУ ДПО, 2021  
(указать точное название программы, автора и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Смирнова Галина Ивановна, учитель географии высшей квалификационной  
категории

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

2024 г.

## Пояснительная записка.

В 2024- 2025 учебном году школа работает в 5 классе по учебному плану ФГОС ООО с учётом пятидневной учебной недели. Учебный план ФГОС ООО в 5 классе предусматривает изучение программы в объеме 35 часов в год (1 час в неделю). Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Развитие функциональной грамотности»:

- Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н.
- Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО.
- Модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования
- Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А. Гилев, к.ф.- м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования);

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

В соответствии с Программой воспитания, принятой в школе, рабочая программа по функциональной грамотности обеспечивает целостность и единство воспитательного воздействия на обучающихся; самореализацию и самоорганизацию; формирует личностные компетенции, внутренние позиции личности, способствующие подготовке к жизни в обществе, формирующие целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания мира.

Рабочая программа опирается на основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в части формирования духовной культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### Основное содержание программы

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **Личностные, метапредметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

#### **Метапредметные и предметные результаты**

|  | <b>Грамотность</b>  |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <b>Читательская</b>   | <b>Математическая</b>   | <b>Естественно-научная</b>   | <b>Финансовая</b>   |
| <b>5 класс</b><br>Уровень<br>узнавания и<br>понимания  | находит и извлекает информацию из различных текстов                         | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте                                 | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |
| <b>6 класс</b><br>Уровень<br>понимания и<br>применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем    | объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний                                | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем    |
| <b>7 класс</b><br>Уровень<br>анализа и<br>синтеза      | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста                  | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации      | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте | анализирует информацию в финансовом контексте                   |
| <b>8 класс</b><br>Уровень<br>оценки                    | оценивает форму и содержание  | интерпретирует и оценивает математические                           | интерпретирует и оценивает личные, местные,  | оценивает финансовые проблемы в                                 |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| (рефлексии) в рамках предметного содержания                                      | текста в рамках предметного содержания                                  | данные в контексте лично значимой ситуации  | национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания   | различном контексте  |
| <b>9 класс</b><br>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

### Личностные

|                   | Грамотность   |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--|
|                   | Читательская  | Математическая   | Естественно-научная  | Финансовая   |
| <b>5-9 классы</b> | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

### Содержание учебного предмета:

Содержание учебного курса представлено для учащихся 5 класса, Программа рассчитана на 1 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В 5 классе всего 33 часа в год.

**Календарно-тематическое планирование**  
**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**5 класс**

| № | Тема занятия  | Всего часов | Теория   | Практика | Формы деятельности                                      | Дата план | Дата факт |
|---|---|-------------|----------|----------|---|-----------|-----------|
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1           | 0,5      | 0,5      | Беседа, конкурс.  | 06.09     |           |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.                     | 1           | 0,5      | 0,5      | Работа в парах. Ролевая игра.                           | 13.09     |           |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 | 1           | 0,5      | 0,5      | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | 20.09     |           |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).  | 1           | 0,5      | 0,5      | Круглый стол.   | 27.09     |           |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов.  | 1           | 0,5      | 0,5      | Квест, конкурс.   | 04.10     |           |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.  | 1           | 0,5      | 0,5      | Квест, игра «Что? Где? Когда?».                         | 18.10     |           |
| 7 | Работа со сплошным текстом.   | 1           | 0        | 1        | Ролевая игра.   | 25.10     |           |
| 8 | Проведение рубежной аттестации.   | 2           | 0        | 1        | Тестирование.   | 01.11     |           |
|   | <b>Итого</b>  | <b>9</b>    | <b>3</b> | <b>5</b> |   |           |           |

## Модуль: «Основы финансовой грамотности»

### 5 класс

| № | Тема занятия                            | Всего часов | Теория     | Практика   | Формы деятельности          | Дата план | Дата факт |
|---|---|-------------|------------|------------|-----------------------------|-----------|-----------|
| 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1           | 1          | 0          | Беседы, диалоги, дискуссии. | 08.11     |           |
| 2 | Деньги в разных странах                 | 1           | 0          | 1          | Круглый стол, игра.         | 15.11     |           |
| 3 | Деньги настоящие и ненастоящие          | 1           | 0,5        | 0,5        | Игра, экскурсия.            | 29.11     |           |
| 4 | Как разумно делать покупки?             | 1           | 0,5        | 0,5        | Игра, круглый стол.         | 06.12     |           |
| 5 | Кто такие мошенники?                    | 1           | 0,5        | 0,5        | Круглый стол, игра, квест.  | 13.12     |           |
| 6 | Личные деньги                           | 1           | 0          | 1          | Беседы, диалоги, дискуссии. | 20.12     |           |
| 7 | Сколько стоит «своё дело»?              | 1           | 0          | 1          | Проект, игра.               | 27.12     |           |
| 8 | Проведение рубежной аттестации.         | 2           | 0          | 1          | Тестирование.               | 10.01     |           |
|   | <b>Итого</b>                            | <b>9</b>    | <b>2,5</b> | <b>5,5</b> |                             |           |           |

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

### 5 класс

| №   | Тема занятия   | Всего часов | Теория   | Практика | Формы деятельности  | Дата план | Дата факт |
|---|--|-------------|----------|----------|---|-----------|-----------|
| <i><b>Звуковые явления</b></i>              |  |             |          |          |   |           |           |
| 1   | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.                    | 1           | 0,5      | 0,5      | Беседа, демонстрация записей звуков.                                | 17.01     |           |
| 2   | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.        | 1           | 0,5      | 0,5      | Наблюдение физических явлений.                                      | 24.01     |           |
| <i><b>Строение вещества</b></i>             |  |             |          |          |   |           |           |
| 3   | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.             | 1           | 0,5      | 0,5      | Презентация. Учебный эксперимент.<br>Наблюдение физических явлений. | 31.01     |           |
| 4   | Вода. Уникальность воды  | 1           | 0,5      | 0,5      |   | 07.02     |           |
| 5   | Углекислый газ в природе и его значение.   | 1           | 0        | 1        |   | 14.02     |           |
| <i><b>Земля и земная кора. Минералы</b></i> |  |             |          |          |   |           |           |
| 6   | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.               | 1           | 0,5      | 0,5      | Работа с коллекциями минералов и горных пород.                      | 28.02     |           |
| 7   | Атмосфера Земли.   | 1           | 0        | 1        |   | 07.03     |           |
| <i><b>Живая природа</b></i>                 |  |             |          |          |   |           |           |
| 8   | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1           | 0,5      | 0,5      | Беседа. Презентация.  | 14.03     |           |
| 9   | Проведение рубежной аттестации.  | 1           | 0        | 1        | Тестирование.   | 21.03     |           |
| <b>Итого</b>                                |  | <b>9</b>    | <b>3</b> | <b>9</b> |   |           |           |

## Модуль «Основы математической грамотности»

### 5 класс

| № | Тема занятия   | Всего часов | Теория     | Практика   | Формы деятельности                                    | Дата план | Дата факт |
|---|--|-------------|------------|------------|---|-----------|-----------|
| 1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.   | 1           | 0,5        | 0,5        | Беседа, обсуждение, практикум.                        | 28.03     |           |
| 2 | Сюжетные задачи, решаемые с конца.   | 1           | 0,5        | 0,5        | Обсуждение, практикум, брейн-ринг.                    | 11.04     |           |
| 3 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.   | 1           | 0,5        | 0,5        | Обсуждение, урок-исследование.                        | 18.04     |           |
| 4 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.   | 1           | 0,5        | 0,5        | Беседа, обсуждение, практикум.                        | 25.04     |           |
| 5 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1           | 0,5        | 0,5        | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. | 16.05     |           |
| 6 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира   | 1           | 0,5        | 0,5        | Обсуждение, урок-практикум, моделирование.            | 23.05     |           |
| 7 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.  | 1           | 0,5        | 0,5        | Урок-практикум.                                       | 30.05     |           |
|   | Проведение рубежной аттестации.  | 1           | 0          | 1          | Тестирование.   |           |           |
|   | <b>Итого</b>   | <b>8</b>    | <b>3,5</b> | <b>4,5</b> |   |           |           |



Согласовано:

Протокол заседания

ШМО Учителей ЕНЦ

«28» августа 2024 г. №1

Проверено:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Смирнова Г. И

«28» августа 2024 г.