

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора школы

\_\_\_\_\_ Е.А. Баранихина

Приказ № 55

от «29» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**  
**на 2024-2025 учебный год**

2024 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты</li> <li>• Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>• Устав и локальные акты МБОУ «Бужаниновская СОШ»»</li> </ul>
Основной разработчик программы	Администрация школы
Исполнители основных мероприятий	Педагогический коллектив школы
Цели программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие системы работы с одаренными детьми;</li> <li>• обеспечение необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работы с одаренными детьми;</li> <li>• координация процесса управления работой с одаренными детьми;</li> <li>• осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей;</li> <li>• развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми;</li> <li>• выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся;</li> <li>• отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;</li> <li>• создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.</li> </ul>
Срок реализации программы	2024-2025 учебный год
Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;</li> <li>• принцип возрастания роли внеурочной деятельности;</li> <li>• принцип индивидуализации и дифференциации обучения;</li> <li>• принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;</li> <li>• принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>• создание индивидуальных образовательных программ;</li> <li>• совершенствование системы работы с одаренными</li> </ul>

	детьми; <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.</li> </ul>
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>• создание индивидуальных образовательных программ;</li> <li>• совершенствование системы работы с одаренными детьми;</li> <li>• повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.</li> </ul>
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

### **Актуальность проблемы**

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе, отделении дошкольного образования.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить - это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);

- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация образовательной деятельности): нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;

- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;

- выставка творческих работ одаренных детей;

- развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету;

- участие детей в олимпиадах, конкурсах;

- обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам;

- проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;

- поощрение обучающихся, проявивших себя в конкурсах, олимпиадах на муниципальном уровне и выше;

- чествование родителей (законных представителей) обучающихся, показавших высокие результаты в конкурсах, олимпиадах

Но практика показывает, что в школе существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующем:

- во внеурочной деятельности не представлены курсы, направленные на реализацию потребностей детей с высокими учебными возможностями;

- работа ШМО имеет недостаточный уровень по организации и проведению работы к олимпиадам и другим интеллектуальным конкурсам.

Разрешение вышеуказанных проблем возможно при комплексном и системном подходе к вопросу.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы.

Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

### **Стратегические направления программы**

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно- правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы);

- методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно - методическое и информационное обеспечение программы);

- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня).

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

#### Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и основной школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;

- контроль и анализ деятельности.

#### Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;

- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;

- проведение диагностики одаренных детей;

- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);

- создание банка данных «Одаренные дети школы».

#### Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;

- оказание информационной и методической помощи педагогам;

- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;

- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

#### Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;

- организация курсов внеурочной деятельности различной направленности;

- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;

- обеспечение материально-технической базы;

- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;

- использование информационно-коммуникационных технологий.

#### Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов местного самоуправления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;

- организация работы библиотеки;

- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;

- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

### **Этапы реализации**

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 1 год: 2024-2025 учебного года.

### **Формы работы с одаренными детьми**

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;

- обучение на онлайн-курсах олимпиадной подготовки «Взлет»;

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников (не ниже регионального этапа);

- участие в Подмосковной олимпиаде школьников (выход во 2 тур);

- психологические консультации, тренинги, тестирование;

- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

- посещение предметных и творческих курсов внеурочной деятельности по способностям;

- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

- создание детских портфолио (в т.ч. в электронном виде).

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

### **Организация и функциональное обеспечение программы**

Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;

Обеспечивает реализацию программы заместитель директора:

- организация;
- координация;
- контроль;
- поощрение педагогов, обучающихся и их родителей.

Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:

- организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
- разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня;
- контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

### **Критериальная база**

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого



одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные направления	Сроки	Ответственные
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>			
1	<p>Формирование банка данных «Одаренные дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности;</li> <li>- выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных обучающихся;</li> <li>- проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении;</li> <li>- проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся</li> </ul>	сентябрь	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей (получение сертификатов, внесение программ ДОП в систему ЕИС «Навигатор»)	сентябрь	заместитель директора по ВР
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	сентябрь	творческие группы учителей
<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
1	Оказание методической помощи в разработке программ, проведении мероприятий, классных часов профилактической направленности	в течение года	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
2	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	в течение года	заместитель директора по УВР
3	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью обучающихся с повышенными учебными способностями	в течение года	руководители ШМО
4	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	в течение года	учителя
5	Участие педагогов в практических мероприятиях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	в течение года	руководители ШМО, учителя
6	Создание системы психолого-социального сопровождения	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
7	Апробация и внедрение	в течение года	педагог-психолог,

	диагностического инструментария выявления одаренных детей		учителя-
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
9	Обновление нормативно-правовой документации по организации работы с одарёнными обучающимися.	в течение года	администрация школы
10	Обновление материально-технической, методической базы	в течение года	администрация школы
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
1	Утверждение и согласование плана работы	до 01 сентября	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
2	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени одарённости обучающихся	сентябрь	педагог-психолог
3	Подготовка памятки и рекомендаций для обучающихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	сентябрь	педагог-психолог
4	Организация процесса обучения на онлайн-курсах олимпиадной подготовки «Взлет»	до 15 сентября	заместитель директора по УВР, учителя
5	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении ВсОШ и ПОШ	по отдельному графику	заместитель директора по УВР, учителя
6	Формирование групп обучающихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся	сентябрь	заместитель директора по УВР, учителя
7	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через внеурочную деятельность	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
8	Организация проектной деятельности (разработка защита, реализация школьных проектов, участие в конкурсах проектов)	в течение года	заместитель директора по УВР, руководитель НОД, учителя
9	Анализ работы с одарёнными детьми, перспективы в работе	май	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители,

			педагоги дополнительного образования
10	Стимулирование педагогов, чьи дети показали высокую результативность участия в конкурсах, олимпиадах	по итогам работы	администрация школы, комиссия по распределению стимулирующих выплат
11	Проведение чествования одаренных детей и их родителей (законных представителей)	июнь	администрация школы, педагог-организатор
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
1	Проведение предметных недель, Дня самоуправления и пр.	по отдельному графику	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя
2	Участие в онлайн-курсах олимпиадной подготовки «Взлет»	по отдельному графику	заместитель директора по УВР
3	Участие в олимпиадном движении ВсОШ и ПОШ	по отдельному графику	заместитель директора по УВР
4	Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня	в течение года	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя
5	Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности	в течение года	руководитель НОД
6	Пополнение «Портфолио достижений» обучающихся школы	в течение года	классные руководители