

**АНАЛИЗ УЧЕБНО
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ
2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МБОУ «Бужаниновская
средняя общеобразовательная
школа»**

Содержание.

1. Цель анализа УВР.
2. Источники анализа УВР.
3. Информационная справка
4. Цели и задачи школы.
5. Результаты деятельности системы образования
6. Результаты учебной деятельности
7. Педагогические кадры.
8. Материально-техническая база.
9. Структура управления школой.
10. Проблемные вопросы школы

1. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью анализа учебно - воспитательной работы школы является:

- ❖ во-первых, подведение итогов деятельности школы за учебный год,
- ❖ во – вторых, аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2024- 2025 учебном году.

2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Документация школы (протоколы, приказы, отчеты, журналы);
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля);
3. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты независимых контрольных тестов;
5. Результаты работы с педагогическими кадрами;
6. Результаты воспитательной работы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»
- Юридический адрес: Московская область, Сергиево-Посадский район, село Бужаниново, улица Полевая, д.13.
- Фактический адрес: Московская область, Сергиево-Посадский район, село Бужаниново, улица Полевая, д.13.
- Почтовый адрес: 141326 Московская область, Сергиево-Посадский район, село Бужаниново, улица Полевая, д.13.
- Контактный телефон/факс: 8(496)54-812-92
- Электронная почта: school.buzhschool@yandex.ru
- Сайт: <http://buzhaninovo.schoolmsk.ru>
- Учредитель: Управление образования Администрации Сергиево-Посадского муниципального района Московской области.

3.2. РЕЖИМ РАБОТЫ:

- Вход учащихся в школу – 8. 25 .
- Начало занятий – 8.45.
- Окончание занятий – 15.20.
- Группа продлённого дня – с 12.00 до 18.00

3.3. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

- 1-ый – 8.45 – 9.30
- 2-ой – 9.40 – 10.25
- 3-ий – 10.35 – 11.20
- 4-ый – 11.30 – 12.15
- 5-ый – 12.35 – 13.20
- 6-ой – 13.40 – 14.25
- 7-ой – 14.35 – 15.20

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

3.4. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ:

В текущем учебном году в школе 23 класса:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 2	5 кл. – 2	10 кл.-1

2 кл. – 2	6 кл. – 2	11 кл.-0
3 кл. – 2	7 кл. – 3	
4 кл. – 2	8 кл. – 3	
	9 кл. – 3	
Всего: 8 кл.	Всего: 13 кл.	Всего: 1 кл

В начальной школе 8 классов. На второй ступени обучалось 13 классов. На третьей ступени 1 класс. Средняя наполняемость 1-4 классов составила 18,3 человек, 5- 9 классов –18,8 человека, 10-11 классов – 13 человек, по школе- 18,4.

Вывод: численность обучающихся на конец 2023-2024 учебного года составила 404 человека.

3.5. СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН:

В течение 2023-2024 учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену.

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели.

В этом учебном году в школе работала группа продлённого дня, которую посещали 50 % учащихся. Время работы группы: с 12.00 до 18.00, также организована работа Школы полного дня для обучающихся 5-10 классов.

Режим каникул: Обучение ведётся по триместрам. Длительность учебного года, каникулярное время строго определены администрацией МБОУ «Бужаниновская СОШ» Сергиево-Посадского городского округа.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

Главную задачу образовательной политики школы педагогический коллектив видит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Школа в новых инновационных условиях работы имеет в основе своей работы закон « Об образовании РФ», а так же методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия профессионального роста для обеспечения качественного и доступного образования в школе.

Совокупность этих условий определяет специфику образовательной деятельности школы. Особое внимание уделяется изучению, диагностике возможностей обучающихся и в соответствии с этими возможностями строится обучение в школе.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьные творческие группы учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-научного циклов, а так же школьное методическое объединение классных руководителей, школьная организация «Бужинята». Реализуется воспитательная программа, призванная создавать условия для выявления, поддержки и развития сельских детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Параллельно образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивной, музыкально-эстетической, духовно-нравственной, предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. В 1-10 классах отведены часы на внеурочную деятельность, которая проводится по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно- нравственное.

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования и воспитания.

Школа имеет программу развития, в которой определена тема личностно-ориентированного обучения, а также цели и задачи работы.

Цель: реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями обновленного ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;

Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над **приоритетными направлениями** педагогической деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий образования;

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования
- Расширение перечня элективных курсов и элективных предметов
- Организация работы с одаренными детьми

2. Совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого обучающегося;

- Организация работы с одаренными детьми (формирование базы данных одаренных школьников и специфической направленности их одаренности; организация работы НОУ; участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах различных уровней)
- Организация индивидуальной работы для детей с низкой учебной мотивацией, вовлечение этих детей в групповые формы работы
- Организация индивидуальной работы для детей «резерва»
- Организация работы и психологического сопровождения для детей с ОВЗ в рамках программы «Доступная среда»

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса;

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников

4. Инновационная деятельность педагогического коллектива;

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, района
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей

5. Развитие системы управления школой

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития
- Укрепление корпоративной культуры школы

- через формирование философий организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций
- Совершенствование организационной структуры школы
 - Расширение участия родительской общественности в управлении школой

Чтобы образование было качественное, необходимо соблюдать требования: к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к выбору профессии; к результатам образования - получение основного образования.

Требования предъявляются и к технологиям обучения и воспитания. Они должны опираться на развитие личности, сохранение здоровья. И к педагогам. Это, прежде всего, высокая психолого-педагогическая и предметная компетентность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного образования.

Мы работаем над тем, чтобы готовить социально адаптированную личность, способную к продолжению образования в ВУЗе, лицее, техникумах, колледжах, училищах.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены рабочие предметные программы и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план.

В 2023-2024 учебном году в 1-4 классах обучение велось по обновленным ФГОС; в 5-9 классах обновленный ФГОС ООО 2021,; в 10 классе – ФГОС СОО. Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2 классах – 33 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – х классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-х классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 -х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-х классах - 1,5 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по триместрам.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа"».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Основное общее образование (ФГОС)

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 07.06.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через изучение предмета «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах состоит из модулей: «Алгебра, «Геометрия», «Вероятность и статистика». Текущая успеваемость должна учитываться отдельно по алгебре, геометрии, вероятности и статистике, а экзаменационные и итоговые оценки в 9 классе выставляются по одному предмету «Математика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам триместра.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Среднее общее образование 10 класс (ФГОС)

Учебный план среднего общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 10 класса, реализующих основную

образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 07.06.2024.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10 класса проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через изучение предмета «Математика» и состоит из модулей: «Алгебра, «Геометрия», «Вероятность и статистика». Текущая успеваемость должна учитываться отдельно по алгебре, геометрии, вероятности и статистике, а экзаменационные, а итоговые оценки в 11 классе выставляются по одному предмету «Математика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам триместра.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1.УСПЕВАЕМОСТЬ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

В прошедшем учебном году обучались 404 обучающихся, в том числе в начальных классах: в 1-ой параллели – 31 человек, во 2-ой - 36 человек, в 3-ей – 41 человек, в 4 -ой - 38 человек, всего во 1–4 классах – 146 человек.

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, проверена проверка техники чтения, в 4 классе было проведено административное контрольное тестирование по русскому языку и математике. С административными контрольными работами, тестированием справились все учащиеся начальной школы.

На конец учебного года:

- обучающиеся первых классов не оценивались согласно Положению о системе оценок.
- 2А класс: все обучающиеся аттестованы, окончили учебный год на «5»-5, «5 и 4»-12 человек, КЗУ – 77,3% .

- 2Б все обучающиеся аттестованы, окончили учебный год на «5»-5, «5 и 4»-4 человек, КЗУ – 64,3%
- 3А класс: все обучающиеся аттестованы, окончили учебный год на «5»-3, «5 и 4»-14 человек, КЗУ – 70,8% .
- 3Б класс: аттестованы все обучающиеся, окончили учебный год на «5» – 3, на «4 и 5» - 10 человек, КЗУ - 68,4 %.
- 4А класс: все обучающиеся аттестованы, окончили на «5» - 6 обучающихся, на «4 и 5» - 8 человек, КЗУ - 58 %.
- 4Б все обучающиеся аттестованы, окончил на «5» - 2 обучающийся, на «4 и 5» - 7 человек, КЗУ - 71,4 %.

Итоги по начальной школе

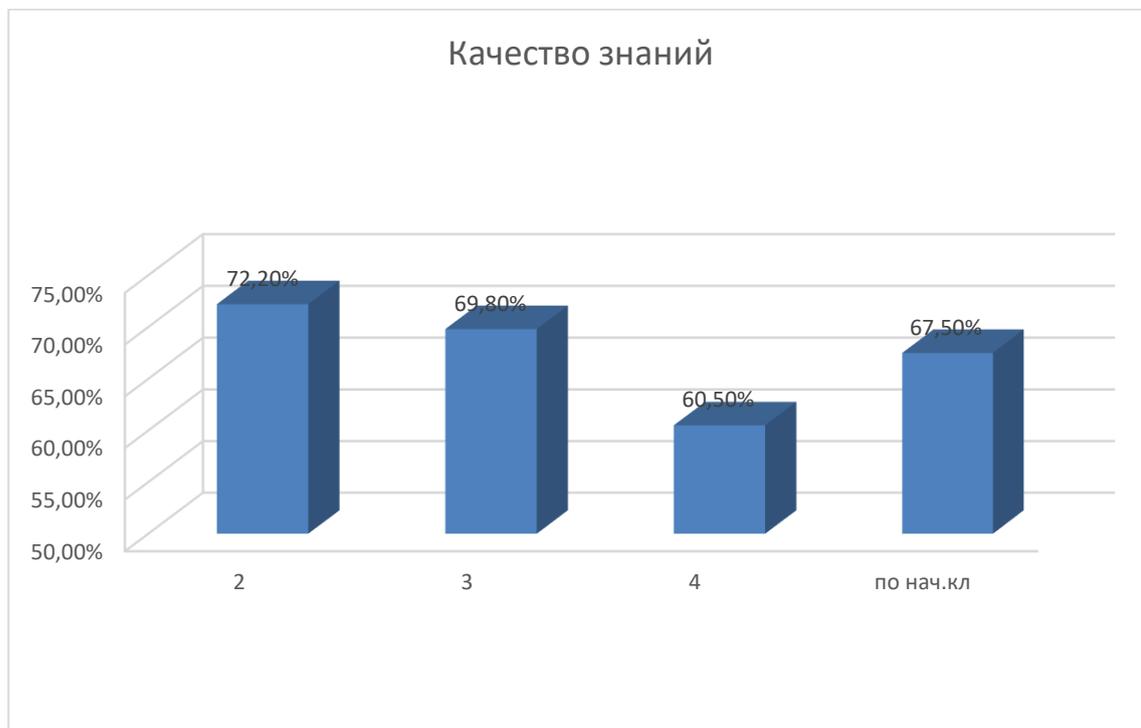
- На «отлично» - 24 учеников – 20,5%
- На «4 и 5» –55 ученика –47 %
- На «4 и 3» –38 учеников–32,5%
- На « 2» – нет.

параллель	Качество знаний
2	72,2%
3	69,8%
4	60,5%
по нач.кл	67,5%

Таким образом, успеваемость по начальным классам составила 100%, качество знаний 67,5% (этот показатель на 8,4% ниже, чем в прошлом учебном году 75,88%)

Представим данные на диаграмме.

Успеваемость и качество знаний по начальным классам



Техника чтения.

Проверка показала, что обучающиеся этих классов:

а) имеют высокий темп чтения: 50 обучающихся (32,7%). Обучающиеся обладают навыками беглого, осознанного, выразительного чтения с использованием всех средств выразительности: пауз, логических ударений, тона и темпа чтения, с помощью которых ученики выражают понимание смысла читаемого текста и своё отношение к его содержанию.

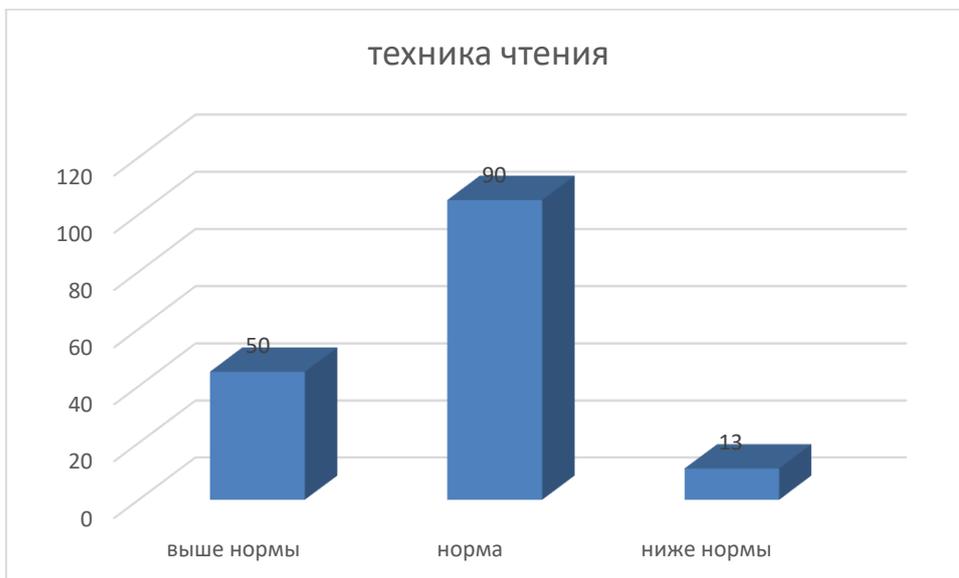
б) читают по норме 90 обучающихся (58,8%)
Данные обучающиеся при чтении допускают ошибки, ни все читают выразительно, иногда монотонно.

в) читают ниже нормы 13 обучающихся (8,5%)
У данных обучающихся в основном не сформирован навык беглого чтения, они допускают повторы и изменения слов, читают монотонно.

По сравнению с концом прошлого учебного года произошли следующие изменения:

- выше нормы – увеличилось на 4,8%
- по норме – уменьшилось на 6,4%
- ниже нормы – увеличилось на 1,7%

Представим данные на диаграмме.



Представим таблицу **среднего балла** по образовательным предметам в начальной школе.

Средний балл обученности за пять лет по начальной школе

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Средний балл обученности	4,4	4,19	4,33	4,36	4,35

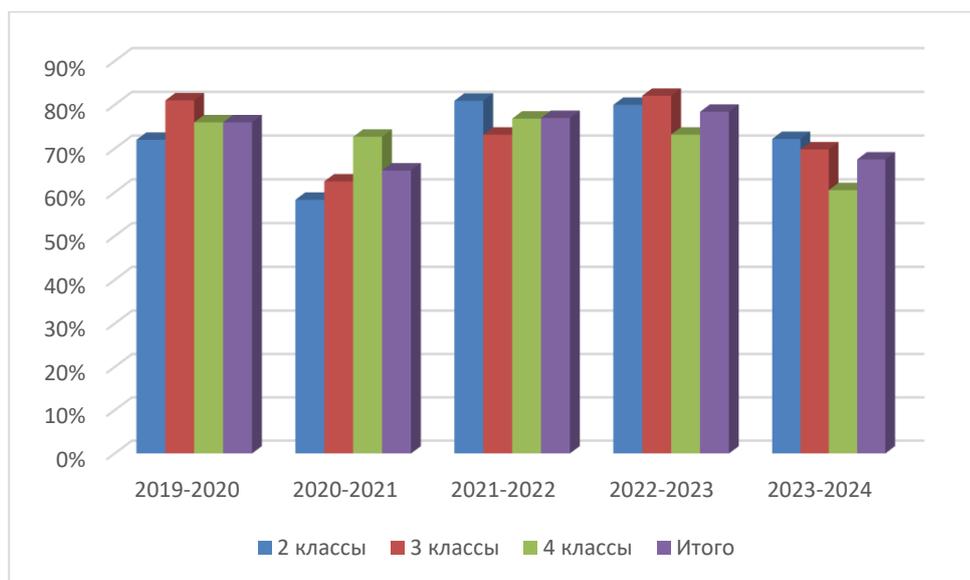
Представим показатели среднего балла обученности на диаграмме по начальной школе



**Степень обученности учащихся
за пять лет по начальной школе по предметам**

Средний балл обученности	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2 классы	72%	58,3%	80,92%	80%	72,2%
3 классы	81%	62,5%	73,19%	82,06%	69,8%
4 классы	76%	72,7%	76,84%	73,18%	60,5%
Итого	76%	65%	76,98%	78,41%	67,5%

**Представим степени обученности учащихся на диаграмме
по начальной школе по классам**



**Успеваемость степень обученности за пять лет
по начальной школе**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
КЗУ	73%	65%	69,5%	75,86%	67,5%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

**Представим показатели успеваемости
и степени обученности на диаграмме.**



Общий вывод по успеваемости в начальной школе.

Классы отличаются различным контингентом детей, тем не менее, общие результаты по итогам года оптимальные. На основании анализа результатов учащихся начальной школы по предметам, можно сделать следующие выводы:

- 1) Среднее значение - результаты у обучающихся 1- 4 классов по математике и по русскому языку хорошие (4,0 и 3,9).
- 2) Совершенствовать навык чтения у всех обучающихся; вести целенаправленную работу над безошибочным чтением.
- 3) Учителям, имеющим недостаточно высокий уровень качества знаний по отдельным предметам у отдельных обучающихся разработать индивидуальную программу ликвидации пробелов у этих детей, составить план работы со слабоуспевающими.
- 4) Отслеживать успехи способных обучающихся, вести работу по развитию их творческого потенциала.
- 5) Учителям необходимо продолжить постоянную систематическую работу по развитию логического мышления.
- 6) Выработать у младших школьников умение применять полученные знания в изменившейся ситуации.

Большую работу проводят учителя начальных классов в реализации сферы теоретического и практического творчества. Они проводят уроки развития творческих способностей, ведут работу по разработке проектов. Ученики начальных классов принимают активное участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней.

Анализ результатов образовательного процесса в основной школе.

Результат образовательного процесса прослеживаются по результатам контрольных работ по основным предметам (русский язык, математика, физика, химия) и тестам по таким предметам как история, обществознание, география, по итогам учебного года. Представляем вашему вниманию таблицу среднего балла по образовательным предметам.

	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г
Русский язык	3,7	3,9	3,9	3,9	3,8
Литература	4,2	4,0	4,1	4,2	4,2
Математика	3,7	3,7	4,1	4,1	4,0
Алгебра	3,8	3,7	3,8	3,9	3,9
Геометрия	3,8	3,7	3,7	3,6	3,7
География	4,0	4,1	4,4	4,4	4,4
История	4,2	4,1	4,4	4,4	4,4
Биология	4,4	4,0	4,3	4,3	4,2
Физика	3,9	4,1	4,1	4,2	4,3
Химия	3,3	3,6	3,9	3,7	3,9
Информатика	4,3	4,3	4,0	4,2	4,8
Обществознание	4,4	4,0	4,4	4,4	4,5
Английский язык	4,1	3,9	4,2	3,9	4,1
Физическая культура	4,9	4,9	5,0	4,8	4,8
Искусство	4,7	4,4	4,4	4,5	4,6
ИЗО	4,8	4,4	4,7	4,8	4,9
Музыка	5,0	4,8	5,0	4,8	4,7
Духовное краеведение	5,0	4,4	5,0	4,9	4,7
ОБЖ	4,5	4,6	4,7	4,7	4,6
Технология	5,0	4,9	5,0	4,9	4,9

Основная школа.

- 5 классы: всего 42 обучающихся, аттестованы все учащиеся, на «5» - 2 человека - 4,8%, на « 4 и 5» - 23 человек – 54,8%

- 6 классы: всего 44 обучающихся, аттестованы все учащиеся, на «5» - 4 человека – 9%, на «5 и 4» 23 человек 52,3%,
- 7 классы: всего 56 обучающихся, аттестованы все учащиеся, на «5» - 4 человека, 7,1%, на «5 и 4» - 22 человека – 39,3%,
- 8 классы: всего 50 человека, аттестованы все учащиеся, на «5» - 3 человека, 6%, на «5 и 4» – 21 человека-42%,
- 9 классы: всего 53 человек, аттестованы, на «5» -3 человека-5,7%, на «5 и 4» – 18 человек -34% учащихся.

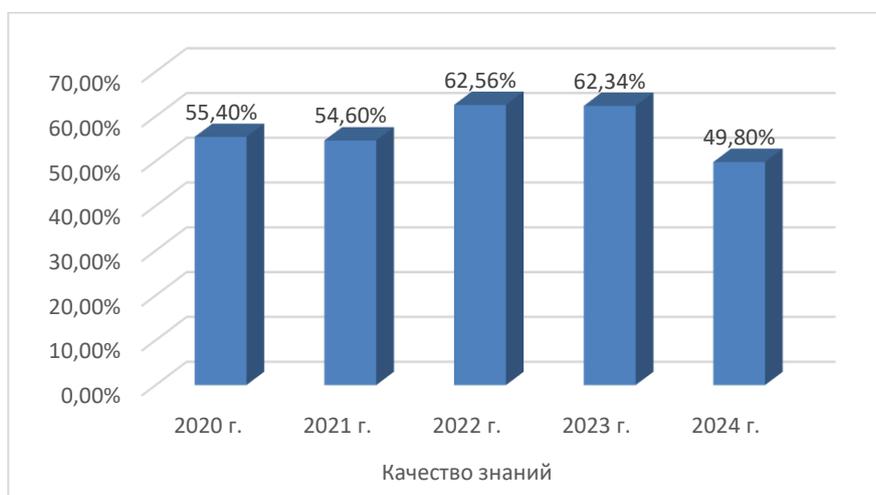
Итого по основной школе:

- На «отлично»: 16 человек – 6,5%
- На «5 и 4»: 106 человека – 43,3%
- На «4 и 3»: 123 человек – 50,2%
- На «2» – нет

Качество знаний за пять лет

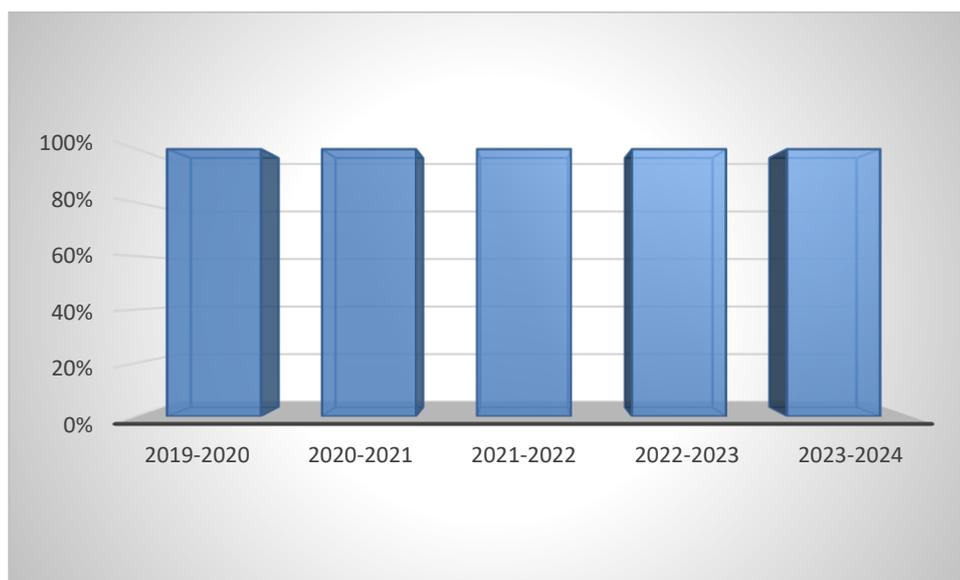
класс	Качество знаний				
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
5	63%	59,5%	69,81%	74,42%	60%
6	50%	51%	68,75%	76,36%	61,8%
7	54%	48,4%	50%	52%	45,25%
8	64%	45%	70%	49,06%	45,1%
9	46%	66,7%	53,13%	60%	40,1%
По основной школе	55,4%	54,6%	62,56%	62,34%	49,8%

Сравнительный анализ Качество знаний по школе за пять лет



Успеваемость

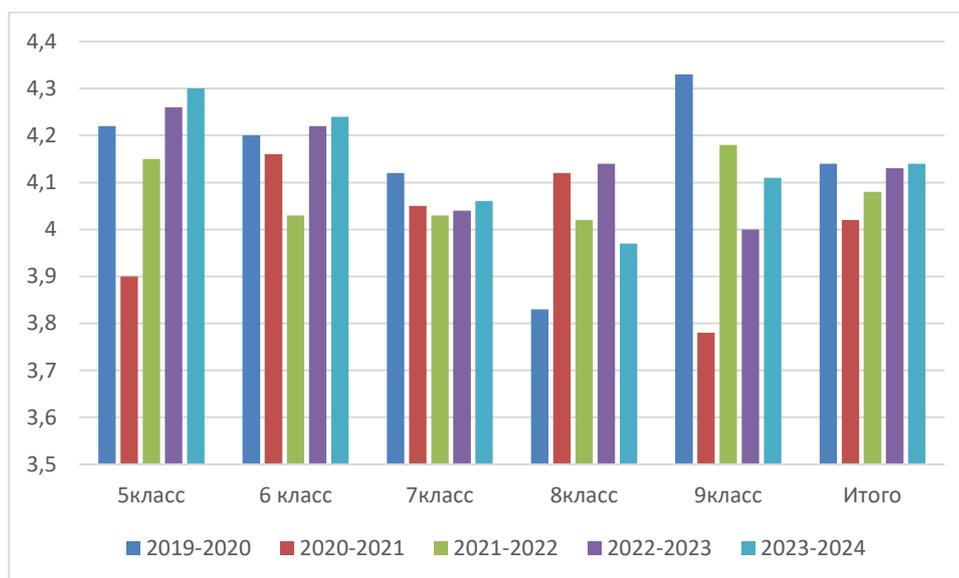
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%



Средний балл обученности за четыре года по основной школе(5-9классы)

Средний балл обученности	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5класс	4,22	3,9	4,15	4,26	4,3
6 класс	4,2	4,16	4,03	4,22	4,24
7класс	4,12	4,05	4,03	4,04	4,06
8класс	3,83	4,12	4,02	4,14	3,97
9класс	4,33	3,78	4,18	4	4,11
Итого	4,14	4,02	4,08	4,13	4,14

Представим показатели среднего балла на диаграмме.



Средний балл обученности за пять лет по основной школе

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Средний балл обученности	4,14	4,02	4,08	4,13	4,14

Представим показатели среднего балла обученности на диаграмме по основной школе



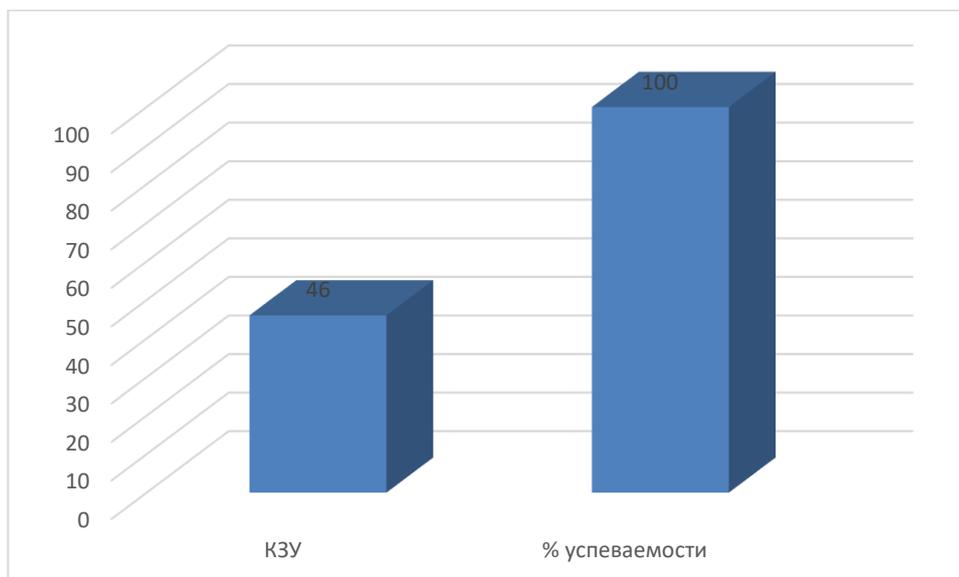
Средняя школа

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал один 10 класс.

В 10 А классе обучалось 13 человек, на «5» -о человека, 30%, на «4 и 5»- 6 человек, 46%

Качество знаний в 10А классе – 46%, успеваемость 100%. Среднее качество знаний по средней школе составило 46%.

Представим показатели качества знаний за 2023-2024 учебный год на диаграмме.



Средний балл в 10 А – 4,21. В среднем по средней школе – 4,21

Вывод: Таким образом, успеваемость по начальным классам- 100% , а качество знаний – 67,5%. Успеваемость по основной школе составила 100%,

качество знаний 49,8%. Успеваемость по средней школе составила 100%, качество знаний 46%.

Средний балл по школе составил 4, 23. Успеваемость по школе- 100%, а качество знаний 52, 7 %. Наблюдается снижение показателей качества знаний за последние пять лет.

Анализ результатов промежуточной итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год и плана внутришкольного контроля с в период с 02 по 20 мая 2024 года проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–10 классов (годовые административные контрольные работы) по математике, русскому языку.

Цель: - осуществление школьного мониторинга качества образования;

- определение успеваемости и качества знаний учащихся по предметам;

- сформированность общеучебных умений;

- умение применять знания на практике;

- усвоение программного материала учащимися.

Результаты контрольных работ следующие:

Класс	Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗУ	%	Учитель
2А	МАТ	19	4	10	5	0	74	100	Криворучко С.А.
2Б	МАТ	9	2	5	2	0	78	100	Воеводина Н.Г.
3А	МАТ	20	6	2	12	0	40	100	Зиновой В.П.
3Б	МАТ	13	8	4	1	0	92	100	Усикова С.И.
4А	МАТ	20	7	4	9	0	55	100	Дегтярева О.В.
4Б	МАТ	13	0	9	4	0	69	100	Рябова Е.В.
5А	МАТ	14	3	2	9	0	36	100	Зиновой В.П.

5Б	МАТ	11	4	3	4	0	64	100	Беляева С.В.
6А	МАТ	15	4	2	9	0	40	100	Зиновой В.П.
6Б	МАТ	13	4	1	8	0	38	100	Михайлов К.А.
7А	АЛГ	19	5	6	8	0	58	100	Журавлева С.Е.
7Б	АЛГ	15	2	8	5	0	67	100	Журавлева С.Е.
7В	АЛГ	11	2	4	5	0	55	100	Ряскова Н.А.
8А	АЛГ	19	3	10	6	0	68	100	Журавлева С.Е.
8Б	АЛГ	12	3	2	5	2	42	83	Ряскова Н.А.
8В	АЛГ	8	0	1	7	0	12	100	Беляева С.В.
9А	АЛГ	27	2	13	12	0	56	100	Журавлева С.Е.
9Б	АЛГ	8	0	2	5	1	25	88	Ряскова Н.А.
9В	АЛГ	7	1	2	4	0	43	100	Ряскова Н.А.
10А	АЛГ	12	0	8	4	0	67	100	Ряскова Н.А.

При проверке контрольных работ было выявлено, что 8Б, 9Б классах, учитель Ряскова Н.А., не все обучающиеся справились с работой. Получили неудовлетворительные оценки.

Низкое качество знаний в 3А, 5А, 6А классах, учитель Зиновой В.П, 6Б классе, учитель Михайлов К.А., 8Б, 9Б классах, учитель Ряскова Н.А., 8В классе, учитель Беляева С.В.

Выше среднего качество во 2А., учитель Криворучко С.А, 2Б классе, учитель Воеводина Н.Г., 3Б классе, учитель Усикова С.И.

Изменение качества знаний по математике промежуточный контроль в декабре и итоговый контроль в мае.

Клас с	КЗ промежуто чный контроль- дек %	КЗ итоговый контроль май%	Динамика	Учитель
2А	71	74	с изменениями	Криворучко С.А.
2Б	83	78	с изменениями	Воеводина Н.Г.
3А	53	40	с изменениями	Зиновой В.П.
3Б	100	92	с изменениями	Усикова С.И.
4А	46	55	с изменениями	Дегтярева О.В.
4Б	78	69	с изменениями	Рябова Е.В.
5А	50	36	с изменениями	Зиновой В.П.
5Б	27	64	с изменениями	Беляева С.В.
6А	79	40	с изменениями	Зиновой В.П.
6Б	44	38	отрицательная	Михайлов К.А.
7А	70	58	с изменениями	Журавлева С.Е.
7Б	62	67	с изменениями	Журавлева С.Е.
7В	53	55	положительная	Ряскова Н.А.
8А	78	68	с изменениями	Журавлева С.Е.
8Б	67	42	отрицательная	Ряскова Н.А.
8В	33	12	с изменениями	Беляева С.В.
9А	56	56	положительная	Журавлева С.Е.
9Б	36	25	с изменениями	Ряскова Н.А.
9В	40	43	положительная	Ряскова Н.А.
10А	45	67	с изменениями	Ряскова Н.А.

Контрольные работы по русскому языку в 2-9, 10-х классах

класс	Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗУ	%	Учитель
2А	РЯ	18	8	7	2	1	83	94	Криворучко С.А.

2Б	РЯ	11	4	3	4	0	64	100	Воеводина Н.Г.
3А	РЯ	16	6	6	4	0	75	100	Зиновой В.П.
3Б	РЯ	12	3	5	4	0	67	100	Усикова С.И.
4А	РЯ	20	8	4	8	0	60	100	Дегтярева О.В.
4Б	РЯ	14	3	9	2	0	86	100	Рябова Е.В.
5А	РЯ	19	3	10	6	0	68	100	Бурак О.В.
5Б	РЯ	12	0	4	8	0	38	100	Харитонова С.В.
6А	РЯ	20	4	9	7	0	65	100	Бурак О.В.
6Б	РЯ	18	4	11	3	0	83	100	Дурнева Н.А.
7А	РЯ	16	1	7	8	0	50	100	Бурак О.В.
7Б	РЯ	18	2	11	5	0	72	100	Хасанова А.А.
7В	РЯ	12	1	3	8	0	33	100	Харитонова С.В.
8А	РЯ	22	1	15	6	0	73	100	Хасанова А.А.
8Б	РЯ	13	4	6	3	0	77	100	Дурнева Н.А.
8В	РЯ	9	0	4	5	0	44	100	Дурнева Н.А.
9А	РЯ	28	5	3	20	0	29	100	Бурак О.В.
9Б	РЯ	8	0	3	5	0	38	100	Харитонова С.В.
9В	РЯ	10	0	4	6	0	40	100	Харитонова С.В.
10А	РЯ	7	0	3	4	0	43	100	Харитонова С.В.

При проверке контрольных работ было выявлено, что во 2А классе, учитель Криворучко С.А., не все обучающиеся справились с работой. Получили неудовлетворительные оценки.

Результаты написания показали высокий уровень качества знаний во 2А классе Криворучко С.А., 4Б классе, учитель Рябова Е.В., 6Б классе, учитель Дурнева Н.А.

Также наблюдается низкое качество выполнения работ в 5Б,7В, 9Б и 9В классах, учитель Харитоновна С.В., 9А классе, учитель Бурак О.В.

Изменение качества знаний по русскому языку промежуточный контроль в октябре и промежуточный контроль в декабре.

Класс	КЗ промежуточный контроль-дек %	КЗ итоговый контроль май%	Динамика	Учитель
2А	80	83	с изменениями	Криворучко С.А.
2Б	89	64	отрицательная	Воеводина Н.Г.
3А	73	75	положительная	Зиновой В.П.
3Б	77	67	с изменениями	Усикова С.И.
4А	71	60	с изменениями	Дегтярева О.В.
4Б	100	86	с изменениями	Рябова Е.В.
5А	73	68	с изменениями	Бурак О.В.
5Б	31	38	с изменениями	Харитоновна С.В.
6А	81	65	с изменениями	Бурак О.В.
6Б	82	83	положительная	Дурнева Н.А.
7А	73	50	с изменениями	Бурак О.В.
7Б	76	72	с изменениями	Хасанова А.А.
7В	64	33	с изменениями	Харитоновна С.В.
8А	64	73	положительная	Хасанова А.А.
8Б	75	77	с изменениями	Дурнева Н.А.
8В	56	44	с изменениями	Дурнева Н.А.
9А	57	29	с изменениями	Бурак О.В.
9Б	27	38	с изменениями	Харитоновна С.В.
9В	22	40	с изменениями	Харитоновна С.В.

10А	58	43	с изменениями	Харитонов С.В.
-----	----	----	---------------	----------------

Выводы:

- 1) Всем учителям школы уделить особое внимание результатам АКР, динамики их выполнения, осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, уделять больше времени сильным детям.
- 2) Для успешной дальнейшей учебной деятельности всем учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше решать задач с целью заучивания формул, отрабатывать правила чтения, пополнять словарный запас, учить переводу и пересказу, добиваться повышения интереса к предмету, включать в различные виды работы задания по неувоенным темам.
- 3) Учителям математики усилить работу по совершенствованию вычислительных навыков, отрабатывать умения составлять и решать уравнения, решать уравнения, содержащие смешанные числа, развивать умение решать задания с применением свойств степени, задания на соответствие графиков функций их уравнениям, нахождении значения числового выражения, применении признаков подобия треугольников, свойства касательной к окружности.
- 4) Учителям русского языка усилить работу по формированию орфографических и пунктуационных навыков учащихся, активизировать внимание учащихся на определение морфологических признаков различных частей речи, чаще проводить творческие работы для закрепления орфографических, пунктуационных умений и навыков, и их использования в практической работе.
- 5) Руководителям школьных методических объединений естественно-математического, гуманитарного циклов: рассмотреть итоги контрольных работ на заседании МО с целью разработки системы ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учитывать ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы

Анализ диагностических работ

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» были проведены всероссийские проверочные работы по предметам

Результаты мониторинга:

Класс	Учитель	Предмет	дата	кол-во об-ся писав ших	Результаты работы				% каче ства
					5	4	3	2	
4А	Дегтярева О.В.	Русский язык	23- 24.04	21	3	7	11	0	48
4Б	Рябова Е.В.	Русский язык	23- 24.04	11	1	6	4	0	64
4А	Дегтярева О.В.	Математика	16.04	22	5	8	9	0	59
4Б	Рябова Е.В.	Математика	16.04	14	4	7	3	0	79
4А	Дегтярева О.В.	Окружающий мир	18.04	22	5	10	7	0	68
4Б	Рябова Е.В.	Окружающий мир	18.04	14	6	6	2	0	86
5А	Бурак О.В.	Русский язык	23.04	21	4	8	9	0	57
5Б	Харитоновна С.В.	Русский язык	23.04	14	0	8	6	0	57
5А	Зиновей В.П.	Математика	18.04	22	2	7	13	0	41
5Б	Беляева С.В.	Математика	18.04	16	0	6	10	0	38
5А	Зароченцева Е.Ю.	Биология	16.04	22	5	16	1	0	95
5Б	Зароченцева Е.Ю.	Биология	16.04	19	2	11	6	0	68
5А	Шведова Н.Н.	История	25.04	21	4	14	3	0	86
5Б	Борохович Е.А.	История	25.04	14	2	12	0	0	100
6А	Бурак О.В.	Русский язык	18.04	20	2	10	8	0	60
6Б	Дурнева Н.А.	Русский язык	18.04	20	2	12	6	0	70
6А	Зиновей В.П.	Математика	25.04	20	4	8	8	0	60
6Б	Михайлов К.А.	Математика	25.04	18	2	8	8	0	56
6А	Смирнова Г.И.	Биология	16.04	21	0	12	9	0	57
6Б	Борохович Е.А.	География	16.04	18	2	11	5	0	72

6А	Никульцев А.Б.	Обществознание	23.04	19	10	6	3	0	84
6Б	Борохович Е.А.	История	23.04	18	1	16	1	0	94
7А	Бурак О.В.	Русский язык	25.04	19	0	12	7	0	63
7Б	Хасанова А.А.	Русский язык	25.04	15	0	10	5	0	67
7В	Харитонова С.В.	Русский язык	25.04	14	2	5	7	0	50
7А	Журавлева С.Е.	Математика	16.04	21	6	6	9	0	57
7Б	Журавлева С.Е.	Математика	16.04	15	1	7	7	0	53
7В	Ряскова Н.А.	Математика	16.04	16	2	6	8	0	50
7А	Смирнова Г.И.	География	18.04	22	2	14	6	0	73
7Б	Шведова Н.Н.	История	18.04	14	2	10	2	0	86
7В	Гусев А.С.	Обществознание	18.04	15	2	9	4	0	73
7А	Журавлева С.Е.	Физика	23.04	21	5	6	10	0	52
7Б	Журавлева С.Е.	Физика	23.04	14	1	8	5	0	64
7В	Зароченцева Е.Ю.	Биология	23.04	15	2	9	4	0	73
8А	Хасанова А.А.	Русский язык	16.04	20	1	11	8	0	60
8Б	Дурнева Н.А.	Русский язык	16.04	14	2	7	5	0	64
8В	Дурнева Н.А.	Русский язык	16.04	10	0	4	4	0	50
8А	Журавлева С.Е.	Математика	18.04	21	2	10	6	0	57
8Б	Ряскова	Математика	18.04	15	1	9	5	0	67
8В	Беляева	Математика	18.04	10	0	1	9	0	10
8А	Смирнова Г.И.	География	18.04	20	2	10	8	0	60
8Б	Гусев А.С.	Обществознание	18.04	14	2	10	5	0	86
8В	Зароченцева Е.Ю.	Биология	18.04	9	2	4	3	0	67
8А	Журавлева С.Е.	Физика	25.04	21	4	9	8	0	62
8Б	Гарбарук И.А.	Химия	25.04	13	3	7	3	0	77
8В	Борохович Е.А.	История	25.04	8	1	3	4	0	50

Рекомендации:

- учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Анализ реализации программ формирования, развития УУД.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Читательская грамотность	17.11.2023	8-е классы	50 чел.	Региональный
2	Естественно-научная грамотность	17.11.2023	8-е классы	50 чел.	Региональный
3	Математическая грамотность	01.12.2023	8-е классы	50 чел.	Региональный
4	Естественно-научная грамотность	18.12.2023	8-е классы	50 чел.	Региональный
5	Читательская	29.01.2024	8-е	50 чел.	Региональный

	грамотность		классы		
6	Математическая грамотность	09.02.2024	8-е классы	50 чел.	Региональный
7	Естественно-научная грамотность	13.03.2024	8-е классы	50 чел.	Региональный
8	Читательская грамотность	02.04.2024	8-е классы	50 чел.	Региональный
9	Математическая грамотность	06.05.2024	8-е классы	50 чел.	Региональный
10	Математическая грамотность	10.11.2023	9-е классы	54 чел.	Региональный
2	Естественно-научная грамотность	15.11.2023	9-е классы	54 чел.	Региональный
3	Естественно-научная грамотность	04.12.2023	9-е классы	54 чел.	Региональный
4	Читательская грамотность	18.12.2023	9-е классы	54 чел.	Региональный
5	Читательская грамотность	29.01.2024	9-е классы	54 чел.	Региональный
6	Математическая грамотность	12.02.2024	9-е классы	54 чел.	Региональный
7	Естественно-научная грамотность	13.03.2024	9-е классы	54 чел.	Региональный
8	Читательская грамотность	02.04.2024	9-е классы	54 чел.	Региональный
9	Математическая грамотность	06.05.2024	9-е классы	54 чел.	Региональный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 9 диагностических работ, из них 2 оценочные процедуры регионального уровня в соответствии с приказом МОМО от 29.08.2023 № 145 «О проведении внешних оценочных процедур в 2023–2024 учебном году».

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 50 обучающихся 8-х классов и 54 обучающихся 9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8«А»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
8«Б»	3 (12%)	5 (20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)
8 «В»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
9 «А»	2 (7%)	5 (17,5%)	14 (50%)	5 (17,5%)	2 (7%)
9«Б»	0 (0%)	1 (8%)	8 (68%)	2 (16%)	1 (8%)
9 «В»	1(7%)	1 (7%)	8 (58%)	3 (21%)	1 (7%)

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 8-х и 9-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 20 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 3 оценочные процедуры:

- внутренняя диагностика уровня сформированности математической грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Математика и информатика»;

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика – 50 обучающихся 8-х классов;
- внешняя диагностика – 54 обучающихся 9-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8«А»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
8«Б»	2 (8%)	5 (20%)	10 (40%)	6 (24%)	2 (8%)
8 «В»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
9 «А»	6 (24%)	5 (20%)	10 (40%)	4 (16%)	–
9«Б»	0 (0%)	1 (8%)	8 (68%)	2 (16%)	1 (8%)
9 «В»	1(7%)	1 (7%)	8 (58%)	3 (21%)	1 (7%)

Следует отметить, что результаты внешней диагностики ниже, чем результаты школьной. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 28 процентов, обучающихся 8-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 28 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности. В 9-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 20 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни.

Таблица. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		8-е классы	9-е класс
1	Формулировать ситуацию математически	67%	56%
2	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	74%	60%
3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	45%	34%
4	Математическое рассуждение	10%	15%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «Бужаниновская СОШ»:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Итоговая аттестация учащихся проходила в период с 27 мая по 14 июня 2024 года. В 9 классах обучалось 53 ученика. Все обучающиеся обучались по общеобразовательной программе основной школы базовый уровень. Экзамены по математике и русскому языку проводились в форме ОГЭ и проверялись независимой комиссией Московской области.

Результаты по математике ОГЭ:

2019 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	94%	4,4

2021 год

успеваемость	качество	Средняя оценка
100%	66%	4,17

2022 год

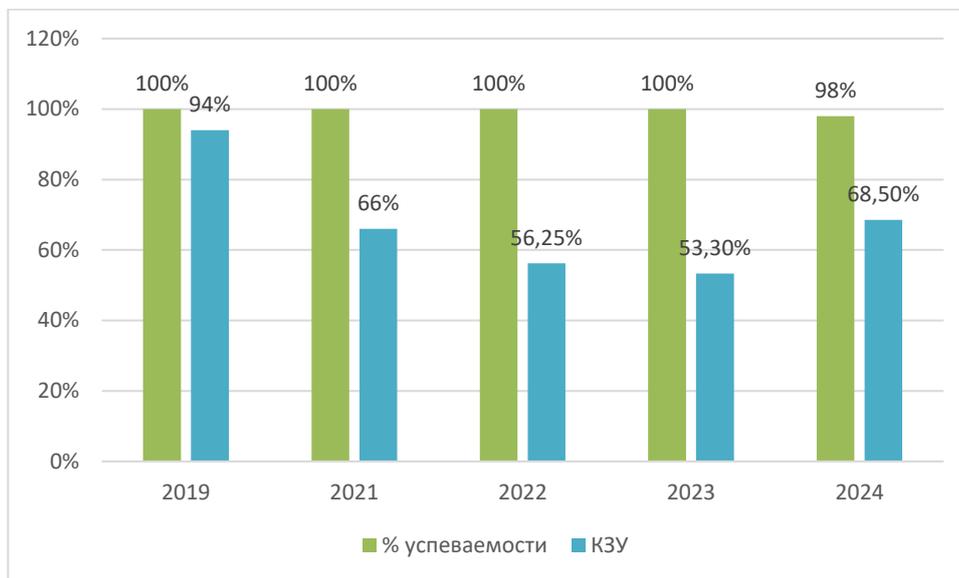
успеваемость	качество	Средняя оценка
100%	56,25%	3,6

2023 год

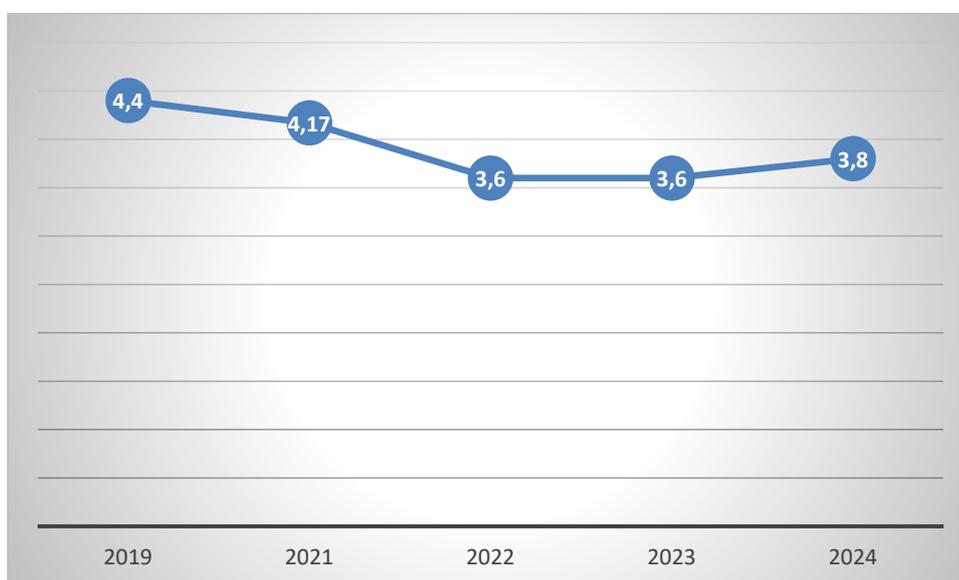
успеваемость	качество	Средняя оценка
100%	53,3%	3,6

2024 год

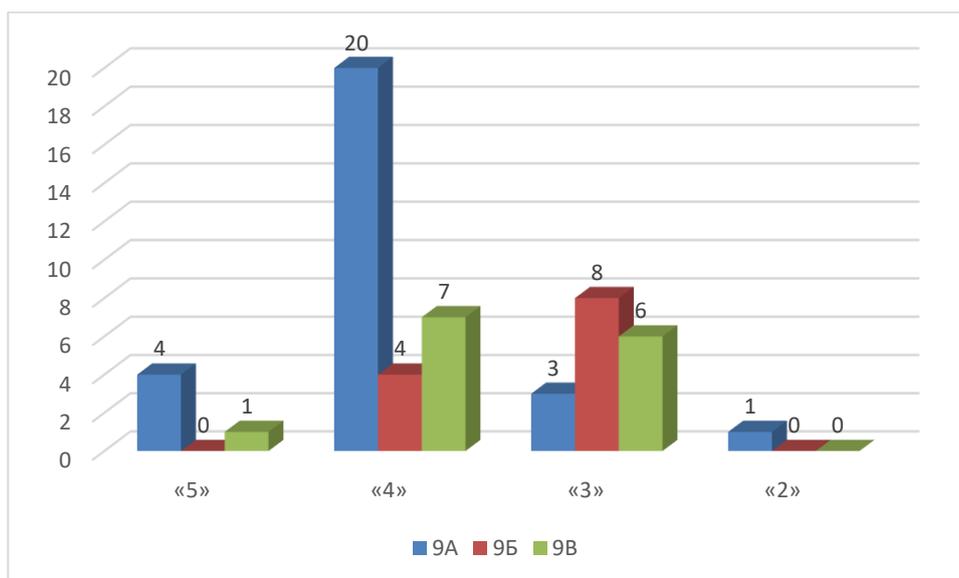
успеваемость	качество	Средняя оценка
98%	68,5%	3,8



Средний балл по математике



Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»
9А	28	4	20	3	1
9Б	12	0	4	8	0
9В	14	1	7	6	0



Результаты по русскому языку ОГЭ:

2019год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	77,7%	4,1

2021год

успеваемость	качество	Средняя оценка
100%	85%	4,3

2022 год

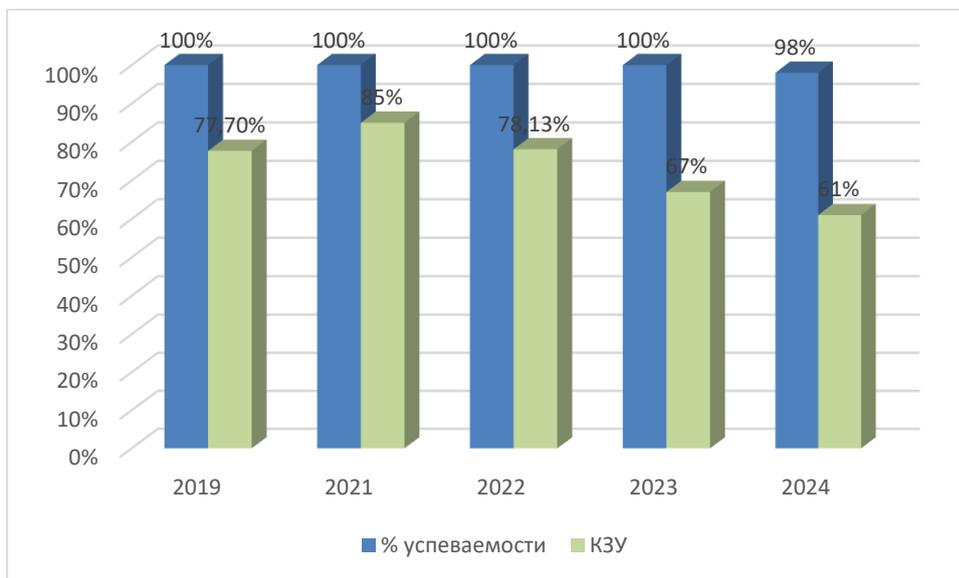
успеваемость	качество	Средняя оценка
100%	78,13%	4,25

2023год

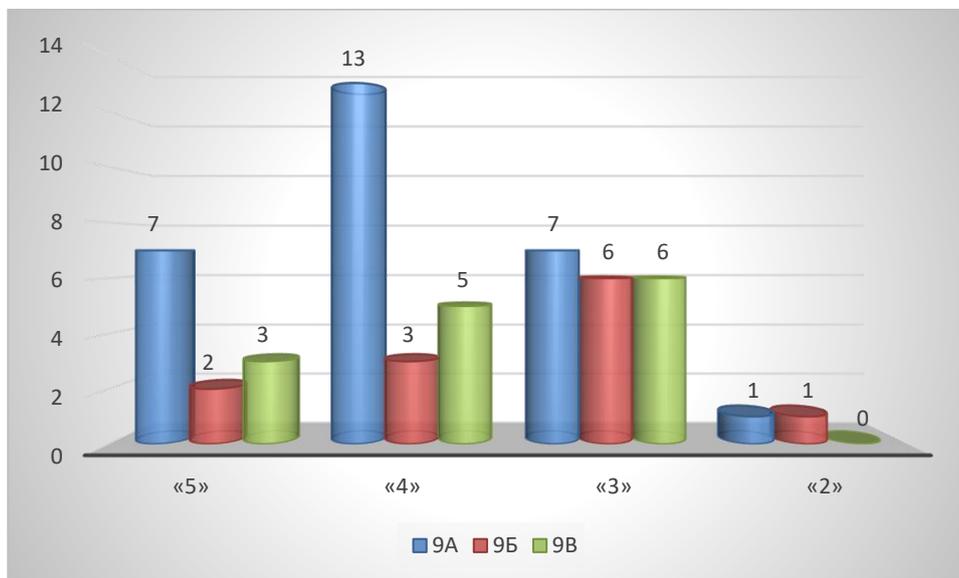
успеваемость	качество	средняя оценка
100%	67%	3,6

2024год

успеваемость	качество	средняя оценка
96,3 %	61%	3,8



Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»
9А	28	7	13	7	1
9Б	12	2	3	6	1
9В	14	3	5	6	0



Результаты предметов по выбору ОГЭ:

Биология

2022 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	62%	4,4

2023 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	71,4%	3,8

2024 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	100%	4

География

2022 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	82%	4

2023 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	70%	3,9

2024 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	87,8%	4,3

Информатика

2022 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	100%	4

2023 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	100%	5

2024 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	72.7%	3,9

История

2024 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	30,8%	3,2

Обществознание

2024 год

успеваемость	качество	средняя оценка
100%	47,8%	3,5

Анализ результатов по итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что качество знаний, обучающихся на оптимальном уровне. Высокие результаты показали обучающиеся по биологии, где КЗУ составило 100%, а средний балл 4. Понижилось качество знаний по русскому языку до 61%. Средний балл составил 3,8. Повысилось качество знаний по математике до 68,5% и среднего балла до 3,8. Повысилось качество знаний по географии 70% до 87,8% и вырос средний балл с 3,9 до 4,3. К сожалению понизилось качество знаний по информатике со 100% до 72,7%, и понизился средний балл с 5 до 3,9. Не подтвердили годовые оценки по русскому языку 5 человека, по математике - 4 человека.

Получили неудовлетворительные оценки по математике-2 человека. По русскому языку-1 человек, по истории-1 человек.

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации с 7 класса, широко внедрять тестовые и зачётные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9 классе проводить контрольные срезы по русскому языку и математике в декабре, феврале, апреле с их последующим анализом.

Учителям, работающим в 9 классе подготовить план подготовки к экзаменам по русскому языку и математике, а так же по тем предметам, которые будут выбраны на итоговую аттестацию.

На основании анализа результатов учащихся основной школы по предметам, можно сделать следующие выводы и поставить задачи перед педагогами:

1. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;
2. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
3. Организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы создать реальные условия для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции;

4. Осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на старшей ступени;
5. Четко спланировать и провести предметные недели по образовательным предметам в целях их популяризации и повышения интереса к изучаемым предметам.
6. Целенаправленно готовить учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Общий вывод: по школе в 2023 году произошло снижение качества знаний выпускников по математике 9 классов на 3% и русскому языку на 11% по сравнению с 2022годом. Отсюда вытекают следующие **задачи**:

- ✓ создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках, индивидуальное планирование;
- ✓ формирования УДД;
- ✓ осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся по основным образовательным предметам в 9 классах;
- ✓ разработка и применение личностно-ориентированного обучения и индивидуальных учебных планов;
- ✓ организация проектной деятельности;
- ✓ создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

Приняли участие:

Предмет	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Русский язык	77	4	0
Литература	94	8	0
Английский язык	55	11	0
Немецкий язык	46	10	1
История	81	4	0
Обществознание	32	6	0
Право	21	1	1

Математика	62	1	0
Физика	30	0	0
Химия	6	0	0
География	102	15	0
Биология	33	2	0
Экология	21	2	0
Подмосковная олимпиада	0	121	1
Робототехника	17	0	0
ОБЖ	56	11	0
Физическая культура	96	0	0
МХК	4	0	0
Астрономия	8	0	0
Экономика	9	0	0
Техника и техническое творчество	12	3	0
Культура дома	19	0	0
Л.Эйлера	1	1	0

Призеры:

Предмет	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Русский язык	9	0	0
Литература	20	4	0
Английский язык	16	3	0
Немецкий язык	20	2	1
История	12	3	0
Обществознание	9	3	0
Право	1	1	0

Математика	8	0	0
География	26	2	0
Биология	7	0	0
Экология	2	1	0
Робототехника	3		0
ОБЖ	24	8	0
Физическая культура	7	0	0
МХК	2	0	0
Астрономия	2	0	0
Техника и техническое творчество	2	0	0
Культура дома	2	0	0

Победители:

Предмет	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Математика	1	0	0
Русский язык	1	0	0
Литература	1	0	0
География	5	0	0
Экология	1	0	0
ОБЖ	1	0	0
Физкультура	4	0	0
Культура дома	1	0	0
Немецкий язык	1	1	0
Обществознание	1	0	0

В целом, следует отметить отрицательную тенденцию в работе школы и педагогического коллектива по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Не в полном объеме ведется работа со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по таким предметам как физика, химия, математика. Поэтому на следующий учебный год необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

Участие учащихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях, исследовательских работах и других мероприятиях. Результативность данного участия.

Научно-исследовательская работа учащихся.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

В рамках предметных недель в прошедшем учебном году был проведен День науки и творчества, где проводились интересные мероприятия: КВНы, соревнования, заочные путешествия, конкурсы, конференции. Учащимися были подготовлены доклады, написаны сочинения, составлены кроссворды по биологии, географии, истории, литературе, информатике, английскому языку, физике, математике.

В 2020-2021 учебном году продолжена работа по определению одаренных детей. В октябре - марте прошел первый этап: разработана программа «Одаренные дети», составлен план работы школы по этому направлению. Проведена работа по выявлению одаренных детей, где использовались специальные психолого – педагогические методики, целью которых было выявление одаренности и определения степени одаренности.

Педагоги готовят учеников для участия в мероприятиях научно – исследовательского характера. Но для активизации работы по подготовке к олимпиадам, итогам предметных недель, активизации работы с одаренными (способными) детьми должен стать школьный день науки « В науку первые шаги». Проводить его необходимо в целях развития исследовательской деятельности школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

В 2023 - 2024 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией.

Она велась в следующих направлениях:

- контроль за тематическим и календарным планированием;
- контроль за ведением электронного журнала;
- проверка тетрадей учащихся;

Большинство учителей сдавали рабочие программы в строго указанные сроки.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
 - система и качество проверки тетрадей учителями,
 - система работы учителя и учащихся над ошибками,
 - объем классной работы и домашних заданий,
 - дифференцированный подход к учащимся,
 - соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.
- Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим отсутствует. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы обучающихся. В 90 % тетрадей учителей русского языка просматривается наличие системы работы над ошибками. При анализе объема домашних работ выявлены превышения установленных норм.

Прослеживается разнообразие форм и видов письменных работ, все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на кафедрах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Одно из основных направлений работы заместителя директора по УВР – это посещение и анализ уроков.

Цель посещения уроков в 2023-2024 учебном году:

- Формы и методы, применяемые на уроках;
- Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 9, 10 классах с целью адаптации учащихся при переходе на следующую ступень обучения, подготовки учащихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации, готовности продолжения образования в среднем звене;
- Определение уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
- Классно-обобщающий контроль в 5 классах по определению степени адаптации учащихся на второй степени, сформированности ЗУН, единство требований учителей-предметников к учащимся, учет индивидуальных особенностей учащихся;

7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической проблемой «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС», выбор которой определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике. Методическая тема 2020-2021 учебного года, определенная с целью совершенствования образовательного процесса в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, и создания оптимальных условий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения. Ведущая идея работы по программе развития в 2023-2024 учебном году – повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, соблюдение единства требований при реализации основных образовательных программ.

Целью методической работы являлось комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

В 2023-2024 учебном году были определены следующие задачи методической работы:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием. В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей - работа учителей над темами самообразования - открытые уроки
- творческие отчеты
- методические недели

- работа творческих микрогрупп
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметные недели
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с одаренными детьми
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:
а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением – поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности.

Организация работы по теме самообразования является собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание портфолио учителя;
- создание портфолио обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:
- изучение новых программ и учебников, - изучение дополнительного научного материала.

Деятельность методического и педагогического советов школы Основу методической службы школы в 2023-2024 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2023-2024 учебном году;

- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка и проведение РДР и ВПР;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Деятельность методических объединений Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения:

-МО учителей начальных классов - руководитель Усикова С.И.

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Педагогический коллектив ШМО учителей начальных классов – это группа единомышленников, каждый из которых бережно сохраняет лучшие педагогические традиции и в то же время реализует инновационные направления в своей деятельности, стремясь к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников.

В ШМО учителей начальных классов входят 8 человек. УМК, по которым работают учителя начальной школы, соответствуют всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включены Министерством образования и науки РФ в Федеральный перечень учебников.

Работа МО учителей начальных классов в 2023-2024 г. была направлена на решение единой методической темы начальной школы: **Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования**

Цель на 2023-2024 учебный год:

Создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в условиях современной школы (обновленный ФГОС), способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

Задачи начальной школы на 2023/2024 учебный год:

• **Задачи: Повышение качества обучения:**

-совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления положительной, отрицательной динамики качества знаний и своевременной коррекции недостатков в работе;

-использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;

-продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;

-оказание педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обучаемости.

• **Повышение качества преподавания:**

-использование современных, инновационных технологий в образовательном процессе;

-повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы, активное участие учителей ШМО в работе семинаров и т.д;

- создание условий для обмена передовым опытом между учителями ШМО.

• **Совершенствование воспитательного процесса:**

-совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;

-привлечение родителей к сотрудничеству.

Ожидаемые результаты работы:

• рост качества знаний обучающихся;

• повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;

• повышение профессионального мастерства и развитие творческого потенциала учителей начальных классов;

• создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей;

- изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по использованию педагогических технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции в учебной и внеурочной деятельности педагогами ШМО;
- обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по проектированию индивидуального образовательного маршрута педагога как элемент совершенствования педагогической деятельности;

Осуществление перехода к новому качеству образования через:

- рост профессиональной компетенции учителя;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и мотивированных учащихся;
- повышение эффективности использования мониторинговых исследований;
- построение единого информационного пространства в условиях формирования личностно-развивающего образовательного пространства;
- усиление воспитывающей роли урока

Прогнозируемые результаты:

- Рост профессионального мастерства учителей начальной школы.
 - Открытые уроки в рамках методической недели в школе.
 - Выступление на МО.
- Улучшение результатов обученности по предметам и олимпиадам.
- Применение ИКТ в работе учителя.

Направления методической работы:

- Заседания МО.
- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
- Проведение мониторинговых мероприятий.
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Формы методической работы:

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- Творческие группы.
- Круглые столы, семинары, проблемные семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта.
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.
- Фестивали педагогических идей.
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Главными направлениями МО учителей начальных классов в работе над методической темой школы стали:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.
2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня и обученности и качества знаний по этим работам.
3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:
 - взаимопосещение уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
 - создание передового педагогического опыта;
 - организация круглых столов по обмену опытом;
4. Работа с одарёнными учащимися:
 - организация и проведение школьных олимпиад по русскому языку и математике;
 - участие школьников в районной олимпиаде;
 - участие учащихся в различных дистанционных всероссийских олимпиадах и конкурсах;
5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиотеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях.
6. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в предметной неделе.)

Состав Школьного Методического Объединения состоит из 8 педагогов: **Воеводина Н.Г.** учитель начальных классов, молодой специалист, **Криворучко С.А.**, учитель начальных классов, высшая категория; **Сильченко П.И.**, учитель начальных классов, без категории; **Дегтярева О.В.**, учитель начальных классов, без категории; **Рябова Е.В.**; учитель начальных классов, первая категория; **Шарко Т.А.**, учитель высшей квалификационной категории **Зиновой В.П.**, учитель первой квалификационной категории, **Усикова С.И.**, учитель высшей квалификационной категории.

В 2023 -2024 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.

Свое творческое мастерство преподаватели МО повышали через творческие мастерские и мастер-классы. Уроки подготавливались учителями по интересующему предмету, затем происходило обсуждение увиденного, лучшие элементы методики, применяемые учителем, фиксировались всеми преподавателями и брались на заметку.

Открытые уроки показали:

№	ФИО учителя (полностью)	Тема урока	Дата проведения (примерная)
1.	Рябова Елена Владимировна	4Б класс, русский язык, тема «Несклоняемые имена существительных» УМК «Школа России»	11.11.23 г.
2.	Шарко Тамара Анатольевна	1Б класс, математика, тема «Задачи на увеличение числа на несколько	25.12.23 г.

		единиц», УМК «Школа России»	
3.	Воеводина Наталья Геннадьевна	2Б класс, Русский язык, тема «Что такое однозначные и многозначные слова?» УМК «Школа России»	02.10.23 г.
4.	Усикова Светлана Ивановна	3Б класс, Математика, тема «Умножение двузначного числа на однозначное.» УМК «Школа России»	25.01.24 г.
5	Криворучко Светлана Анатольевна	2А Открытый урок по математике по теме «Сравнение многозначных чисел»	30.09.23 г.

На заседаниях ШМО 2 подразделения проходили отчёты учителей по самообразованию .

Рябова Е. В . работала над темой : « Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников»

Шарко Т. А.- « Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении»;

Криворучко С.А. – « Создание условий для развития и поддержки высокой мотивации учебной деятельности школьников на уроках» ;

Усикова С. И. – « Технология формирования и оценивания учебно-познавательной деятельности школьников на уроке» :

Рыбалко , А. А. –« Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе – одна из форм организации свободного времени учащихся»

Каждый учитель провёл открытые уроки и внеклассные мероприятия по представленному плану.

Были проведены следующие внеклассные мероприятия :

« Бал Царицы Осени» , « День матери», все классы приняли участие в Рождественских чтениях на тему : « 800 лет князю Александру Невскому» , классные часы « Я – гражданин России» , « Что такое добро и зло» , « Традиции и обычаи Нового года » , « Дни здоровья» , праздники , посвящённые 23 февраля и 8 Марта ,« День птиц» , « Этих дней не смолкнет слава» и т. д.

Ко всем праздничным датам создавались видеоролики , поздравления для родителей и учителей .

Все классы принимали активное участие в предметных олимпиадах , во всех Всероссийских олимпиадах :

«Кенгуру» , « Астра» , « Кит -2022» , «ЧиП» , « Русский медвежонок» , « Смарт Кенгуру» , « Гелиантус».

Всеми учителями были организованы экскурсии в музей Русской матрёшки , на фабрику Богородской игрушки.

Все члены коллектива успешно прошли курсы повышения квалификации .

«Профилактика коронавируса , гриппа и других острых вирусных инфекций» , « Организация работы классного руководителя в образовательной организации» , Рябова Е. В . прошла курсы « Основы здорового питания для школьников» . Усикова С. И. - « Технологии формирования функциональной грамотности у обучающихся» .

Все учителя начальных классов посещали запланированные видеоконференции , которые проводились методистами УМЦО .

Таким , образом , вся методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск : на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя , на практическое оказание помощи в реализации методических приёмов в обучении и воспитании , а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Изучению состояния преподавания русского языка и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Выводы, цели, задачи и направления работы на следующий учебный год

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год были выполнены.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, недели начальных классов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- некоторые педагоги не вовремя заполняют электронный журнал, не всегда соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей;
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к олимпиадам, систематически готовить учеников к ВПР.

Программный материал учителями начальной школы выполнен. Отставания были ликвидированы за счет резервных уроков, объединения тем.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки (некоторые из них наблюдались и в прошлом году):

- недостаточная работа с одаренными детьми;
- недостаточная работа по обобщению своего опыта работы творческих педагогов;

Итоги работы в 2023– 2024 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Предложения:

Продолжить работу над проблемой успешного применения в УВ процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий.

На основании анализа работы за год на 2023-2024 учебный год определены следующие задачи:

- повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;
 - активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся и УУД;
 - совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах.
 - внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- продолжить работу по систематизации материальной базы кабинетов.

-МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Бурак О.В., за 2023-2024 учебный год.

В течение 2023-2024 года методическое объединение гуманитарного цикла работало над темой «Развитие функциональной грамотности школьников как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла». Перед учителями были поставлены следующие цели и задачи: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей гуманитарного цикла для формирования функциональной грамотности обучающихся. В основу было поставлено рассмотрение теоретических аспектов формирования функциональной грамотности, а также разработка различных механизмов для реализации системы мер по формированию ФГ.

Темы по самообразованию учителей были связаны с методической темой МО: «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы через применение новых подходов в преподавании и обучении». (Бурак О.В.), «Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы» (Хасанова А.А.),

«Использование активных методов обучения на уроках русского языка как средство формирования лингвистической компетенции обучающихся» (Дурнева Н, А.), «Технология обучения написанию итогового сочинения по литературе» (Харитоновна С.В.), «Развитие креативного мышления на уроках английского языка» (Судакова О.И.), «Системно- деятельностный подход на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС» (Харитоновна Ю,В.), «Новые стандарты в преподавании иностранного языка» (Михайлов К.А.), «Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся в период внедрения ФГОС» (Захарова Е,А.), «Формирование познавательных УУД на уроках истории в рамках реализации ФГОС ООО». (Шведова Н.Н.), «Использование современной образовательной техники на уроках истории». (Борохович Е.А.),

«Воспитание правовой грамотности учащихся на уроках обществознания» (Гусев А.С.), «Применение мобильных устройств на уроках обществознания». (Никульцев А.Б.), «Внедрение системно- деятельного подхода на уроках музыки и искусства в условиях реализации ФГОС» (Василькова Е.Б.), «Использование компьютерных технологий на уроках музыки» (Панова М.М.)

За год были проведены 4 заседания МО, на которых обсуждались нормативно-правовые документы, корректировались программы по предметам, вырабатывался единый подход к проверке письменных работ учащихся и оценке устного собеседования, заслушивались доклады по темам самообразования, рассматривались вопросы работы с одаренными учащимися, также на заседаниях обсуждались результаты диагностических работ по гуманитарным предметам, были выявлены типичные ошибки и намечены пути их преодоления.

Теперь следует перейти к результатам работы МО гуманитарного цикла.

Год начался с победы учителя русского языка и литературы Бурак О.В. в муниципальном конкурсе «Успех деловой женщины» в номинации «Педагог – просветитель села». На конкурс был представлен проект о замечательном человеке нашего поселка Червоненко Петре Михайловиче. После конкурса Ольга Владимировна выступала на открытии районной выставки «Спасибо вам, учителя». Где представляла свою книгу «После точки в конце предложения». С материалами по этой книге, рассказывающей о жизни сельского учителя. Бурак О.В. выступала на международном книжном фестивале во Владимире и международных образовательных Рождественских чтениях в Москве.

В работе 20 Рождественских образовательных чтений приняли участие все учителя гуманитарного цикла. В классах проходили единые уроки нравственности, на которых велся разговор о деяниях преподобного Сергия Радонежского и культурных сокровищах Свято- Троицкой Сергиевой лавры. На уроках ИЗО рисовали рождественские открытки.

Далее перейдем к итогам всероссийской олимпиада школьников «Взлет». Призером муниципального этапа по обществознанию, праву, немецкому языку, духовному краеведению стала Табаева Анна ученица 9 «А» класса. Она же вышла на регион по праву и обществознанию, (учитель Никульцев А.Б), а по немецкому языку стала призером регионального этапа (учитель Судакова О.И.)

В этом году в школе продолжил работу проект «Школа полного дня». Конечно, учителя гуманитарного цикла не остались в стороне. Регулярно с учениками проводились дополнительные занятия, велась работа с неуспевающими и одаренными детьми. С выпускниками 9 классов велись курсы по подготовке к экзамену (Харитоновна С.В. и Бурак О.В.), группой «Исследователи» по проекту «Билет в будущее» руководила Судакова О.И.

С обучающимися 5-6 классов проходила викторина, посвященная 450-летию русской азбуке. Старшеклассники совершали путешествие по страницам «Мертвых душ» (215 лет Н. В. Гоголя). А о значении и происхождении русского литературного языка говорили на занятиях, посвященных 225-летию А. С. Пушкина.

Не оставались без внимания в этом году мероприятия, посвященные ключевым знаменательным датам отечественной истории. Так, в старших классах прошли Всероссийские единые уроки, приуроченные 75-летию Всеобщей декларации прав человека и 30-летию Конституции Российской Федерации. Подготовили уроки учителя истории и обществознания: Никульцев А.Б., Шведова Н.Н., Борохович Е.А., Гусев А.С.

Так во всех классах прошли уроки, посвященные 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В каждом классе прошел конкурс чтецов «Строки, опаленные войной». В региональном конкурсе «Фронтовая открытка» участвовали обучающиеся 5-7 классов. В третьем этапе Всероссийского конкурса детского рисунка участвовала Довженко Ксения ученица 6 «А» класса (учитель Хасанова А.А.) Дети участвовали в акции «Письмо в блокадный Ленинград. А открытое мероприятие «900 дней и ночей», подготовленное Шведовой Н.Н. с обучающимися 6 и 7 класса не оставило никого равнодушными. 2 февраля – в День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве на уроках истории прошел важный разговор об этом событии. Учащиеся 9-10 классов приняли участие в Диктанте Победы и в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны». Все учащиеся 5-10 классов регулярно писали письма поддержки участникам спец операции.

В конце апреля все обучающиеся 9 классов принимали участие в конкурсе сочинений «Моя будущая профессия», посвященного празднику труда. Участником муниципального этапа конкурса сочинений «Моя будущая профессия» стал ученик 9 «А» класса Зайцев Никита (учитель Бурак О.В.) А в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» приняли участие трое учеников 8-ых классов (учитель Хасанова А.А., Дурнева Н.А) и один ученик 9 класса (учитель Харитонова С.В.)

В течение учебного года учителя гуманитарного цикла дали открытые уроки: «А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Бурак О.В., «ССП с придаточными определительными» Харитонова С.В., «Причастие как часть речи» Хасанова А. А, «Главные члены предложения. Подлежащее.» Дурнева Н.А., «Natural disasters» Судакова О.И., «Общие сведения о языке программиста» Михайлов К.А. «Здоровый образ жизни» Захарова Е.А. «Еда» Харитонова Ю.В., «Семейные правоотношения» Никульцев А.Б., «Русь между востоком и западом. Политика Александра Невского» Борохович Е.А., «Правонарушения и юридическая ответственность» Гусев А.С. « Иван Грозный- первый русский царь» Шведова Н.Н., «Музыкально-поэтическая символика огня» Василькова Е.Б, «Первое путешествие в музыкальный театр» Панова М.М.

Бурак О.В. была членом жюри Всероссийского конкурса сочинений. Харитонова С.В, и Бурак О.В. являлись экспертами по проверке экзаменационных работ по русскому языку в 9 классе.

В этом году прошли аттестацию педагогических работников Шведова Н.Н., Харитонова С.В. подтвердив высшую квалификационную категорию.

Учебный год завершился сдачей экзаменов по истории, обществознанию, русскому языку и литературе в 9 классе. Голубеву Даниилу ученику 9 «А» класса предстоит передача основных предметов в сентябре месяце.

Учитывая результаты за 2023-2024 учебный год, считаю работу МО гуманитарного цикла удовлетворительной.

Задачи на новый учебный год:

Продолжить изучение сложных и актуальных вопросов методик и технологий преподавания гуманитарных предметов.

Развивать творческую активность учителей, повышать педагогический опыт, повышать педагогическое мастерство.

Объединить усилия всех учителей гуманитарного цикла с целью подготовки к итоговой аттестации выпускников.

Продолжить работу в школе полного дня.

-МО учителей естественно-математического цикла, руководитель Ряскова Н.А.

Работа МО учителей естественно-математического цикла в 2023-2024 учебном году проводилась по **теме: «Реализация обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО как приоритетное направление в преподавании предметов естественно-математического цикла».**

Цели работы МО:

- Расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновлённых ФГОС.
- Применение системно-деятельностного подхода с целью повышение эффективности преподавания предметов естественно-математического цикла.
- Создание условий для развития успешности одаренных детей.
- Обобщение опыта.
- Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;
- Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся.

Задачи МО:

- Изучить нормативно-правовую базу ОО в условиях внедрения ФОП ООО и ФОП СОО.
- Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через

самообразование, участие в методических семинарах, педсоветах, конференциях, использование современных информационных технологий.

- Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
- Развивать содержание образования в области предметов естественно-математического цикла в том числе путем интеграции основного и дополнительного образования.
- Использовать возможности цифровой образовательной среды при проведении уроков и внеурочных мероприятий.
- Изучать обновленные требования ФГОС СОО, вступающих в силу с 01.09.2023 г

Направления работы МО:

- Повышение методического уровня. Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей;
- Изучение материалы по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Повышать профессиональную компетентность педагогов по внедрению ФГОС.
- Изучение инновационные технологии в обучении предметов естественно-математического цикла.
- Проведение открытых уроков с применением различных методик преподавания предметов.
- Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях.
- Участие в работе педагогических советов, научно- практических конференций, семинаров различных уровней.
- Использование опыта других учителей.
- Обобщение и распространение опыта работы учителей ШМО.
- Повышение квалификации: обучение на различных очных и дистанционных курсах повышения квалификации учителей
- Реализация концепции математического образования и внедрение ФГОС СОО. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.
- Развитие методических компетенции учителя и применение их в процессе обучения
- Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно- исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней
- Использовать на уроках естественно-математического цикла инновационные технологии.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Учителя МО работали в течение года над следующими темами самообразования:

ФИО учителя	Тема самообразования
Ряскова Н.А.	Совершенствование системы подготовки к ОГЭ по математике. Особенности преподавания ВиС в 7- 9 классах.
Журавлева С.Е.	Активизация познавательной деятельности обучающихся через физический эксперимент на уроках физики и внеурочной деятельности.
Смирнова Г.И.	Использование современных интерактивных методов обучения на уроках географии.
Панова М.М	Использование нестандартных форм проведения уроков ОБЖ в контексте компетентностного подхода в образовании.
Зароченцева Е.Ю.	Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении биологии.
Михайлов К.А.	Инновационные подходы к уроку информатики.
Гарбарук И.А.	Оптимизация учебно-воспитательного процесса при изучении физики в условиях новых ФГОС ООО и ФГОС СОО.
Недюдина Т.В.	Создание условий для позитивного общения учащихся в классе, для проявления инициативы и ответственности.
Захарова Е.А.	Применение проектного обучения на уроках технологии.
Непокрытый Д.А.	Общая физическая подготовка обучающихся на уроках физической культуры с целью формирования здорового образа жизни.
Петранов К.А.	Использование активных методов обучения на уроках физической культуры.

Работая по выбранным темам самообразования, учителя совершенствовали свой профессиональный уровень и на заседаниях МО знакомили коллег с обобщенными результатами и накопленными знаниями.

Обеспечение учебно-методического сопровождения

На заседаниях обсуждался ход работы МО в 2023-2024 учебном году, вносились необходимые корректировки в учебные программы, проводился анализ результатов контрольных и проверочных работ, обсуждались методические выступления, подготовленные членами МО. Все учителя прошли обучение работе на платформе «Моя школа». Работа на ней началась с первого сентября и вызвала много вопросов у учителей. Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие

проблемы, связанные с учебной деятельностью; также проводились заседания по обмену педагогическим опытом. Меж секционная работа была посвящена работе по самым различным направлениям.

В первом триместре проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно всероссийская олимпиада проводится с целью выявления интеллектуально одаренных учащихся, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний. Ребята продемонстрировали свои знания в области биологии, математики, информатики, физики, ОБЖ. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 5-10 классов. Многие ребята проверяли свои знания по нескольким предметам. Некоторые из них прошли на муниципальный этап. Но таких обучающихся очень мало. Самые хорошие результаты по ОБЖ, 5 ребят стали призерами муниципального уровня.

Ученик 9в класса Котохин Артем, при сопровождении учителя информатики Михайлова К.А., стал участником чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-возможности без границ» - одного из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Одним из методов работы с одаренными детьми является участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Активность учащегося, его участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации. Так под руководством Пановой М.М. обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

Конкурс. Выставка. Другие мероприятия.	Результат.	Уровень.
Всероссийская Онлайн-олимпиада по пожарной безопасности	<i>Сертификаты Участников дипломы (124 участника)</i>	Московская область

Контрольно-коррекционная деятельность

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой - определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, оценки регулярно выставлялись в систему ВОКО. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, дефицит ключевых УУД устранялись на уроках через индивидуальные и групповые консультации, использование дифференцированных заданий.

В течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Регулярно проводилось

диагностика в тестовом формате по математике и предметам по выбору, проводился мониторинг типичных ошибок, принимались меры к их устранению. В итоге один учащийся девятого класса получил неудовлетворительную оценку на экзамене по математике, остальные сдали выпускные экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

В течение года учителя по плану прошли аттестацию на первую и высшую категории. Все учителя проходили курсовую подготовку по работе на платформе «Моя школа» и курсовую подготовку по предметам.

Выводы:

1. Недостаточное применение учителями активных форм обучения, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Необходимо проводить индивидуальную работу с одаренными учащимися по подготовке к ВСОШ, совершенствовать формы работы со слабоуспевающими.
3. При организации повторения вводить задания материалов КИМов из ОГЭ по предметам по выбору за 9 класс. Обязательно включать в урок тренировочные задания по тематике экзаменов, отработку тестовых технологий.
4. Внедрять в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТРКМ (технология развития критического мышления), метод проектов, метод самостоятельной работы.
5. Продолжать работу с одаренными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
6. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - Выступления на заседаниях МО;
 - Выступления на педагогических советах;
 - Работы по теме самообразования;
 - Творческими отчетами;
 - Публикациями на сайтах;
 - Открытыми уроками для учителей-предметников;
 - Обучением на курсах повышения квалификации;
 - Участием в конкурсах педагогического мастерства.

Работу методического объединения учителей естественно математического цикла признать **удовлетворительной**. Педагоги участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.

2. Чаще привлекать обучающихся к проектной деятельности, формировать исследовательские умения в рамках реализации этой деятельности.
3. Активизировать работу с детьми по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Больше внимания уделять работе со слабоуспевающими учениками.
5. Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ.
6. Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ и ЕГЭ. Это также позволит повысить результаты итоговой аттестации.

Использование информационных технологий

Согласно должностной инструкции учителя, он должен уметь работать с компьютерными программами.

ИКТ стали широко применяться на уроках и внеклассных мероприятиях. Хочу назвать педагогов, которые активно включают в свои уроки презентации, используют обучающие диски, работают на уроках в интернете, используют тестирование.

Это - учителя начальных классов –Зиновой В.П., Рябова Е.В., учитель истории Шведова Н.Н., учителя русского языка и литературы Харитонов С.В., Бурак О.В., учителя английского языка Михайлов К.А. и Судакова О.И., учитель математики Ряскова Н.А. учитель географии Смирнова Г.И, биологии. Зароченцева Е.Ю., учитель физики Журавлева С.Е., учитель музыки и ОБЖ Панова М.М и другие преподаватели. Всего - 75%. Но не все педагоги применяют в своей работе компьютерные технологии (25%), а ведь это требование времени.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. С этой целью заведены портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Работа с учебными кабинетами в 2023-2024 учебном году велась на должном уровне. Имеющееся оборудование применяется по целевому назначению,

эффективно. На сегодняшний день работает компьютерный класс с подключенным выходом в сеть Интернет, в каждый кабинет подведена сеть Интернет.

К нерешенным проблемам можно отнести следующие:

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,
- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня,
- недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

В 2024-2025 учебном году коллектив школы будет работать над методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и ФООП»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, ФООП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Основные задачи по реализации темы:

1. Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС и ФООП).
2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
3. Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
4. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
5. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
6. Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
7. Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабо успевающих учащихся.
8. Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения

учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

9. Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

8. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе является педагогический совет (собирается 5-6 раз в год по определенным темам, которые определены на учебный год).

Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса, решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация, школьный управляющий совет.

Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы активно привлекаются все участники образовательного процесса, в том числе учащиеся и их родители.

Чтобы создать конкурентоспособную образовательную систему в школе, педагогический коллектив реализует воспитательную программу.

9. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ

Проблема качества образования.

Данная проблема остаётся одной из самых главных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний, обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Для решения данной проблемы следует прежде всего поднять уровень преподавания учебных предметов в 1-10 классах на современный уровень. Для этого учителю нужно заниматься самообразованием, совершенствовать свой педагогический опыт, обучаясь на курсах, участвуя в конкурсах, районных и школьных семинарах, разнообразить формы и методы обучения.

Для реализации стандартов образования должен осуществляться системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы. Влияющие на невысокий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- учащиеся выступают в роли объектов обучения.

Решение данных проблем предполагает:

- 1) учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
- 2) личностно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения.
- 3) оптимальная расстановка кадров.
- 4) формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда;
- 5) совершенствование внутришкольного контроля

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

- имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
- остается недостаточной двигательная активность школьников;
- учащиеся школы поступают в школу уже с имеющими отклонениями в здоровье;

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

- оптимизацию учебной нагрузки школьников; переход на новые образовательные стандарты.
- учет психофизических возможностей учащихся;
- мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами;
- строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса;
- проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Проблема качества воспитания обучающихся.

Данная проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует, прежде всего, поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы. Для реализации стандартов воспитания должен осуществляться системный контроль и мониторинг достижений обучающихся, отражённый в портфолио учащегося.

Решение данной проблемы предполагает:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
- вовлечение учащихся в процесс воспитания.
- оптимальная расстановка кадров.
- формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию.
- организация внеурочной деятельности в свете решения Стандартов второго поколения.

10. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Повышение качества преподавания учебных предметов.
2. Развитие условий для распространения собственного педагогического опыта и методической активности педагогов школы.
3. Развитие условий для создания социально-адаптированного воспитательного пространства школы.
4. Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
5. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Основные направления ближайшего развития

1. Внедрение ФГОС в 11 классе средней школы.
2. Составление рабочих программ по учебным предметам 10 класса в свете ФГОС
3. Совершенствовать организацию внеурочной деятельности в начальной и основной школе.
4. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
5. Продолжение работы над обобщением и распространением педагогического опыта учителей.
6. Рассматривать работу детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации каждого учащегося; организовать деятельность ученического коллектива в соответствии с программой, по формированию у школьников гражданской ответственности, нравственности и правового

самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

7. Развитие творческого потенциала учащихся.
8. Формировать систему подготовки обучающихся к сдаче экзаменов за курс основной школы.
9. Повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.
10. Совершенствовать работу группы «Дошколёнок».