

Муниципальная бюджетная общеобразовательное учреждение
«Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»

Открытый урок во 2-А классе *по русскому языку*
(в рамках ШМО начальных классов)

Тема урока: **«Раздельное написание предлогов с именами
существительными»**

Составила: Криворучко Светлана Анатольевна,
учитель высшей квалификационной категории

2024 г.

Учебный предмет: русский язык

Класс: 2-А

Учитель: Криворучко Светлана Анатольевна

Базовый учебник: Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч .1./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- 2-е изд.- М: Просвещение, 2023.- 159с.

Тема урока: Раздельное написание предлогов с именами существительными

Тип урока: Урок формирования первоначальных предметных знаний

Цель: формирование представления об орфограмме как о возможном расхождении произношения и написания слова.

Задачи:

- формировать навыки обнаружения изучаемой орфограммы в зрительном восприятии и на слух;
- учить применять при решении учебных орфографических задач правило правописания имён существительных с предлогами;
- развивать речь, способность анализировать и делать выводы, наблюдательность, память;
- воспитывать любовь к русскому языку, уважение к русскому слову.

Технологии: развивающего обучения, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, ИКТ.

Планируемые результаты:

Предметные:

- находить в предложении изучаемую орфограмму
- уметь проверять орфограмму разными способами

Метапредметные:

- понимать и принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формировать мотивы учебной деятельности навыки контроля и самоконтроля.
- делать выводы на основе наблюдений
- использовать различные способы поиска информации;
- обобщать сведения по изучаемой теме, соотносить сделанный вывод с применением на практике:
- готовность слушать собеседника и вести диалог.
- формировать отношение к родному русскому языку как к духовной, культурной ценности, активизировать познавательный интерес к русскому языку.

Методы и приемы: частично-поисковый метод, диалогический метод, мнемотехнический приём.

Подготовительная работа: в сценарии урока задействованы сказочные герои (Буратино, Мальвина), которых играют ученики старшего класса. С ними разучиваются слова сценки. Если такой возможности нет, то на слайдах предусмотрены картинки героев и появляющиеся реплики. Если же в уроке используется драматизация, то ненужные слайды можно удалить.

Логика построения урока: дети попадают на урок к Мальвине и Буратино и становятся его активными участниками.

Формы работы учащихся: фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах.

Ресурсы урока: компьютер, интерактивная доска, презентация, таблица «Предлоги», дидактические подвижные модели: шмель с ромашкой, божья коровка с листочком, скворечник со скворцом; карточки с предлогами, которые развешиваются по классу.

Ход урока

I. Организационный момент (слайд 2).

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие в страну сказок. А в какую именно сказку мы попадём, вы сейчас сами отгадаете. Закройте глазки и скажите волшебные слова: Крехс, фехс, пехс.

(звучит муз. заставка к сказке. Появляются Буратино и Мальвина. Буратино сидит за партой). (слайд 3)

- В какую сказку мы попали?

Дети: Буратино.

Учитель: Правильно, мы попали на урок в сказке: « Приключения Буратино».

(Буратино сидит за партой, подложив под себя ногу. Мальвина «ведёт» урок). (слайд 4)

Мальвина (строго): Сядьте прямо, вытащите из-под себя ногу, положите руки перед собой, не горбитесь... И кто вас воспитывает, скажите, пожалуйста?

Буратино: Когда папа Карло воспитывает, а когда никто.

Мальвина: Теперь я займусь вашим воспитанием. Первый урок - русский язык. Откройте тетрадь и запишите число.

Учитель: Ребята, давайте, и мы с вами откроем тетрадки и запишем сегодняшнее число. Какие орфограммы встретились в записи числа?

(Дети в тетрадях записывают число, подчёркивают орфограммы).

II. Минутка чистописания.

Учитель: А теперь займёмся чистописанием. (слайд 5) У Мальвины на ленте написаны чередования букв. Определите порядок следования букв в строчке, продолжите ряд.

(запись): Бба Ббе Бби Ббо ... (Ббу Ббы Ббэ Ббю Ббя).

Каков порядок букв?

Мальвина: Подчеркните буквы, которые получились у вас ровными и красивыми.

III. Актуализация опорных знаний.

(На экране герои сказок и слова). (слайд 6)

Учитель: Однажды Мальвина, Пьеро, Буратино и Артемон сидели на лужайке и играли словами.

Пьеро выбирал себе слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Как называются эти слова?

Дети: Существительные.

Учитель: назовите какие здесь записаны существительные.

Дети: ключик, азбука, Дуремар.

Учитель: запишите их к себе в тетрадь.

Учитель: Мальвина выбирала слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? Как называются эти слова?

Дети: Прилагательные. (слайд 7)

Учитель: назовите какие здесь записаны прилагательные.

Дети: красивая, синее, смелый.

Учитель: запишите их к себе в тетрадь.

Учитель: Артемон выбрал слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать?

Дети: Глаголы. (слайд 8)

Учитель: назовите какие здесь записаны глаголы.

Дети: бегать, писать, играть.

Учитель: запишите их к себе в тетрадь. (слайд 9)

Учитель: А Буратино ничего не оставалось, как взять себе все оставшиеся слова, которые не отвечали ни на какие вопросы. Какие это слова?

Дети: в, по, на. (слайд 10)

IV. Постановка проблемы.

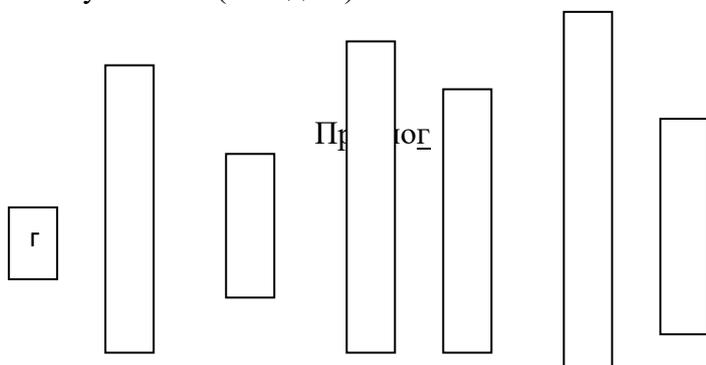
Буратино (обиженно): Что же это за слова, если к ним даже вопроса нельзя задать? Опять мне не повезло.

Мальвина: Это очень нужные слова и ты сегодня в этом убедишься.

Учитель: Ребята, а может быть уже кто-то знает как называются эти слова? (выслушать ответы детей).

Словарная работа.

Учитель: А как называются эти слова вы узнаете, расшифровав слово. (слайд 11)Для этого вам надо расположить прямоугольники от самого большого до самого маленького. Какое слово у вас получилось? (слайд 12)



Мальвина: Предлог - это греческое слово, означает « перед словом». Всего насчитывается около 200 предлогов.

V. Открытие нового.

Буратино: А я составил предложение с новым словом: (слайд 13)

Буратино пишет тетради предлоги.

Мальвина: Ребята, а вам нравится предложение, которое составил Буратино?

Дети: Нет, не хватает предлога.

Мальвина: Какой предлог надо добавить?

Дети: в.

Учитель: Запишите предложение, которое у вас получилось.

(На экране выводятся два предложения (слайд14):

Буратино пишет в тетради.

Буратино пишет на тетради).

Мальвина: Буратино, сравни два предложения.

Буратино: Эти предложения одинаковые.

Учитель: А вы ребята с ним согласны?.. Что общего в этих предложениях?

Дети: В конце стоит точка, по 5 слов в каждом, есть одинаковые слова.

Учитель: А чем эти предложения отличаются?

Дети: Предлогами.

Учитель: Какую роль играют предлоги в предложении?

Дети: Связывают слова по смыслу.

Учитель: Как пишутся предлоги со словами?

Дети: Раздельно.

Учитель: Давайте теперь подытожим всё, что мы узнали про предлог.

Дети: Предлог-это часть речи, которая служит для связи слов в предложении. Предлог со словами пишутся раздельно.

Учитель: Чаще других употребляются следующие предлоги (вывешивается таблица предлогов). (слайд 15) Прочитайте предлоги. Назовите те из них, написание которых не совпадает с произношением.

Дети: об, под, над, из, без.

Учитель: Запишите эти слова и запомните, как они пишутся.

VI. Физ. минутка.

Мальвина: А теперь я проверю, как вы хорошо знаете предлоги. Я буду называть предлоги и имена существительные. Если произнесу существительное - поднимите руки вверх и потянитесь. Услышав предлог - присядьте.

Огонь, о, котёл, без, под, тина, черепаха, около, дружба, над, пиявка, про.

VII. Первичное закрепление.

Развитие речи.

Учитель: Закончив рассказывать материал урока, Мальвина велела Буратино зарубить его себе на носу. На что тот охотно согласился и заметил. (слайд16)

Буратино: Благодаря тому, что у меня такой длинный нос, я ещё многое смогу себе зарубить.

Учитель: Ребята, а что значит: зарубить на носу?

Предположения детей.

Мальвина: (слайд 17) «Зарубить на носу» означает запомнить крепко-накрепко, раз и навсегда.

Слово «нос» тут вовсе не означает орган обоняния, а всего лишь памятную дощечку, бирку для записей. В древности неграмотные люди всегда носили с собой такие дощечки и на них зарубками делали всевозможные заметки. Эти бирочки и называли носами.

Учитель: Запишите себе в тетрадях: зарубить на носу.

Мальвина: А теперь я вам даю такое задание. Найти в стихотворении слова с предлогами, выписать их на планшет и продемонстрировать на демонстрационных моделях. Работать вы будете по рядам, а Буратино вам будет помогать. (слайд 18)

1 группа:

Божья коровка ползёт по листку:

« Я на листке посижу, отдохну».

Дождик закапал, закрыл горизонт:

« Спрятаться надо под лист, как под зонт».

2 группа:

Шмель ромашку повстречал,
Он к ромашке подлетал,
Над ромашкою кружил,
Хоровод вокруг водил.

3 группа:

У скворечника скворец,
Первый житель - удалец,
За скворечник залетал,
Под скворечник подлетал,
На скворечнике сидел,
Всю округу оглядел.

Дети выписывают на планшет слова с предлогами, демонстрируют их на моделях.

Мальвина: Молодцы, справились с заданием. Вот вам другая задачка. По классу развешаны предлоги. Подберите подходящие предлоги к словам, написанным на доске. (слайд 19)
(Два человека и Буратино работают у доски).

В театре, за столом, у дерева, на полу, к берегу.

Учитель: Давайте проверим, как вы выполнили это задание.

10. Повторение.

Мальвина: А теперь задание для вас, ребята. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.
(Текст выведен на экране). (слайд 20)

У отца был мальчик странный,
Необычный - деревянный,
Но любил папаша сына.
Что за странный
Человечек деревянный
На земле и под водой
Ищет ключик золотой.

Учитель: поменяйтесь тетрадками и давайте проверим, как вы выполнили задание. (слайд 21)

VIII. Итог урока. Рефлексия

Буратино: ребята, большое спасибо за то, что помогли мне выполнить все задания Мальвины.
(слайд 22)

Мальвина: А я хочу пожелать вам, чтобы в ваших тетрадках всегда стояли только одни «пятерки», вы учились прилежно и старательно. (слайд 23)

Учитель: Ребята, с какой частью речи мы познакомились? Закончите предложения (на экране)
(слайд 24):

Предлоги - это... часть речи, которая служит для ... связи слов в предложении и со словами пишутся ...раздельно.

IX. Домашнее задание.

Учитель: написать рассказ о том, как Буратино учился в школе и в тексте подчеркнуть предлоги.