Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Конспект открытого урока по математике

**Тема: «Решение задач на применение смысла арифметического смысла**

**действия сложения и вычитания»**

19.12.2023 г.

Составил:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Шарко Т.А.

2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели: | организация деятельности обучающихся по закреплению решения задач на сложение и вычитание.  **Задачи:** закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 10;  -решать простые задачи;  -развивать воображение, навыки логического мышления.  Способствовать *развитию*математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания.  *Воспитывать*культуру поведения при фронтальной работе, групповой и индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками;  - формирование установки к работе на результат.  *- Регулятивные УУД:* - оценивать уровень успешности;  - производить контроль своих действий;  - определять цель учебной задачи;  - планировать свою деятельность, определяемую результатом,  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  - *Коммуникативные УУД:* - умение слушать и вступать в диалог;  - умение правильно выражать свои мысли;  - умение контролировать и корректировать действия других;  - оформление своей мысли в устной речи;  - обоснование своего ответа;  - умение ориентироваться в своей системе знаний;  - совместно договариваться о правилах сотрудничества в паре, группе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:  - использование имеющихся знаний;  - исследование учебной задачи;  -установление логических, причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;  - применение знаково-символической схемы. |
| Планируемый результат | *Предметные:* решать задачи на применение смысла арифметического действия сложения и вычитания; выполнять задания поискового характера; развивать внимание, зрительную память;  учиться проводить самоанализ собственной деятельности и оценивать себя*.*  *Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в паре, группе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний*(Познавательные УУД).* |
| Тип урока | урок закрепления знаний |
| Основные понятия | задача, сложение, вычитание |
| Межпредметные связи | Математика, окружающий мир |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре, самостоятельная работа (разноуровневые задания). |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| **Организационный момент** | -Здравствуйте, дети. Садитесь.  -Сегодня мы с вами отправимся на математическую экскурсию, где у нас будут интересные задания. | Дети готовятся к уроку. | **Регулятивные :**обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **Актуализация знаний.** | -И так, УСТНЫЙ СЧЁТ.  5 прибавить 2  8 минус 3  6 увеличь на 2  7 уменьшить на 1  из 9 вычти 2  к 4 добавить 3  какое число меньше 5 на 2  первое слагаемое 7, второе 2, найти сумму  назови соседей числа 8; 5; 9  **а)** Ветер дунул, лист сорвал  И еще 1 упал  А потом упало 5  Кто их может сосчитать?  Ежик по грибы пошел  10 рыжиков нашел  8 положил в корзинку  Остальные же на спинку  Сколько рыжиков везешь  На своих иголках еж? | Дети считают и дают ответы. |  |
| **Целеполагание.** | - Назовите числа **10 7 5 8 6 9.**  - Расположите числа в порядке убывания.  а а д З а ч  **9 7 8 10 5 6**  Прочитайте слово, которое у вас получилось.  **Задача**  -Как вы думаете, что мы сегодня будем закреплять? Какую цель поставим? | Учащиеся называют числа, расставляют их в порядке возрастания и убывания, читают полученные слова.  -Будем решать задачи на сложение и вычитание | **Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель и задачи на уроке с помощью учителя. |
| **Закрепление решения задач на сложение и вычитание. Решение примеров.** | **Работа с учебником.**  -Откройте учебник на с. 112, найдите задачу 3.  -Прочитайте.  -Что известно. Это…  -Придумайте вопрос к задаче.  -Запишите решение задачи самостоятельно.  -Каким действием находили решение задачи?  -Назовите ответ задачи.  **Работа в парах.**  - Давайте поработаем в паре. Вспомним правила работы в паре.  **1.Работать должны оба**  **2.Один говорит, другой слушает.**  **3.Своё несогласие высказывай вежливо.**  **4.Работать тихо, не мешать другим.**  - Договоритесь друг с другом, кто будет решать примеры на сложение, а кто – на вычитание  - Записываем примеры в тетрадь и решаем.  **5 +3= 8 - 2= 4 + 5= 6 - 3= 6 + 4= 7 – 4=**  **9 – 3= 3 + 4 = 1 + 3 + 6 = 10 – 2 – 2 =** | Дети находят задачу, читают её. Составляют главный вопрос задачи. Решают её.  Сложением. Было…, стало больше.  Читают ответ задачи.  Дети вспоминают правила работы в паре.  Учащиеся распределяют работу и решают.  Меняются друг с другом тетрадями и проверяют. | **Познавательные:** уметь анализировать и делать вывод;  **Коммуникативное:** развивать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  сотрудничество в сборе необходимой информации;  **Регулятивные:**определить последовательность в своей работе. |
| **Физкультминутка** | **Хорошее настроение - жизни продолжение.**  Буратино потянулся,  Раз-нагнулся,  Два –нагнулся.  Руки в стороны развёл.  Видно, ключик не нашёл.  Чтобы ключик ему достать,  Нужно на носочки встать | Учащиеся выполняют движения. | **Личностные:**  развиваем умения выражать свои эмоции. |
|  | **Решение задач на сложение и вычитание (презентация).**  **1.**Составление задачи на вычитание.  2.Решение задачи на сложение.  **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАЧИ)**  1.Работа в тетради: с.48 задача № 1.  2.Работа на карточках (прилагаются)    **КАРТОЧКИ.**  **№ 1**  **Прочитай задачу. Заполни краткое условие. Реши задачу.**  У Антона было 4 книжки. 2 из них он уже прочитал.  Сколько книг осталось прочитать Антону.  Было - …. К.  Прочитал - ….К.  Осталось - ….К.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Ответ: | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     **№ 2**  **Составь задачу по краткому условию. Реши её.**  Было - https://avatars.mds.yandex.net/i?id=aea73f731f97064fc6e95faa59699b0d948546de-9181226-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=286&h=200https://avatars.mds.yandex.net/i?id=aea73f731f97064fc6e95faa59699b0d948546de-9181226-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=286&h=200https://avatars.mds.yandex.net/i?id=aea73f731f97064fc6e95faa59699b0d948546de-9181226-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=286&h=200https://avatars.mds.yandex.net/i?id=aea73f731f97064fc6e95faa59699b0d948546de-9181226-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=286&h=200  Приехали – https://img.razrisyika.ru/kart/14/1200/54331-gruzovik-dlya-detey-4.jpghttps://img.razrisyika.ru/kart/14/1200/54331-gruzovik-dlya-detey-4.jpghttps://img.razrisyika.ru/kart/14/1200/54331-gruzovik-dlya-detey-4.jpg  Стало – ?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Ответ: | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **№ 3.**  **Прочитай задачу. Составь краткое условие и реши её.**  **На льдине было 6 пингвинов. А в воде плавали 2 пингвина.**  **На сколько меньше пингвинов в воде, чем на льдине ?** | Задачи на смысл арифметического действия сложения и вычитания.  Читают задачу в тетради и решают её. | **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.  **Регулятивные:** сличение способов действия и его результата с заданным эталоном, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**умение адекватно оценивать свою работу.  **Личностные:**формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки. |
| **Итог урока** | СЕГОДНЯ НА УРОКЕ Я:  УЗНАЛ…..  НАУЧИЛСЯ…..  ПОВТОРИЛ…..  ПОЗНАКОМИЛСЯ….. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. | **Регулятивные:**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Коммуникативные:**умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:**оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. |
| **Рефлексия** | - Если вам сегодня было интересно на уроке и легко, то вы покажите зелёный круг.  - Если вам сегодня было интересно на уроке, но возникли небольшие затруднения, то покажите жёлтый смайлик.  - Если вам на уроке было скучно и были затруднения, то покажите красный смайлик. | **Оценивают свою работу с помощью смайликов.** | **Регулятивные:**оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;осуществлять итоговый контроль.  **Личностные:**оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. |

**№ 1**

**Прочитай задачу. Заполни краткое условие. Реши задачу.**

У Антона было 4 книжки. 2 из них он уже прочитал.

Сколько книг осталось прочитать Антону.

Было - …. К.

Прочитал - ….К.

Осталось - ….К.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**№ 2**

**Составь задачу по краткому условию. Реши её.**

Было - 

Приехали – 

Стало – ?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**№ 3**

**Прочитай задачу. Составь краткое условие и реши её.**

**На льдине было 6 пингвинов. А в воде плавали 2 пингвина.**

**На сколько меньше пингвинов в воде, чем на льдине ?**

Примеры для работы в паре.

**5 +3= 8 - 2= 4 + 5= 9 – 3 = 1 + 3 + 6 =**

**6 - 3= 6 + 4= 7 – 4= 3 + 4 = 10 – 2 – 2 =**

Самоанализ открытого урока по математике в 1 Б классе.

19.12.2023 г.

**Тема: «Решение задач на применение смысла арифметического смысла**

**действия сложения и вычитания»**

|  |
| --- |
| организация деятельности обучающихся по закреплению решения задач на сложение и вычитание.  **Задачи:** закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 10;  -решать простые задачи;  -развивать воображение, навыки логического мышления.  Способствовать *развитию*математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания.  *Воспитывать*культуру поведения при фронтальной работе, групповой и индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками;  - формирование установки к работе на результат.  *- Регулятивные УУД:* - оценивать уровень успешности;  - производить контроль своих действий;  - определять цель учебной задачи;  - планировать свою деятельность, определяемую результатом,  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  - *Коммуникативные УУД:* - умение слушать и вступать в диалог;  - умение правильно выражать свои мысли;  - умение контролировать и корректировать действия других;  - оформление своей мысли в устной речи;  - обоснование своего ответа;  - умение ориентироваться в своей системе знаний;  - совместно договариваться о правилах сотрудничества в паре, группе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:  - использование имеющихся знаний;  - исследование учебной задачи;  -установление логических, причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;  - применение знаково-символической схемы. |
| *Предметные:* решать задачи на применение смысла арифметического действия сложения и вычитания; выполнять задания поискового характера; развивать внимание, зрительную память;  учиться проводить самоанализ собственной деятельности и оценивать себя*.*  *Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в паре, группе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний*(Познавательные УУД).* |
| урок закрепления знаний |

Данный урок связан с предыдущими уроками по теме «Решение задач» и основывается на знаниях учащихся о структуре задачи и ее решении. Такую форму урока я выбрала потому, что умение решать задачи складывается только из практических навыков.

На данном уроке совершенствовалось умение решать задачи на сложение и вычитание, составлять модель к задаче, различать условие задачи, вопрос.

Для выполнения требований стандарта использовала следующие методы и приемы обучения:

-словесный (беседа, практическая работа в виде математического устного счёта);

-практический (решение задач);

-составление модели задач.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Это видно

- во время актуализации знаний (работа с наглядным материалом, ситуация выбора);

-во время закрепления знаний (самостоятельная работа, проверка по образцу, работа в парах);

-во время подведения итогов работы на уроке (оценка своей работы, настроения от урока).

Различные виды деятельности чередовались на уроке математики.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха. Работая в паре, дети получали поддержку от соседа.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности обучающихся, давала только положительную характеристику результатам их деятельности.

Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт правильно подобранного материала повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Задания подбирались таким образом, чтобы все дети справились с работой на уроке (разноуровневые задания).

Выбранные методы обучения и способы управления учебной деятельностью подчинены задачам урока и соответствуют уровню обученности обучающихся.

Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей первоклассников.

На уроке наблюдалось рациональное использование времени, применялась здоровьесберегающая технология (физкультминутка).

При проведении итога и рефлексии был применён самоанализ деятельности обучающихся и оценка настроения от урока. Урок проведён в доброжелательной атмосфере.

Проанализировав свою деятельность, считаю, что цели урока достигнуты. Дети умеют решать задачи на сложение и вычитание.