Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Конспект открытого урока по математике

**Тема: «Решение задач на применение смысла арифметического смысла**

 **действия сложения и вычитания»**

19.12.2023 г.

Составил:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Шарко Т.А.

2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели: | организация деятельности обучающихся по закреплению решения задач на сложение и вычитание.**Задачи:** закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 10;-решать простые задачи;-развивать воображение, навыки логического мышления.Способствовать *развитию*математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания.*Воспитывать*культуру поведения при фронтальной работе, групповой и индивидуальной работе.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками;- формирование установки к работе на результат.*- Регулятивные УУД:* - оценивать уровень успешности;- производить контроль своих действий;- определять цель учебной задачи;- планировать свою деятельность, определяемую результатом,- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.- *Коммуникативные УУД:* - умение слушать и вступать в диалог;- умение правильно выражать свои мысли;- умение контролировать и корректировать действия других;- оформление своей мысли в устной речи;- обоснование своего ответа;- умение ориентироваться в своей системе знаний;- совместно договариваться о правилах сотрудничества в паре, группе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:- использование имеющихся знаний;- исследование учебной задачи;-установление логических, причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;- применение знаково-символической схемы. |
| Планируемый результат | *Предметные:* решать задачи на применение смысла арифметического действия сложения и вычитания; выполнять задания поискового характера; развивать внимание, зрительную память;учиться проводить самоанализ собственной деятельности и оценивать себя*.**Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в паре, группе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний*(Познавательные УУД).* |
| Тип урока | урок закрепления знаний |
| Основные понятия | задача, сложение, вычитание |
| Межпредметные связи | Математика, окружающий мир |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре, самостоятельная работа (разноуровневые задания). |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| **Организационный момент** | -Здравствуйте, дети. Садитесь.-Сегодня мы с вами отправимся на математическую экскурсию, где у нас будут интересные задания. | Дети готовятся к уроку. | **Регулятивные :**обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **Актуализация знаний.** |  -И так, УСТНЫЙ СЧЁТ.  5 прибавить 2 8 минус 3 6 увеличь на 2 7 уменьшить на 1 из 9 вычти 2 к 4 добавить 3 какое число меньше 5 на 2 первое слагаемое 7, второе 2, найти сумму назови соседей числа 8; 5; 9**а)** Ветер дунул, лист сорвал И еще 1 упал А потом упало 5 Кто их может сосчитать? Ежик по грибы пошел 10 рыжиков нашел 8 положил в корзинку Остальные же на спинку Сколько рыжиков везешь На своих иголках еж? | Дети считают и дают ответы. |  |
| **Целеполагание.** | - Назовите числа **10 7 5 8 6 9.**- Расположите числа в порядке убывания.а а д З а ч **9 7 8 10 5 6**Прочитайте слово, которое у вас получилось.**Задача**-Как вы думаете, что мы сегодня будем закреплять? Какую цель поставим? | Учащиеся называют числа, расставляют их в порядке возрастания и убывания, читают полученные слова.-Будем решать задачи на сложение и вычитание | **Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель и задачи на уроке с помощью учителя. |
| **Закрепление решения задач на сложение и вычитание. Решение примеров.** | **Работа с учебником.**-Откройте учебник на с. 112, найдите задачу 3.-Прочитайте.-Что известно. Это…-Придумайте вопрос к задаче.-Запишите решение задачи самостоятельно.-Каким действием находили решение задачи?-Назовите ответ задачи.**Работа в парах.**- Давайте поработаем в паре. Вспомним правила работы в паре.**1.Работать должны оба****2.Один говорит, другой слушает.****3.Своё несогласие высказывай вежливо.****4.Работать тихо, не мешать другим.** - Договоритесь друг с другом, кто будет решать примеры на сложение, а кто – на вычитание- Записываем примеры в тетрадь и решаем.**5 +3= 8 - 2= 4 + 5= 6 - 3= 6 + 4= 7 – 4=****9 – 3= 3 + 4 = 1 + 3 + 6 = 10 – 2 – 2 =** | Дети находят задачу, читают её. Составляют главный вопрос задачи. Решают её. Сложением. Было…, стало больше.Читают ответ задачи.Дети вспоминают правила работы в паре.Учащиеся распределяют работу и решают.Меняются друг с другом тетрадями и проверяют. | **Познавательные:** уметь анализировать и делать вывод;**Коммуникативное:** развивать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;сотрудничество в сборе необходимой информации;**Регулятивные:**определить последовательность в своей работе. |
| **Физкультминутка** | **Хорошее настроение - жизни продолжение.**Буратино потянулся,Раз-нагнулся,Два –нагнулся.Руки в стороны развёл.Видно, ключик не нашёл.Чтобы ключик ему достать,Нужно на носочки встать | Учащиеся выполняют движения. | **Личностные:**развиваем умения выражать свои эмоции. |
|  | **Решение задач на сложение и вычитание (презентация).****1.**Составление задачи на вычитание.2.Решение задачи на сложение.**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАЧИ)**1.Работа в тетради: с.48 задача № 1.2.Работа на карточках (прилагаются) **КАРТОЧКИ.** **№ 1** **Прочитай задачу. Заполни краткое условие. Реши задачу.**У Антона было 4 книжки. 2 из них он уже прочитал. Сколько книг осталось прочитать Антону.Было - …. К.Прочитал - ….К.Осталось - ….К.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **№ 2****Составь задачу по краткому условию. Реши её.** Было - https://avatars.mds.yandex.net/i?id=aea73f731f97064fc6e95faa59699b0d948546de-9181226-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=286&h=200https://avatars.mds.yandex.net/i?id=aea73f731f97064fc6e95faa59699b0d948546de-9181226-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=286&h=200https://avatars.mds.yandex.net/i?id=aea73f731f97064fc6e95faa59699b0d948546de-9181226-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=286&h=200https://avatars.mds.yandex.net/i?id=aea73f731f97064fc6e95faa59699b0d948546de-9181226-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=286&h=200Приехали – https://img.razrisyika.ru/kart/14/1200/54331-gruzovik-dlya-detey-4.jpghttps://img.razrisyika.ru/kart/14/1200/54331-gruzovik-dlya-detey-4.jpghttps://img.razrisyika.ru/kart/14/1200/54331-gruzovik-dlya-detey-4.jpgСтало – ?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **№ 3.****Прочитай задачу. Составь краткое условие и реши её.****На льдине было 6 пингвинов. А в воде плавали 2 пингвина.** **На сколько меньше пингвинов в воде, чем на льдине ?** | Задачи на смысл арифметического действия сложения и вычитания.Читают задачу в тетради и решают её. | **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.**Регулятивные:** сличение способов действия и его результата с заданным эталоном, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:**умение адекватно оценивать свою работу. **Личностные:**формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки. |
| **Итог урока** | СЕГОДНЯ НА УРОКЕ Я:УЗНАЛ…..НАУЧИЛСЯ…..ПОВТОРИЛ…..ПОЗНАКОМИЛСЯ….. | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. | **Регулятивные:**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Коммуникативные:**умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Личностные:**оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. |
| **Рефлексия** | - Если вам сегодня было интересно на уроке и легко, то вы покажите зелёный круг.- Если вам сегодня было интересно на уроке, но возникли небольшие затруднения, то покажите жёлтый смайлик.- Если вам на уроке было скучно и были затруднения, то покажите красный смайлик. | **Оценивают свою работу с помощью смайликов.** | **Регулятивные:**оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;осуществлять итоговый контроль. **Личностные:**оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. **Коммуникативные:**умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. |

 **№ 1**

 **Прочитай задачу. Заполни краткое условие. Реши задачу.**

У Антона было 4 книжки. 2 из них он уже прочитал.

Сколько книг осталось прочитать Антону.

Было - …. К.

Прочитал - ….К.

Осталось - ….К.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **№ 2**

**Составь задачу по краткому условию. Реши её.**

 Было - 

Приехали – 

Стало – ?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **№ 3**

**Прочитай задачу. Составь краткое условие и реши её.**

**На льдине было 6 пингвинов. А в воде плавали 2 пингвина.**

 **На сколько меньше пингвинов в воде, чем на льдине ?**

Примеры для работы в паре.

**5 +3= 8 - 2= 4 + 5= 9 – 3 = 1 + 3 + 6 =**

**6 - 3= 6 + 4= 7 – 4= 3 + 4 = 10 – 2 – 2 =**

Самоанализ открытого урока по математике в 1 Б классе.

19.12.2023 г.

**Тема: «Решение задач на применение смысла арифметического смысла**

 **действия сложения и вычитания»**

|  |
| --- |
| организация деятельности обучающихся по закреплению решения задач на сложение и вычитание.**Задачи:** закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 10;-решать простые задачи;-развивать воображение, навыки логического мышления.Способствовать *развитию*математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания.*Воспитывать*культуру поведения при фронтальной работе, групповой и индивидуальной работе.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками;- формирование установки к работе на результат.*- Регулятивные УУД:* - оценивать уровень успешности;- производить контроль своих действий;- определять цель учебной задачи;- планировать свою деятельность, определяемую результатом,- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.- *Коммуникативные УУД:* - умение слушать и вступать в диалог;- умение правильно выражать свои мысли;- умение контролировать и корректировать действия других;- оформление своей мысли в устной речи;- обоснование своего ответа;- умение ориентироваться в своей системе знаний;- совместно договариваться о правилах сотрудничества в паре, группе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:- использование имеющихся знаний;- исследование учебной задачи;-установление логических, причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;- применение знаково-символической схемы. |
| *Предметные:* решать задачи на применение смысла арифметического действия сложения и вычитания; выполнять задания поискового характера; развивать внимание, зрительную память;учиться проводить самоанализ собственной деятельности и оценивать себя*.**Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в паре, группе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний*(Познавательные УУД).* |
| урок закрепления знаний |

Данный урок связан с предыдущими уроками по теме «Решение задач» и основывается на знаниях учащихся о структуре задачи и ее решении. Такую форму урока я выбрала потому, что умение решать задачи складывается только из практических навыков.

На данном уроке совершенствовалось умение решать задачи на сложение и вычитание, составлять модель к задаче, различать условие задачи, вопрос.

Для выполнения требований стандарта использовала следующие методы и приемы обучения:

-словесный (беседа, практическая работа в виде математического устного счёта);

-практический (решение задач);

-составление модели задач.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Это видно

- во время актуализации знаний (работа с наглядным материалом, ситуация выбора);

-во время закрепления знаний (самостоятельная работа, проверка по образцу, работа в парах);

-во время подведения итогов работы на уроке (оценка своей работы, настроения от урока).

Различные виды деятельности чередовались на уроке математики.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха. Работая в паре, дети получали поддержку от соседа.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности обучающихся, давала только положительную характеристику результатам их деятельности.

 Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт правильно подобранного материала повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Задания подбирались таким образом, чтобы все дети справились с работой на уроке (разноуровневые задания).

Выбранные методы обучения и способы управления учебной деятельностью подчинены задачам урока и соответствуют уровню обученности обучающихся.

Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей первоклассников.

На уроке наблюдалось рациональное использование времени, применялась здоровьесберегающая технология (физкультминутка).

При проведении итога и рефлексии был применён самоанализ деятельности обучающихся и оценка настроения от урока. Урок проведён в доброжелательной атмосфере.

Проанализировав свою деятельность, считаю, что цели урока достигнуты. Дети умеют решать задачи на сложение и вычитание.