

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Бужаниновская СОШ
А.Б.Никульцев
«29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательный английский»
(базовый уровень)

Срок реализации - 1 год
Возраст учащихся - 11-14 лет

Автор-составитель:
Захарова Елена Александровна
педагог дополнительного образования

2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность. Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно

пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский».

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей,

необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч. Знание английского языка необходимо для успешного обучения в ВУЗах и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

Цель программы

Цель программы – устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора. Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
 - развивать презентационные умения;
 - формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
 - формировать аналитические и экспертные умения и навыки;
- развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные технологии предполагают:

- ✓ диалоговое общение,
- ✓ самостоятельный поиск новой информации,
- ✓ развитие понятийного критического и проблемного мышления,
- ✓ формирование личностных качеств обучающихся.

Задачи

Обучающие:

- 1) Формировать объём лексического и грамматического материала.
- 2) Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- 3) Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- 4) Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
- 5) Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- 1) Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
- 2) Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- 3) Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
- 4) Формировать знания о культуре англоязычных стран.
- 5) Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
- 6) Развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные:

- 1) Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
- 2) Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- 3) Прививать навыки самостоятельной работы.
- 4) Воспитывать навыки коллективных отношений.

5) Способствовать развитию творческого потенциала.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет.

Оптимальная наполняемость группы – 15-20 человек.

Количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительный набор в группы возможен на основании тестирования или собеседования с учётом возможностей конкретного учащегося.

Психофизиологические особенности школьников

Подросток и сложности в общении – почти синонимичные понятия. Трудный, переходный, кризисный возраст – это всё о подростковом периоде, когда ребёнок в возрасте 11-14 лет попадает в абсолютно неопределённое состояние, ведь детство уже закончилось, а взрослая жизнь ещё не началась. Ещё совсем недавно ласковый, понимающий и послушный ребёнок превращается в резкого подростка, который игнорирует просьбы и демонстративно делает всё так, как он считает нужным. Важно вовремя понять и найти возможность помочь ребёнку пройти этот важный жизненный этап. Прийти на помощь в этот момент может только взрослый: родитель или педагог.

Когда ребёнку исполняется 11-14 лет, в его организме происходят физиологические изменения, он начинает активно расти, что является достаточно сложным испытанием для всего организма. Подросток становится непропорциональным, может быть нарушена координация движений. Помимо роста непосредственно скелета перестраивают свою работу и внутренние органы: изменяется деятельность гипофиза, увеличивается темп роста мышечной системы, ускоряется обмен веществ.

Также более активно начинает работать щитовидная железа, растёт сердце, увеличивается объём легких. В результате всех этих кардинальных физиологических изменений у подростка могут возникнуть проблемы со здоровьем. Частые головные боли, бессонница, повышенная утомляемость, сложности с аппетитом, нестабильное артериальное давление, снижение внимательности и отсутствие концентрации – это только общий список возможных жалоб, на которые обязательно стоит обратить внимание.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма занятий – групповая.

Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу.

Занятия включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

По окончании первого года обучения учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

Обучающиеся будут **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);

- лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

Обучающиеся будут **уметь:**

- чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;

- читать и понимать содержание аутентичных текстов;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Обучающиеся будут:

- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;

- владеть продуктивным лексическим минимумом;

- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

У обучающихся будет воспитано чувство уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- уважение к иному мнению, к культуре других народов.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в предмет	2	1	1	Анкетирование. Педагогическое наблюдение.
2.	«Я и мои друзья»	7	3	4	Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение.
3.	«Моя семья»	9	4	5	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение.
4.	«Мой дом»	7	3	4	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение.
5.	«Мой день»	7	3	4	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение.
6.	«Мои интересы»	10	4	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение.
7.	«Мой город»	7	3	4	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение.
8.	«Моя одежда»	7	3	4	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение.
9.	«Страноведение. Россия»	7	3	4	Самостоятельная проверочная

					работа. Педагогическое наблюдение.
10.	«Страноведение. Великобритания»	7	3	4	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение.
11.	Итоговое занятие	2	1	1	Языковая викторина. Диагностика. Педагогическое наблюдение.
	ИТОГО:	72	31	41	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

1. Введение в программу (2ч.)

Теория (1ч.). Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.

Практика (1ч.) Тест на выявление уровня языковой подготовки.

2. «Я и мои друзья» (7ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

Практика (4ч.) Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

3. «Моя семья» (9ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

4. «Мой дом» (7ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Практика (4ч.) Отработка правильного произношения нового лексического

материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем

времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по 17 теме. Работа с текстами по теме.

5. «Мой день» (7ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика (4ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

6. «Мои интересы» (10ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы.

Практика (6ч.) Отработка произношения новой лексики. Употребление Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

7. «Мой город» (7ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города.

Практика (4ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

8. «Моя одежда» (7ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция

«to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

Практика (4ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме.

Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

9. «Страноведение. Россия» (7ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (4ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

10. «Страноведение. Великобритания» (7ч.)

Теория (3ч.) Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет.

Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (4ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

11. Итоговое занятие (2ч.)

Практика (2ч.) Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

Список литературы для педагога

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014;
3. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2011;
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
5. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 384с.
5. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
6. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
7. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
8. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.
9. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. – 336с.
10. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006. – 138с.
11. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 511с.
12. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты Америки.
13. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2001. – 128с