

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Бужаниновская СОШ
_____ А.Б.Никульцев

приказ №53 от "29"августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Юный исследователь»

(учебный предмет)

уровень образования основное общее образование

социального направления класс 5Б

(направление)

2023-2024 учебный год

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе программы внеурочной деятельности
«Юный исследователь» Авторы: А.И. Савенкова.: издательство «Просвещение», 2019
г. _____

(указать точное название программы, автора и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Борохович Евгений Александрович, учитель истории и географии первой квалификационной
категории

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

2023 г.

Пояснительная записка.

В 2023- 2024 учебном году школа работает в 5 классе по учебному плану ФГОС ООО с учётом пятидневной учебной недели. Учебный план ФГОС ООО в 5 классе предусматривает изучение программы Юный исследователь в объеме 36 часов в год (1 час в неделю). Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Юный исследователь» Авторы: А.И. Савенкова издательство «Просвещение», 2019 г

Рабочая программа внеурочной деятельности по исследовательскому образованию для 5 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

В соответствии с Программой воспитания, принятой в школе, рабочая программа по географии обеспечивает целостность и единство воспитательного воздействия на обучающихся; самореализацию и самоорганизацию; формирует личностные компетенции, внутренние позиции личности, способствующие подготовке к жизни в обществе, формирующие целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания мира.

Рабочая программа опирается на основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Личностные, метапредметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты предусматривают умения:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметными результатами являются умения:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Краткое содержание курса

5 класс (36 ч)

Тренинг исследовательских способностей - 10ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Оформление краткой записи о своих увлечениях. Поиск информации в словарях и справочниках. Практические задания, использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Самостоятельно исследовательская практика- 18 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Учиться видеть проблему и добывать недостающий способ действия. Учиться предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий. Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися.

Мониторинг исследовательской деятельности - 8ч.

Познакомимся с кнопками клавиатуры компьютера, с компьютерной презентацией. Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте. Научатся оценивать свою работу, видеть ошибкоопасные места. Научатся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Основное содержание программы

Темы, входящие в этот раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тренинг исследовательских способностей	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Оформление краткой записи о своих увлечениях. Поиск информации в словарях и справочниках. Практические задания, использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий	учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Самостоятельно исследовательская практика	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Учиться видеть проблему и	допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации;

	добывать недостающий способ действия. Учиться предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий. Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися.	- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.
Мониторинг исследовательской деятельности	Познакомимся с кнопками клавиатуры компьютера, с компьютерной презентацией. Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте. Научатся оценивать свою работу, видеть ошибкоопасные места. Научатся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; оперировать такими связями, осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое понятия, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Учебно- лабораторное оборудование	Дата план.	Дата факт.
Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей – 10 ч					
1	Наблюдение и экспериментирование	Формировать у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	06.09	
2	Методы исследования		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	13.09	
3	Наблюдение и наблюдательность		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	20.09	
4	Совершенствование техники экспериментирования		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	27.09	
5	Интуиция и создание гипотез		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	04.10	
6	Правильное мышление и логика		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	18.10	
7	Искусство делать сообщения		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	25.10	
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них		Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	01.11	

9	Семинар «Как подготовиться к защите»	Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	08.11	
10	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией расходование пресной воды и др.	Выполнять проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. Обосновывать роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывать своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Представлять результаты проектов в классной газете.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	15.11	

Раздел 2. Самостоятельно исследовательская практика – 18 ч

11	Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию;	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	29.11	
12	Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	06.12	

		координации различных позиций в сотрудничестве..			
13	Определение задач собственного исследования	устойчивого интереса к новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; интерес к новому содержанию и новым способам познания	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	13.12	
14	Индивидуальная работа собственного исследования	устойчивого интереса к новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; интерес к новому содержанию и новым способам познания	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	20.12	
15	Игра - исследование	устойчивого интереса к новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	27.12	

		требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; интерес к новому содержанию и новым способам познания			
16	Коллективная игра – исследование	анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; высказываться в устной и письменной формах; развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения; адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	10.01	
17	Представление результатов исследований	анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; высказываться в устной и письменной формах; развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	17.01	

		своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения; адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;			
18	Предварительная защита исследований	анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; высказываться в устной и письменной формах; развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения; адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	24.01	
19	Подготовка детских работ к публичной защите	оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	31.01	

		причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления			
20	Индивидуальная подготовка детских работ к публичной защите	оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	07.02	
21	Подготовка детских работ к публичной защите (работа с микрогруппой)	оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	14.02	
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; контролировать действия партнера; умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	28.02	

		конфликты на основе договорённости; использовать речь для регуляции своего действия			
23	Подготовка докладов об итогах проведённых исследований и выполненных работах	договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; контролировать действия партнера; умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости; использовать речь для регуляции своего действия	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	06.03	
24	Играем в учёных. Это интересно	осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы;	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	13.03	
25	Тест «Чему ты научился?»	осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; навыки контроля и самооценки процесса и результата	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	20.03	

		деятельности; умение ставить и формулировать проблемы;			
26	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы;	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	27.03	
27	Оформление работы. Подготовка сообщения.	фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; использование речи для регуляции своего действия; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы, анализировать ошибки.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	03.04	
28	Отбор информации для семиминутного выступления. Мини-сообщение	фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; использование речи для регуляции своего действия; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы, анализировать ошибки.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	17.04	

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности – 8 ч

29	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях	фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; использование речи для регуляции своего действия; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы, анализировать ошибки.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	24.04	
30	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	владеть монологической и диалогической формами речи; работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	01.05	
31	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР – MicrosoftPowerPoint.	владеть монологической и диалогической формами речи; работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	08.05	
32	Кнопки клавиатуры компьютера. Программа МРР	владеть монологической и диалогической формами речи; работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	15.05	

33	Основные источники получения информации	владеть монологической и диалогической формами речи; работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	22.05	
34	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	владеть монологической и диалогической формами речи; работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	29.05	
35	Подготовка собственных работ к защите	владеть монологической и диалогической формами речи; работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.		
36	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	владеть монологической и диалогической формами речи; работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.		

Согласовано:
 Протокол №1 заседания ШМО
 Учителей гуманитарного цикла
 «29» августа 2023 г.

Проверено:
 Заместитель директора по УВР
 Зароченцева Е.Ю.
 «29» августа 2023 г.