

Тема: Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Цель: Образовательная: показать приёмы увеличения (уменьшения) числа в 10, 100, 1000 раз, продолжить работу с понятием «класс числа»; сформировать умение сравнивать многозначные числа, представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых; способствовать совершенствованию устных и письменных вычислительных навыков.

Развивающая: формирование умения работать самостоятельно, в паре; развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательная: воспитывать аккуратность на уроках математики.

Задачи:

- показать приёмы увеличения (уменьшения) числа в 10, 100, 1000 раз;
- развивать способность к чтению и записи многозначных чисел, к сравнению многозначных чисел; к представлению многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- развивать вычислительные навыки; умения решать задачи;
- способствовать развитию мыслительных операций.

Планируемые результаты освоения урока:

Предметные:

учащиеся овладеют приёмами увеличения (уменьшения) числа в 10, 100, 1000 раз;

научатся образовывать, читать и сравнивать числа в пределах миллиона, записывать и читать многозначные числа, представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых.

Метапредметные:

актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств, организация обучающимися своей учебной деятельности, формирование элементов самоконтроля, работать в парах, слушать собеседника и вести диалог.

Личностные:

способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

Тип урока: урок усвоения новых знаний, умений и навыков.

Оборудование: учебник, презентация.

ХОД УРОКА

1. Оргмомент.

Эмоциональный настрой

<i>-Настроенье, каково!</i> <i>-Все такого мнения!</i> <i>-Может Вы уже устали?</i> <i>-Может, ляжем, отдохнём?</i> <i>- Все за парты дружно сели, Друг на друга посмотрели,</i>	<i>- Во!</i> <i>- Все без исключения!</i> <i>- Мы с собой таких не брали!</i> <i>- Лучшие мы урок начнем!</i>
--	--

- Улыбнулись, пожелали друг другу удачи.

2. Актуализация опорных знаний.

1. Устный счёт

-Сравни числа

376689 37690

47308 46309

837002 836001

789101 798102

- Объясни, как меняется значение цифры 7 в записи чисел
7, 70, 700, 7000, 70000, 700000

-Вычисли устно

800000+2000+40

706340-700000-300

2. Математический диктант.

Я загадала число, в котором 5 тысяч единиц, 2 сотни и 3 единицы. К этому числу я прибавила 3 сотни, вычла из этого числа 5 сотен, увеличила это число на 25 единиц, уменьшила на 20 единиц, увеличила это число в 10 раз.

Самопроверка:

(5203, 5503, 5003, 5028, 5008, 50080)

3. Самоопределение к деятельности.

-Сравни числа в каждом столбике. Что обозначает цифра 2 в записи чисел 2, 20, 200, 2000?

-Во сколько раз 20 больше, чем 2? 200 больше, чем 2? 2000 больше, чем 2? 200 больше, чем 20?

2	6	10	15
20	60	100	150
200	600	1000	1500
2000	6000	10000	15000

- Если в записи числа справа приписать 1 нуль, 2, 3 нуля, то получим число, которое больше данного во сколько раз? (в 10, в 100, в 1000 раз)

- А если в записи числа отбросить 1 нуль, 2, 3 нуля, то получим, какое число? (число, которое меньше в 10, в 100, в 1000 раз)

4.Объявление темы урока.

- Вы уже догадались, какая тема нашего урока?

-Кто мне её озвучит?

(Тема нашего урока: Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз)

–Какие мы поставим цели?

(Мы будем увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. Сравнивать числа. Представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых)

5.Изучение нового материала.

1. Задание.(самостоятельная работа)

Числа 33, 50, 600, 258 увеличь в 10 раз; в 100 раз.

Числа 3000, 50000, 187000 уменьши в 1000 раз, в 100 раз, в 10 раз.

- Поменяйтесь тетрадями (взаимопроверка)

2. Задание.(работа в парах)

На с. 28 учебника выполните в паре № 126.

3.Задание.

На с. 28, № 127- выполните самостоятельно.

4. Задание.

Задание за красной линией. Самопроверка.

6.ФИЗМИНУТКА.

Видишь, бабочка летает

Видишь, бабочка летает, *(Машем руками-крылышками.)*

На лугу цветы считает. *(Считаем пальчиком)*

- Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши.)*

Ох, считать не сосчитать! *(Прыжки на месте.)*

. За день, за два и за месяц... *(Шагаем на месте.)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(Хлопки в ладоши.)*

Даже мудрая пчела *(Машем руками-крылышками.)*

Сосчитать бы не смогла! *(Считаем пальчиком.)*

(Г. Виеру)

7. Закрепление изученного материала.

Задача.

В альбоме 100 листов. Сколько таких альбомов получится из 15000 листов?

Сколько листов в 1000 таких альбомов?

Задача №130.

8.Рефлексия.

- *Как бы вы назвали урок?*
- *Что было самым важным на уроке?*
- *Зачем мы сегодня на уроке...?*
- *Какова тема сегодняшнего урока?*
- *Какова цель урока?*
- *Чему посвятим следующий урок?*
- *Какая задача будет стоять перед нами на следующем уроке?*
- *Что для тебя было легко (трудно)?*
- *Доволен ли ты своей работой?*
- *За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?*

9. Итог.

-Что нового вы узнали на уроке?

-Что для вас было легко?

-с каким заданием вам было трудно справиться?

10. Домашнее задание.

С. 28, №131 (начертить);

№ 132 (проверь, верны ли равенства).