

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Бужаниновская СОШ

А.Б.Никульцев

приказ №53 от "29" августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(общеинтеллектуальное направление)
5 Б класс

Разработчик программы:

Недюдина Татьяна Валерьевна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии со следующими нормативными и учебно-методическими документами: Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Бужаниновской СОШ;

Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ Бужаниновской СОШ.

Актуальность .

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах 3 человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹ , - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»² . Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для

повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Цели и задачи рабочей программы

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 5 – 9 классов как индикатора качества и 1 Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html 2 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. П. 5. 4 эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные рассуждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Метапредметными и предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности основного общего образования являются: Грамотность Читательская, Математическая, Естественнонаучная в 5 классе.

Уровень узнавания понимания. Находит и извлекает информацию из различных текстов. Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте. Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте. Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Общая характеристика учебного предмета

Программа внеурочной деятельности реализуется из внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчёта 1 час в неделю. Таким образом, общее количество часов составляет: 36 часов.

Программа внеурочной деятельности предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учёба, работа и производство, общество и др.).

Содержание учебного предмета

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Основная тема в фольклорном произведении.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	Круглый стол.
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Квест, конкурс.
6	Типы задач на грамотность чтения	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа со сплошным текстом	Работа со сплошным текстом.	Ролевая игра.
1	Газетная утка	Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Солнечные дети	Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru	Круглый стол, игра.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Учебно-лабораторное оборудование	Дата план.	Дата Факт.
Модуль «Основы читательской грамотности» (13 часов)					
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	Уметь определять основную тему произведения.	ТСО	05.09	
2.	Пословицы, поговорки как источник информации.	Ориентироваться в источниках информации.	ТСО	12.09	
3.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	Ориентироваться в источниках информации.	ТСО	19.09	
4.	Личная ситуация в текстах.	Ориентироваться в источниках информации.	ТСО	26.09	
5.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Ориентироваться в источниках информации.	ТСО	19.10	
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Ориентироваться в источниках информации.	ТСО	26.10	
7.	Типы текстов: текст-описание (художественное).	Владеть информацией.	ТСО	07.11	
8.	Типы текстов: текст-описание (техническое).	Владеть информацией	ТСО	14.11	
9.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Развивать компетентность.	ТСО	28.11	
10.	Типы текстов: текст-описание (техническое).	Развивать компетентность.	ТСО	05.12	
11.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Ориентироваться в источниках информации.	ТСО	19.12	
12.	Работа со сплошным текстом.	Ориентироваться в источниках информации.	ТСО	26.12	
13.	Проведение рубежной аттестации.	Транслировать полученные знания.	ТСО	09.01	
Модуль «Основы математической грамотности» (11 часов)					
14.	Применение чисел и действий над ними.	Ориентироваться в источниках информации.	ТСО	16.01	

15.	Счёт и десятичная система счисления.	Проявлять математическую компетенцию.	ТСО	23.01	
16.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	Проявлять математическую компетенцию.	ТСО	30.01	
17.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	Проявлять математическую компетенцию.	ТСО	11.01	
18.	Первые шаги в геометрии.	Проявлять пространственно-логическое мышление.	ТСО	06.02	
19.	Простейшие геометрические фигуры.	Проявлять пространственно-логическое мышление.	ТСО	13.02	
20.	Наглядная геометрия.	Проявлять пространственно-логическое мышление.	ТСО	27.02	
21.	Задачи на разрезание и перекраивание.	Проявлять пространственно-логическое мышление.	ТСО	05.03	
22.	Разбиение объекта на части и составление модели.	Проявлять пространственно-логическое мышление.	ТСО	12.03	
23.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной).	Проявлять пространственно-образное мышление.	ТСО	19.03	
24.	Длительность процессов окружающего мира.	Проявлять пространственно-образное мышление.	ТСО	26.03	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (5 часов)					
25.	Звуковые явления.	Ориентироваться в источниках информации.	ТСО	02.04	
26.	Звуки живой и неживой природы.	Различать звуки живой и неживой природы.	ТСО	16.04	
27.	Современные акустические системы.	Ориентироваться в источниках звуковой информации	ТСО	23.04	
28.	Шум и его воздействие на человека.	Ориентироваться в источниках звуковой информации	ТСО	30.04	
29.	Признаки химических реакций.	Уметь ориентироваться в признаках химических реакций.	ТСО	07.05	
Модуль «Основы финансовой грамотности» (7 часов)					

30.	Как появились деньги? Что могут деньги?	Ориентироваться в финансовой грамотности.	ТСО	14.05	
31.	Деньги в разных странах.	Ориентироваться в финансовой грамотности.	ТСО	14.05	
32.	Деньги настоящие и ненастоящие.	Повышать компетенцию в финансовой грамотности.	ТСО	21.05	
33.	Как разумно делать покупки?	Повышать компетенцию в финансовой грамотности.	ТСО	21.05	
34.	Кто такие мошенники?	Повышать компетенцию в финансовой грамотности.	ТСО	28.05	
35.	Личные деньги.	Повышать компетенцию в финансовой грамотности.	ТСО	28.05	
36.	Проведение рубежной аттестации.	Повышать компетенцию в финансовой грамотности.	ТСО	04.06	

Согласовано:

Протокол заседания ШМО №1

Учителей естественно-математического цикла
«28» августа 2023 г.

Проверено:

Заместитель директора по УВР

Е.Ю. Зароченцева Зароченцева Е.Ю.

«28» августа 2023 г.