

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Бужаниновская СОШ  
А.Б.Никульцев

приказ № 53 от 29.08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
«Мой друг – иностранный язык»  
(название занятия)

уровень образования начальное общее образование  
общекультурное направления класс 4 «А»

(направление)

2023-2024 учебный год

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе программы внеурочной деятельности

"Удивительный мир слов" под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Авторы: Л.В.  
Петленко, В.Ю.Романова - Москва, "Вентана Граф", 2019

(указать точное название программы, автора и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Хасанова Анна Альфредовна, учитель английского языка высшей квалификационной  
категории

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность,  
квалификационная категория)

2023 г.

## **Пояснительная записка.**

В 2023- 2024 учебном году школа работает в 4 классе по учебному плану ФГОС НОО с учётом пятидневной учебной недели. Учебный план ФГОС ОО в 4 классе предусматривает изучение программы Удивительный мир слов в объеме 36 часов в год (1 час в неделю). Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Удивительный мир слов» для 1-4 классов, авторы: Н. Ф. Виноградова.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 4 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 (далее – ФГОС НОО), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

В соответствии с Программой воспитания, принятой в школе, рабочая программа по внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» обеспечивает целостность и единство воспитательного воздействия на обучающихся; самореализацию и самоорганизацию; формирует личностные компетенции, внутренние позиции личности, способствующие подготовке к жизни в обществе, формирующие целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания мира.

Рабочая программа опирается на основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в части формирования культуры языка, оценки процесса и результатов деятельности.

### **Личностные, метапредметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

#### **Планируемые результаты**

**В результате** реализации программы у учащихся 4-х классов должны сформироваться следующие универсальные учебные действия:

*личностные:*

- развитие учебных мотивов познавательных интересов;
- развитие готовности к сотрудничеству;

*познавательные:*

- формирование логических действий анализа сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

*регулятивные:*

- умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;
- формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели;

*коммуникативные:*

- кооперативно-соревновательное общение со сверстниками;
- умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение;
- согласованность усилий по достижению общей цели.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. *Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 часов).*

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

### Раздел 2. *Пора действовать! (14 часов)*

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- игра «Словосочетания в пазлах»<sup>[1][2]</sup><sub>SEP</sub>;
- ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»<sup>[1][2]</sup><sub>SEP</sub>;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

### Раздел 3. *Числа и слова. (6 часов)*

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

### Раздел 4. *Прочные связи (9 часов)*

- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям; — проект «Как конфеты получают свои названия».

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Дата план.	Дата факт.
<b>Раздел 1. Поиграем со звуками, словами и предложениями</b>				
1.	Смотрю, слушаю, говорю,	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	07.09	
2.	Смотрю, слушаю, говорю,	Анализировать информацию, представленную на рисунке.	14.09	
3.	Лексические загадки.	Анализировать информацию.	21.09	
4.	Лексические загадки.	Формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы	28.09	
5.	Словесный конструктор.	Анализ работы.	05.10	
6.	Занимательная грамматика.	Самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях.	19.10	
7.	Занимательная грамматика.	Самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях.	26.10	
<b>Раздел 2. Пора действовать!</b>				
8.	Для чего нужны глаголы?	Сравнивать названия, графический облик и количество букв.	02.11	
9.	Для чего нужны глаголы?	Анализировать информацию.	09.11	
10.	Делать и сделать — не одно и то же.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.	16.11	
11.	Меняемся ролями.	Сравнивать названия, графический облик и количество букв.	30.11	
12.	Вчера, сегодня, завтра.	Интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности.	07.12	

13.	Одно вместо другого.	Сравнивать произношение гласных и согласных звуков.	14.12	
14.	Она меня поняла и приняла.	Наблюдать за функцией и ударением в слове.	21.12	
15.	Кто говорит, кто действует?	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах).	28.12	
16.	Сумею победить!	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры.	11.01	
17.	Мечтаем и фантазируем.	Устанавливать словообразовательные связи данных слов.	18.01	
18.	Дай-подай... и поезжай!	Группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования).	25.01	
19.	Дай-подай... и поезжай!	Самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях.	01.02	
20.	Живые образы.	Самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях.	08.02	
21.	Орфографический поединок.	Самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.	15.02	
<b>Раздел 3. Числа и слова</b>				
22.	Числа и слова	Сравнивать толкование слова в различных словарях	01.03	
23.	Для чего нужны числительные?	Формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы	15.03	
24.	Важные даты истории нашей страны (города, края).	Составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств	22.03	
25.	Рекорды в цифрах.	Оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.	29.03	
26.	За семью печатями.	Моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова.	12.04	
<b>Раздел 4. Прочные связи</b>				
27.	Прочные связи	Моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова.	19.04	
28.	Треугольный шарик.	Самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях.	26.04	
29.	Треугольный шарик.	Анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов.	03.05	

30.	Как водить машину за нос?	Анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными	10.05	
31.	Послушный «подчинённый».	Наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова.	17.05	
32.	О «земляной» или «земной» красоте.	Группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования).	24.05	
33.	Строгий «управляющий».	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры.	31.05	
34.	Строгий «управляющий».	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры.		
35.	Строгий «управляющий».	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры.		
36.	Строгий «управляющий».	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры.		
<b>Итого: 36 уроков</b>				

Согласовано:


Протокол заседания ШМО

Учителей гуманитарного цикла

«28» августа 2023 г. №1

Проверено:

Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_ Смирнова Г. И

«28» августа 2023 г.