

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Бужаниновская СОШ  
А.Б.Никульцев

приказ № 53 от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
«Мой друг – иностранный язык»

(название занятия)

уровень образования начальное общее образование

общекультурное направления класс 3 «А»

(направление)

2023-2024 учебный год

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе программы внеурочной деятельности

"Удивительный мир слов" под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Авторы: Л.В.

Петленко, В.Ю. Романова - Москва, "Вентана Граф", 2019

(указать точное название программы, автора и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Хасанова Анна Альфредовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

## Пояснительная записка.

В 2023- 2024 учебном году школа работает в 3 классе по учебному плану ФГОС НОО с учётом пятидневной учебной недели. Учебный план ФГОС ООО в 3 классе предусматривает изучение программы Удивительный мир слов в объеме 36 часов в год (1 час в неделю). Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Удивительный мир слов» для 1-4 классов, авторы: Н. Ф. Виноградова.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 3 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 (далее – ФГОС НОО), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

В соответствии с Программой воспитания, принятой в школе, рабочая программа по внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» обеспечивает целостность и единство воспитательного воздействия на обучающихся; самореализацию и самоорганизацию; формирует личностные компетенции, внутренние позиции личности, способствующие подготовке к жизни в обществе, формирующие целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания мира.

Рабочая программа опирается на основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в части формирования культуры языка, оценки процесса и результатов деятельности.

### Личностные, метапредметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

#### Планируемые результаты

В результате реализации программы у учащихся 3-х классов должны сформироваться следующие универсальные учебные действия:

*личностные:*

- развитие учебных мотивов познавательных интересов;
- развитие готовности к сотрудничеству;

*познавательные:*

- формирование логических действий анализа сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

*регулятивные:*

- умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;
- формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели;

*коммуникативные:*

- кооперативно-соревновательное общение со сверстниками;
- умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение;
- согласованность усилий по достижению общей цели.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Из истории языка (2 часа).

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

### Раздел 2. Загадки простого предложения (9 часов)

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

### Раздел 3. Лабиринты грамматики. (2 часа)

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

### Раздел 4. О существительных по существу (13 часов)


- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям; — проект «Как конфеты получают свои названия».

### Раздел 5.

#### Такие разные признаки предметов (10 часов)

- игра «Словосочетания в пазлах»;
- ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Дата план.	Дата факт.
<b>Раздел 1. Из истории языка</b>				
1.	Старые и новые слова в языке.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	07.09	
2.	Сокровища бабушкиного сундука.	Анализировать информацию, представленную на рисунке  .	14.09	
<b>Раздел 2. Азбука, прошедшая сквозь века</b>				
3.	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	Сравнивать названия, графический облик и количество букв.	21.09	
4.	Важные мелочи.	Анализировать информацию.	28.09	
5.	Требуется определение.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.	05.10	
6.	Важные обстоятельства.	Сравнивать названия, графический облик и количество букв.	19.10	
7.	Необходимо дополнить.	Интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности.	26.10	
8.	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	Сравнивать произношение гласных и согласных звуков.	02.11	
9.	Стройтесь в ряд!	Наблюдать за функцией и ударением в слове.	09.11	
10.	Запятые, по местам!	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах).	16.11	
<b>Раздел 3. Всему название дано</b>				
11.	Слово в грамматике.	Формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы	30.11	
12.	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.	Составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств	07.12	
<b>Раздел 4. О существительных по существу</b>				
13.	О существительных по существу	Моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова.	14.12	
14.	«Лебедь белая плывёт».	Самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях.	21.12	

15.	Может ли род быть общим?	Анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов.	28.12	
16.	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	Анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными	11.01	
17.	Как быть, если нет окончания?	Наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова.	18.01	
18.	Один, два, много.	Группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования).	25.01	
19.	Почему именительный падеж назвали именительным?	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры.	01.02	
20.	Как «работает» родительный падеж?	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.	08.02	
21.	«Щедрый» падеж.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания	15.02	
22.	Винительный падеж — великий маскировщик.	Сравнивать толкование слова в различных словарях	01.03	
23.	Падеж-работяга.	Оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.	15.03	
24.	Любимая «работа» предложного падежа.	Самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.	22.03	
25.	Кому принадлежат имена собственные?	Самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях.	29.03	
<b>Раздел 5. Такие разные признаки предметов</b>				
26.	Такие разные признаки предметов	Самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях.	12.04	
27.	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	Группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования).	19.04	
28.	«Красны девицы» и «добры молодцы».	Устанавливать словообразовательные связи данных слов.	26.04	
29.	Всё познаётся в сравнении.	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры.	03.05	
30.	Всегда ли «умный — умнейший»:	Моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова.	10.05	

	сравниваем и оцениваем.			
31.	Что из чего и для чего?	Самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях.	17.05	
32.	Что кому принадлежит?	Самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях.	24.05	
33.	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	Анализ работы.	31.05	
34.	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	Анализ работы.		
35.	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	Анализ работы.		
36.	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	Анализ работы.		
<b>Итого: 36 уроков</b>				

Согласовано:

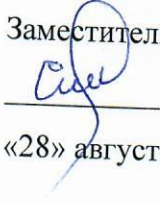
Протокол заседания ШМО

Учителей гуманитарного цикла

«28» августа 2023 г. №1

Проверено:

Заместитель директора по УВР

  
Смирнова Г. И

«28» августа 2023 г.