

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Муниципальное образование Сергиево-Посадский округ МБОУ
«Бужаниновская СОШ»



Утверждаю

Директор школы Никульцев А.Б.

Приказ № 53

От 29 август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1130260)

учебного предмета «Русский язык»

для 3 А класса начального общего

образования 2023-2024 учебный год

Составитель: Зиновой Виктория Павловна
Учитель начальных классов

с. Бужаниново 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе – 180 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из
- составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных**

учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных**

действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Систематизация изученного в 3 классе	27		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		180	8	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	ДЕНЬ ЗНАНИЙ	1		01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1		04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1		05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1		06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		07.09.2023	Библиотека ЦОК

6.	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1		08.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423038 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1		11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1		12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9.	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).	1		13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10.	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1		14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1		18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1		19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14.	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1		20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15.	Словосочетание (общее представление).	1		21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16.	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1		22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17.	Входной диктант.	1	1	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1		26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном	1		27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

	значении.				
20.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1		28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21.	Чем словосочетание отличается от слова?	1		29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1		02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23.	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1		03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1		04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1		05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26.	Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного.	1		06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27.	Уточнение знаний об изученных признаках глагола.	1		16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28.	Имя числительное.	1		17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1		18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, ич, нч, чу—ичу, ча—ица, жи—иш</i> .	1		20.10.2023	
32.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и проверяемая орфограмма в слове.	1		23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед	1		25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

	согласным в корне.					
35.	Обобщение и закрепление изученного.	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36.	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Слово в языке и речи».		1		27.10.2023	
37.	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1			30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38.	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1			31.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1			01.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1			02.11.2023	
41.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1			03.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42.	Контрольное списывание.	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43.	Приставка как значимая часть слова.	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44.	Образование слов с помощью приставок. Значение приставки в слове.	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45.	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1			13.11.2023	
47.	Употребление в речи слов с суффиксами.	1			14.11.2023	
48.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
49.	Основа слова.	1			16.11.2023	
50.	Состав слова: обобщение	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
51.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».		1		27.11.2023	
52.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1			28.11.2023	
53.	Изложение повествовательного текста с опорой на	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК

	предложенный план Проек "Семья слов"		1			https://m.edsoo.ru/f8426238
54.			1		30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
55.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.		1		01.12.2023	
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.		1		04.12.2023	
57.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.		1		05.12.2023	
58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.		1		06.12.2023	
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.		1		07.12.2023	
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Составление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.		1		08.12.2023	
61.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.		1		11.12.2023	
62.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова		1		12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.				13.12.2023	
64.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет		1		14.12.2023	

	непроизносимого согласного звука.					
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
66.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
67.	Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			19.12.2023	
68.	Контрольный диктант на тему «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне».	1	1		20.12.2023	
69.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
70.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1			22.12.2023	
71.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			25.12.2023	
72.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			26.12.2023	
73.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок и предлогов.	1			27.12.2023	
74.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок и предлогов.	1			28.12.2023	
75.	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
76.	Правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком(ъ).	1			09.01.2024	
77.	Правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком(ъ). Жанр объявления.	1			10.01.2024	
78.	Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1			11.01.2024	
79.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	1		12.01.2024	

80.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1		15.01.2024	
81.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1		16.01.2024	
82.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1		17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
83.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1		18.01.2024	
84.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1		19.01.2024	
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
86.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		23.01.2024	
87.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные. Правписание имён собственных.	1		24.01.2024	
88.	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	1		25.01.2024	
89.	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам	1		26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
90.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
91.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
92.	Род имён существительных	1		31.01.2024	
93.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
94.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
95.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
96.	Диктант по теме «Имя существительное»	1	1	06.02.2024	
97.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1		07.02.2024	
98.	Склонение (изменение по падежам) имён	1		08.02.2024	

	существительных. Падеж имён существительных					
99.	Неизменяемые имена существительные.	1			09.02.2024	
100.	Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1			12.02.2024	
101.	Именительный падеж имён существительных.	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
102.	Родительный падеж имён существительных.	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
103.	Дательный падеж имён существительных.	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
104.	Винительный падеж имён существительных. Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1			16.02.2024	
105.	Творительный падеж имён существительных.	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
106.	Предложный падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
107.	Изложение текста повествовательного типа по коллективно составленному плану.	1			28.02.2024	
108.	Обобщение знаний об имени существительном.	1			29.02.2024	
109.	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			01.03.2024	
110.	Диктант по теме «Падеж имен существительных»	1			04.03.2024	
111.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1			05.03.2024	
112.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1			06.03.2024	
113.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			07.03.2024	
114.	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание	1			11.03.2024	
115.	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1			12.03.2024	
116.	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1			13.03.2024	

117.	Изменение имён прилагательных по родам	1		14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
118.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
119.	Упражнения в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	1		18.03.2024	
120.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1		19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
121.	Изменение имён прилагательных по числам.	1		20.03.2024	
122.	Падеж имён прилагательных (общее представление). Начальная форма имени прилагательного.	1		21.03.2024	
123.	Склонение имён прилагательных	1		22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
124.	Значения имён прилагательных	1		25.03.2024	
125.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		26.03.2024	
126.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		27.03.2024	
127.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		28.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
128.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1	29.03.2024	
129.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		01.04.2024	
130.	Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи	1		02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
131.	Лицо и число личных местоимений.	1		03.04.2024	
132.	Правописание местоимений с предлогами	1		04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
133.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Правописание местоимений	1		05.04.2024	
134.	Жанр письма. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
135.	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1		16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
136.	Значение и употребление глаголов в речи	1		17.04.2024	
137.	Значение и употребление глаголов в речи.	1		18.04.2024	

	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Составление текста по сюжетным рисункам				
138.	Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1		19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
139.	Неопределённая форма глагола.	1		22.04.2024	
140.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
141.	Единственное и множественное число глаголов.	1		24.04.2024	
142.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1		25.04.2024	
143.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		26.04.2024	
144.	Изменение глаголов по временам.	1		02.05.2024	
145.	Изменение глаголов по временам.	1		03.05.2024	
146.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану	1		06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
147.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1		07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
148.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		08.05.2024	
149.	Частица не, её значение	1		13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
150.	Правописание частицы не с глаголами	1		14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
151.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
152.	Правописание частицы не с глаголами	1		16.05.2024	
153.	Морфологический разбор глагола.	1		17.05.2024	
154.	Правописание глаголов	1		20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
155.	Диктант по теме «Глагол»		1	21.05.2024	
156.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

157.	Части речи: обобщение.	1		23.05.2024	
158.	Подробное изложение повествовательного текста	1		24.05.2024	
159.	Работа над ошибками. Обобщение изученного о словах, предложениях.	1		27.05.2024	
160.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		28.05.2024	
161.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		29.05.2024	
162.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
163.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			
164.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			
165.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			
166.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			
167.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			
168.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			
169.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			
170.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			
171.	Повторение	1			
172.	Повторение	1			
173.	Повторение	1			
174.	Повторение	1			
175.	Повторение	1			
176.	Повторение	1			
177.	Повторение	1			
178.	Повторение	1			
179.	Повторение	1			

[illegible]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ; 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.
2. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. В. П.

Канакина, Г. Н. Манасова. — 4-е изд., доп. — Москва, Просвещение, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

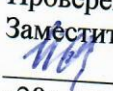
Электронный учебник.

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

<https://uchi.ru> - Учи.ру

<https://www.yaklass.ru> _ Я класс

Согласовано:
Протокол заседания ШМО
учителей гуманитарного цикла
«28» августа 2023 г. №1

Проверено:
Заместитель директора по УВР
 Смирнова Г. И
«28» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855834

Владелец Никульцев Александр Борисович

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024