

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Муниципальное образование Сергиево-Посадский округ МБОУ
«Бужаниновская СОШ»



Утверждаю

Директор школы Никульцев А.Б.

Приказ № 53

От 29 август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3365093)

учебного предмета «Математика»

для 3 А класса начального общего

образования 2023-2024 учебный год

Составитель: Зиновой Виктория Павловна
Учитель начальных классов

с. Бужаниново 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится – 145 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;

- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Поурочное планирование уроков математики 3 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата факт	Виды формы контроля
		всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	8	1	0		Устный опрос, письменны й контроль
1,2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные примеры сложения и вычитания.	2	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
3	Выражения с переменной	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
4,5	Решение уравнений	2	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
7	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
8	« Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	28	1	0		Устный опрос, письменны й контроль
9	Связь умножения и сложения	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
10	Связь умножения и деления	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные	1	0	0		Устный опрос,

	и нечётные числа.					письменный и контроль
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1	0	0		Устный опрос, письменный и контроль
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	0	0		Устный опрос, письменный и контроль
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	0	0		Устный опрос, письменный и контроль
15- 17	Порядок выполнения действий	3	0	0		Устный опрос, письменный и контроль
18	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос, письменный и контроль
19	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1	1	0		Устный опрос, письменный и контроль
20	Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1	0	0		Устный опрос, письменный и контроль
21	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос, письменный и контроль
22, 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	0	0		Устный опрос, письменный и контроль
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	0	0		Устный опрос, письменный и контроль
25	Таблица умножения и деления с числом 5	1	0	0		Устный опрос, письменный и контроль
26, 27	Задачи на кратное сравнение	2	0	0		Устный опрос, письменный и контроль
28	Решение задач	1	0	0		Устный

						опрос, письменны й контроль
29	Таблица умножения и деления с числом 6	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
30- 32	Решение задач	3	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
33	Таблица умножения и деления с числом 7	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
34	Странички для любознательных. Наш проект «Математические сказки»	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
35	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
36	Контроль и учёт знаний Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление»	1	1	0		Устный опрос, письменны й контроль
	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	28	1	0		Устный опрос, письменны й контроль
37, 38	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей фигур	2	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
39	Квадратный сантиметр	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
40	Площадь прямоугольника	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
41	Таблица умножения и деления с числом 8	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
42	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль

43	Решение задач	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
44	Таблица умножения и деления с числом 9	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
45	Квадратный дециметр	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
46	Таблица умножения. Закрепление	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
47	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
48	Квадратный метр	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
49	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
50	Страничка для любознательных	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
51, 52	Что узнали. Чему научились	2	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
53	Умножение на 1	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
54	Умножение на 0	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
55	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
56	Деление нуля на число	1	0	0		Устный опрос, письменны

57	Решение задач	1	0	0	й контроль
58	Странички для любознательных	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
59	Доли.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
60	Окружность. Круг.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
61	Диаметр окружности круга	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
62-63	Единицы времени.	2	0	0	Устный опрос, письменный контроль
64	Контрольная работа №2 «Табличное умножение и деление»	1	1	0	Устный опрос, письменный контроль
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	27	0	0	Устный опрос, письменный контроль
65	Умножение и деление круглых чисел	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
66	Деление вида 80:20	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
67-68	Умножение суммы на число	2	0	0	Устный опрос, письменный контроль
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное	2	0	0	Устный опрос, письменный контроль
71	Закрепление изученного	1	0	0	Устный опрос,

						письменны й контроль
72	Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $c-d$	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
73- 74	Деление суммы на число	2	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
75	Приёмы деления случаев 69:3, 78:2	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
76	Делимое, делитель, частное	1	0	0		Устный опрос, Оисьменны й контроль
77	Проверка деления	1	0	0		Устный опрос, письменны й контроль
78	Приёмы деления случаев 87:29, 66:22	1	0	0		
79	Проверка умножения	1	0	0		
80- 81	Решение уравнений. Закрепление изученного.	2	0	0		
82	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		
83	Деление с остатком	1	0	0		
84- 86	Деление с остатком	3	0	0		
87	Решение задач на деление с остатком	1	0	0		
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	0	0		
89	Проверка деления с остатком	1	0	0		
90	Что узнали. Чему научились	1	0	0		
91	Контрольная работа №3 по теме «Деление с остатком»	1	1	0		
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ	13	0	0		
92	Анализ контрольной работы. Тысяча	1	0	0		
93	Образование и названия трёхзначных чисел	1	0	0		
94	Запись трёхзначных чисел	1	0	0		
95	Письменная нумерация в пределах 1000	1	0	0		

96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	0	0		
97	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	0	0		
99	Сравнение трёхзначных чисел	1	0	0		
100	Письменная нумерация в пределах 1000	1	0	0		
101	Единицы массы. Грамм	1	0	0		
102, 103	Что узнали. Чему научились.	2	0	0		
104	Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	1	0		
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	10	0	0		
105	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных. Приёмы устных вычислений	1	0	0		
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	0	0		
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1	0	0		
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1	0	0		
109	Приёмы письменных вычислений	1	0	0		
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	0	0		
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		
112	Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0		
113	Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных. Тест «Верно? Неверно?»	1	0	0		
114	Контрольная работа №4 по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	1	1	0		
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	12	0	0		
115	Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900:3$	1	0	0		

11 6- 11 7	Приёмы устного умножения и деления трёхзначного числа на однозначное	2	0	0		
11 8	Виды треугольников. Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	0	0		
11 9	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	0	0		
12 0	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное	1	0	0		
12 1	Приём письменного умножения. Закрепление изученного.	1	0	0		
12 2	Проверочная работа по теме « Умножение многозначного числа на однозначное»	1	0	0		
12 3, 12 4, 12 5	Приём письменного деления на однозначное число	3	0	0		
12 6	Знакомство с калькулятором. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	10	0	0		
12 7	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1	1	0		
12 8- 13 6	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	9	0	0		
13 7	Закрепление изученного	1	0	0		
13 8	Закрепление изученного	1	0	0		
13 9	Закрепление изученного	1	0	0		
14 0	Обобщающий урок. Итоговый урок за курс 3 класса	1	0	0		
14 1	Повторение	1	0	0		
14 2	Повторение	1	0	0		
14 3	Повторение	1	0	0		

14 4	Повторение	1	0	0		
14 5	Повторение	1	0	0		
	Итого	140	145	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

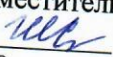
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

оборудование кабинета математики

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

Согласовано:
Протокол заседания ШМО
учителей гуманитарного цикла
«28» августа 2023 г. №1

Проверено:
Заместитель директора по УВР
 Смирнова Г. И
«28» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855834

Владелец Никульцев Александр Борисович

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024