

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бужаниновская средняя общеобразовательная школа"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3832528)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Дурнева Наталья Андреевна
учитель русского языка и литературы

с.Бужаниново

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 198 ч (6 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы,

устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня-*кас* — *-кос-* с чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение

двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов			Дата занятия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль	другие виды работ				
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
1.	Основные функции русского языка. Литературный язык	3			01.09.2023-05.09.2023	Приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.	Устный опрос	http://russkiyjazik.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ								
2.	Повторение пройденного материала	12	1		05.09.2023-19.09.2023	Извлекать информацию из различных источников.	Контрольная работа	http://philology.ru/default.htm
Итого по разделу		12						
Раздел 3. ТЕКСТ								
4.	Информационная переработка текста. Функциональные типы речи. Виды описания. Смысловой анализ текста	4			19.09.2023-22.09.2023	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной или письменной форме.	Самооценка использованном «Оценочного листа»	http://russkiyjazik.ru/
Итого по разделу:		4						
СИСТЕМА ЯЗЫКА								

Раздел 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

6.1. Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. Лексические словари	15	1	1	23.09.2023 - 17.10.2023	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконнорусские и заимствованные слова. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.	Устный опрос, сочинение, ВПР	http://lib.prosv.ru/
Итого по разделу:	15						

Раздел 5. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

6.2. Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сокращённых слов	25	1	1	18.10.2023- 16.11.2023	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);	Сочинение, контрольная работа	http://lib.prosv.ru/
Итого по разделу:	25						

Раздел 6. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

6.3. Имя существительное	20	1	1	17.11.2023 - 16.12.2023	Проводить морфологический анализ и определять грамматические признаки.	Сочинение, контрольная работа	http://rus.1septem.ber.ru/
6.4. Имя прилагательное	31	1	3	19.12.2023 - 30.01.2024	Проводить морфологический анализ и определять грамматические признаки.	Сочинение, изложение, контрольная работа	http://rus.1septem.ber.ru/
6.5. Имя числительное	17	1		30.01.2024 -	Склонять числительные и характеризовать особенности.	Контрольная работа	http://rus.1septem.ber.ru/

					17.02.2024	склонения, словообразование и синтаксических функций числительных.		
6.6	Местоименение	24	1	2	27.02.2024. - 27.03.2024	Различать разряды местоимений.	Контрольная работа, сочинение	http://rus.1septem ber.ru/
6.7	Глагол	29	1	2	27.03.2024 - 11.05.2024	Проводить морфологический анализ глагола.	Сочинение, контрольная работа	http://rus.1septem ber.ru/
Итого по разделу		121						
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ								

7.1	Повторение пройденного материала	18			12.05.2024- 30.05.2024	Повторение пройденного материала	Устный опрос, письменный контроль	http://rus.1septem ber.ru/
Итого по разделу		18						
Раздел 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ								

8.1.	Сочинения (в течение года)	10	8					
8.2.	Изложения (в течение года)	3	2					
8.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	6	6					
Итого по разделу:		19	16					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		210	16					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 часа)						
1.	Русский язык- государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1			01.09.2023	Устный опрос
2.	Литературный язык и его нормы.	1			04.09.2023	Устный опрос
3.	Культура речи. Речевая ситуация.	1			05.09.2023	Устный опрос
ПОВТОРЕНИЕ (12 часов)						
4.	Фонетика. Орфоэпия.	1			06.09.2023	Устный опрос
5.	Фонетика. Орфоэпия.	1			07.09.2023	Устный опрос
6.	Морфемы в слове.	1			08.09.2023	Устный опрос
7.	Орфограммы в приставках.	1			08.09.2023	Устный опрос
8.	Орфограммы в корнях слов.	1			11.09.2023	Устный опрос
9.	Части речи	1			12.09.2023	Устный опрос
10.	Орфограммы в окончаниях слов	1			13.09.2023	Устный опрос
11.	Словосочетание.	1			14.09.2023	Устный опрос
12.	Простое предложение.	1			15.09.2023	Устный опрос
13.	Сложное предложение. Запятые в сложном	1			15.09.2023	Устный опрос
14.	Прямая речь. Диалог.	1			18.09.2023	Устный опрос
15.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	1		19.09.2023	Диктант
ТЕКСТ (4 часа)						
16.	Текст и его особенности. Ключевые слова.	1			20.09.2023	Устный опрос
17.	Способы и средства связи предложений в тексте.	1			21.09.2023	Устный опрос
18.	Стили речи.	1			22.09.2023	Устный опрос
19.	Официально-деловой стиль.	1			22.09.2023	Устный опрос
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (15 часов)						

20.	Повторение изученного в 5 классе по лексике.	1			25.09.2023	Устный опрос
21.	Изобразительно-выразительные средства	1			26.09.2023	Устный опрос
22.	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	1			27.09.2023	Устный опрос
23.	Профессиональные слова.	1			28.09.2023	Устный опрос
24.	Всероссийская проверочная работа.	1			29.09.2023	Устный опрос
25.	Диалектизмы	1			29.09.2023	Устный опрос
26.	Жаргонизмы и эмоционально-окрашенные	1			02.10.2023	Устный опрос
27.	Исконно русские и заимствованные слова	1			03.10.2023	Устный опрос
28.	Неологизмы.	1			04.10.2023	Устный опрос
29.	Устаревшие слова.	1			05.10.2023	Устный опрос
30.	Подготовка к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя».	1			06.10.2023	Устный опрос
31.	Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».	1		1	06.10.2023	Сочинение
32.	Фразеологизмы.	1			16.10.2023	Устный опрос
33.	Источники фразеологизмов.	1			17.10.2023	Устный опрос
34.	Словари. Лексический разбор слова.	1			18.10.2023	Устный опрос
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25 часов)						
35.	Повторение изученного в 5 классе.	1			19.10.2023	Устный опрос
36.	Основные способы образования слов в русском	1			20.10.2023	Устный опрос
37.	Основные способы образования слов в русском	1			20.10.2023	Устный опрос
38.	Этимология слов.	1			23.10.2023	Устный опрос
39.	Систематизация материала и составление сложного плана к описанию помещения.	1			24.10.2023	Устный опрос
40.	Сочинение. Описание помещения по упражнению №228.	1		1	25.10.2023	Сочинение
41.	Буквы о-а в корнях -кос-кас-	1			26.10.2023	Устный опрос
42.	Буквы о-а в корне -гор-гар-	1			27.10.2023	Устный опрос

43.	Буквы о-а в корне –зар-зор-	1			27.10.2023	Устный опрос
44.	Буквы о-а в корнях с чередующимися гласными.	1			30.10.2023	Устный опрос
45.	Буквы о-а в корнях с чередующимися гласными.	1			31.10.2023	Устный опрос
46.	Проверочная работа по теме: «Правописание гласных в корне слова»	1		1	01.11.2023	Проверочная работа
47.	Буквы ы-и после приставок.	1			02.11.2023	Устный опрос
48.	Буквы ы-и после приставок.	1			03.11.2023	Устный опрос
49.	Гласные в приставках пре- и при-	1			03.11.2023	Устный опрос
50.	Правописание гласных в приставках пре- и при-	1			06.11.2023	Устный опрос
51.	Правописание гласных в приставках пре- и при-	1			07.11.2023	Устный опрос
52.	Правописание гласных в приставках пре- и при-	1			08.11.2023	Устный опрос
53.	Соединительные гласные о-е в сложных словах.	1			09.11.2023	Устный опрос
54.	Сложносокращенные слова.	1			10.11.2023	Устный опрос
55.	Сложносокращенные слова.	1			10.11.2023	Устный опрос
56.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1			13.11.2023	Устный опрос
57.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1			14.11.2023	Устный опрос
58.	Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование».	1			15.11.2023	Устный опрос
59.	Контрольная работа по теме «Словообразование».	1	1		16.11.2023	Контрольная работа
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ						
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20 часов)						
60.	Повторение изученного в 5 классе.	1			17.11.2023	Устный опрос
61.	Разносклоняемые существительные.	1			17.11.2023	Устный опрос
62.	Разносклоняемые существительные	1			27.11.2023	Устный опрос
63.	Несклоняемые существительные	1			28.11.2023	Устный опрос

64.	Род несклоняемых имен существительных	1			29.11.2023	Устный опрос
65.	Род несклоняемых имен существительных	1			30.11.2023	Устный опрос
66.	Имена существительные общего рода	1			01.12.2023	Устный опрос
67.	Морфологический разбор имени существительного	1			01.12.2023	Устный опрос
68.	Сочинение. Впервые увиденное и услышанное. Передача впечатления.	1		1	04.12.2023	Сочинение
69.	Не с существительными.	1			05.12.2023	Устный опрос
70.	Слитное и раздельное написание не с существительными.	1			06.12.2023	Устный опрос
71.	Слитное и раздельное написание не с существительными.	1			07.12.2023	Устный опрос
72.	Буквы ч и щ в суффиксах –чик и –щик.	1			08.12.2023	Устный опрос
73.	Буквы ч и щ в суффиксах –чик и –щик.	1			08.12.2023	Устный опрос
74.	Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик.	1			11.12.2023	Устный опрос
75.	Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик.	1			12.12.2023	Устный опрос
76.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах	1			13.12.2023	Устный опрос
77.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах	1			14.12.2023	Устный опрос
78.	Систематизация и повторение изученного об имени существительном.	1			15.12.2023	Устный опрос
79.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	1		15.12.2023	Диктант
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31 час)						
80.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». Морфология.	1			18.12.2023	Устный опрос
81.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». Орфография.	1			19.12.2023	Устный опрос

82.	Описание природы.	1			20.12.2023	Устный опрос
83.	Степени сравнения прилагательных.	1			21.12.2023	Устный опрос
84.	Степени сравнения прилагательных.	1			22.12.2023	Устный опрос
85.	Степени сравнения прилагательных.	1			22.12.2023	Устный опрос
86.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1			25.12.2023	Устный опрос
87.	Относительные прилагательные.	1			26.12.2023	Устный опрос
88.	Притяжательные прилагательные.	1			27.12.2023	Устный опрос
89.	Изложение с элементами описания пейзажа.	1			28.12.2023	Устный опрос
90.	Изложение с элементами описания пейзажа.	1		1	29.12.2023	Изложение
91.	Морфологический разбор прилагательного.	1			29.12.2023	Устный опрос
92.	Не с прилагательными.	1			08.01.2024	Устный опрос
93.	Не с прилагательными.	1			09.01.2024	Устный опрос
94.	Не с прилагательными.	1			10.01.2024	Устный опрос
95.	Буквы –о- и –е- после шипящих и –ц- в суффиксах прилагательных.	1			11.01.2024	Устный опрос
96.	Буквы –о- и –е- после шипящих и –ц- в суффиксах прилагательных.	1			12.01.2024	Устный опрос
97.	Подготовка к написанию сочинения по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	1			12.01.2024	Устный опрос
98.	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	1		1	15.01.2024	Сочинение
99.	Одна и две буквы –н- в суффиксах прилагательных.	1			16.01.2024	Устный опрос
100.	Одна и две буквы –н- в суффиксах прилагательных.	1			17.01.2024	Устный опрос
101.	Одна и две буквы –н- в суффиксах прилагательных.	1			18.01.2024	Устный опрос

102.	Сочинение. Описание игрушки по упражнению	1		1	19.01.2024	Сочинение
103.	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1			19.01.2024	Устный опрос
104.	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1			22.01.2024	Устный опрос
105.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1			23.01.2024	Устный опрос
106.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1			24.01.2024	Устный опрос
107.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1			25.01.2024	Устный опрос
108.	Устное публичное выступление о произведении народного промысла по упражнению №439.	1			26.01.2024	Устный опрос
109	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1			26.01.2024	Устный опрос
110.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	1		29.01.2024	Диктант

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (17 часов)

111.	Имя числительное как часть речи.	1			30.01.2024	Устный опрос
112.	Простые и составные числительные.	1			31.01.2024	Устный опрос
113.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1			01.02.2024	Устный опрос
114.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1			02.02.2024	Устный опрос
115.	Порядковые числительные.	1			02.02.2024	Устный опрос
116.	Порядковые числительные.	1			05.02.2024	Устный опрос
117.	Разряды количественных числительных.	1			06.02.2024	Устный опрос
118.	Числительные обозначающие целые числа.	1			07.02.2024	Устный опрос
119.	Числительные обозначающие целые числа.	1			08.02.2024	Устный опрос

120.	Числительные обозначающие целые числа.	1			09.02.2024	Устный опрос
121.	Дробные числительные.	1			09.02.2024	Устный опрос
122.	Собирательные числительные.	1			12.02.2024	Устный опрос
123.	Собирательные числительные.	1			13.02.2024	Устный опрос
124.	Собирательные числительные.	1			14.02.2024	Устный опрос
125.	Морфологический разбор имени числительного.	1			15.02.2024	Устный опрос
126.	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	1			16.02.2024	Устный опрос
127.	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1	1		16.02.2024	Контрольная работа
МЕСТОИМЕНИЕ (24 часа)						
128.	Местоимение как часть речи.	1			26.02.2024	Устный опрос
129.	Личные местоимения.	1			27.02.2024	Устный опрос
130.	Личные местоимения.	1			28.02.2024	Устный опрос
131.	Возвратное местоимение себя.	1			29.02.2024	Устный опрос
132.	Рассказ по сюжетным рисункам по упражнению №496.	1			01.03.2024	Устный опрос
133.	Вопросительные местоимения.	1			01.03.2024	Устный опрос
134.	Относительные местоимения.	1			04.03.2024	Устный опрос
135.	Неопределенные местоимения.	1			05.03.2024	Устный опрос
136.	Правописание неопределенных местоимений.	1			06.03.2024	Устный опрос
137.	Отрицательные местоимения.	1			11.03.2024	Устный опрос
138.	Правописание отрицательных местоимений.	1			12.03.2024	Устный опрос
139.	Притяжательные местоимения.	1			13.03.2024	Устный опрос
140.	Притяжательные местоимения.	1			14.03.2024	Устный опрос

141.	Рассуждение.	1			15.03.2024	Устный опрос
142.	Сочинение-рассуждение по упражнению №528.	1		1	15.03.2024	Сочинение
143.	Указательные местоимения.	1			18.03.2024	Устный опрос
144.	Указательные местоимения.	1			19.03.2024	Устный опрос
145.	Определительные местоимения.	1			20.03.2024	Устный опрос
146.	Определительные местоимения.	1			21.03.2024	Устный опрос
147.	Сочинение по упражнению №542.	1		1	22.03.2024	Сочинение
148.	Местоимения и другие части речи.	1			22.03.2024	Устный опрос
149.	Морфологический разбор местоимения.	1			25.03.2024	Устный опрос
150.	Обобщение изученного о местоимении.	1			26.03.2024	Устный опрос
151.	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	1		28.03.2024	Диктант
ГЛАГОЛ (29 часов)						
152.	Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	1			29.03.2024	Устный опрос
153.	Повторение спряжений глаголов.	1			29.03.2024	Устный опрос
154.	Рассказ по рисункам с использованием глаголов по упражнению №565.	1			01.04.2024	Устный опрос
155.	Разноспрягаемые глаголы.	1			02.04.2024	Устный опрос
156.	Разноспрягаемые глаголы.	1			03.04.2024	Устный опрос
157.	Глаголы переходные и непереходные.	1			05.04.2024	Устный опрос
158.	Глаголы переходные и непереходные.	1			15.04.2024	Устный опрос
159.	Глаголы возвратные и невозвратные.	1			16.04.2024	Устный опрос
160.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1			17.04.2024	Устный опрос
161.	Изложение по упражнению №590.	1		1	18.04.2024	Изложение
162.	Условное наклонение.	1			19.04.2024	Устный опрос
163.	Условное наклонение.	1			19.04.2024	Устный опрос

164.	Повелительное наклонение.	1			22.04.2024	Устный опрос
165.	Повелительное наклонение.	1			23.04.2024	Устный опрос
166.	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1			24.04.2024	Устный опрос
167.	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1			25.04.2024	Устный опрос
168.	Рассказ по рисункам по упражнению №609	1			26.04.2024	Устный опрос
169.	Употребление наклонений.	1			26.04.2024	Устный опрос
170.	Употребление наклонений.	1			29.04.2024	Устный опрос
171.	Безличные глаголы.	1			30.04.2024	Устный опрос
172.	Безличные глаголы.	1			30.04.2024	Устный опрос
173.	Морфологический разбор глагола.	1			06.05.2024	Устный опрос
174.	Рассказ на основе услышанного.	1			07.05.2024	Устный опрос
175.	Сочинение-рассказ на основе услышанного по упражнению №626.	1		1	08.05.2024	Сочинение
176.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1			13.05.2024	Устный опрос
177.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1			14.05.2024	Устный опрос
178.	Систематизация и обобщение изученного о глаголе.	1			15.05.2024	Устный опрос
179.	Систематизация и обобщение изученного о глаголе.	1			16.05.2024	Устный опрос
180.	Контрольная работа по теме «Правописание глаголов».	1	1		17.05.2024	Диктант
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (18 часов)						
181.	Разделы науки о языке.	1			17.05.2024	Устный опрос
182.	Орфография. Орфограммы в корнях слов.	1			20.05.2024	Устный опрос
183.	Орфография. Орфограммы в корнях слов.	1			21.05.2024	Устный опрос

184.	Орфограммы в суффиксах слов.	1			22.05.2024	Устный опрос
185.	Орфограммы в суффиксах слов.	1			23.05.2024	Устный опрос
186.	Орфограммы в окончаниях слов.	1			24.05.2024	Устный опрос
187.	Орфограммы в окончаниях слов.	1			24.05.2024	Устный опрос
188.	Пунктуация. Простое предложение.	1			27.05.2024	Устный опрос
189.	Пунктуация. Сложное предложение.	1			28.05.2024	Устный опрос
190.	Пунктуация. Сложное предложение.	1			29.05.2024	Устный опрос
191.	Лексика и фразеология.	1			30.05.2024	Устный опрос
192.	Лексика и фразеология.	1			31.05.2024	Устный опрос
193.	Словообразование.	1				Устный опрос
194.	Словообразование.	1				Устный опрос
195.	Морфология.	1				Устный опрос
196.	Морфология.	1				Устный опрос
197.	Синтаксис.	1				Устный опрос
198.	Синтаксис.	1				Устный опрос
199-210	Проектная деятельность					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	210				Устный опрос

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- УМК «Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций», учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.А.Тростенцова, Л.А.Ладыженская и др., научный редактор-академик Н.М.Шанский – М.: «Просвещение», 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Авторской рабочей программы по русскому языку для 6 классов – авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова, Москва «Просвещение», 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://russkiyjazik.ru/>
- <http://rus.1september.ru>
- <http://lib.prosv.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

словари, справочники

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

текст

Согласовано:

Протокол заседания ШМО
Учителей гуманитарного цикла
«28» августа 2023 г. №1

Проверено:

Заместитель директора по УВР
 — Зароченцева Е.Ю.
«28» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855834

Владелец Никульцев Александр Борисович

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024