

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



приказ №53 от 29 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(учебный предмет)

для базового уровня

класс 8Б

(уровень: базовый, профильный)

2023-2024 учебный год

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина «Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей». – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020г
(указать точное название программы, автора и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Дурнева Наталья Андреевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

2023 г.

Пояснительная записка

В 2023-2024 учебном году школа работает в 8 классе по учебному плану ФГОС ООО с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план ФГОС ООО в 8 классе предусматривает изучение русского языка в объеме 108 часов в год (3 часа в неделю). Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина «Русский язык. Рабочие программы 5-9 класс: пособие для учителей» - М.: Просвещение, 2020 г, в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В данной программе реализуется линия учебников под редакцией Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (далее ФГОС ООО) с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 года № 1577, Фундаментального ядра содержания образования и Основной образовательной программы МБОУ: «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с программой воспитания, принятой в школе, рабочая программа по русскому языку обеспечивает целостность и единство воспитательного воздействия на обучающихся; самореализацию и самоорганизацию; формирует личностные компетенции, внутренние позиции личности, способствующие подготовке к жизни в обществе, формирующие целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания мира.

Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС ООО. Ее характеризует направленность на достижения результатов освоения курса не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях.

Основными целями курса являются: развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; освоение знаний о русском языке и его устройстве, обогащение словарного запаса.

Рабочая программа включает: планируемые предметные результаты освоения русского языка в 8 классе, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, формы организации учебных занятий. В рабочей программе используются следующие оценочные процедуры: контрольные работы, тестовые работы, сочинения, изложения.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Ученик научится.

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- делать словообразовательный разбор слов;
- делать морфологический разбор слов;
- определять стиль текста.
- находить главное и зависимое слово в словосочетании;
- правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;
- находить в предложении словосочетание определённого вида.
- находить грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по интонации;
- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;
- определять вид предложения по интонации;
- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;
- находить в предложении второстепенные члены;
- определять виды дополнения, определения, обстоятельства;
- находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём;
- находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания.
- различать двусоставные и односоставные предложения, пользоваться ими как синтаксическими синонимами;
- ставить тире в неполном предложении при пропуске глагола – сказуемого;
- ставить и объяснять запятые в сложносочинённом предложении (с односоставными и двусоставными частями);
- интонационно правильно произносить предложения с однородными членами;
- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- ставить двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами при однородных членах;
- различать однородные и неоднородные определения;
- интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами, вводными предложениями и междометиями;
- различать вводные слова и вводные предложения;
- различать вводные предложения и вставные конструкции;
- ставить знаки препинания при обращениях, вводных словах, вводных предложениях и вставных конструкциях.
- выразительно читать предложения с прямой речью;
- заменять прямую речь косвенной;
- правильно ставить знаки препинания при цитировании и в предложениях с прямой и косвенной речью.
- производить синтаксический разбор простого осложнённого предложения;

Ученик получит возможность научиться.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.

Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.

Использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого.

Использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Использовать односоставные и неполные предложения в диалоге.

Составлять высказывание, включающее описание памятника истории, культуры, архитектуры. Использовать в речи предложения с однородными членами как синтаксические синонимы

Использовать в речи вводные слова – синонимы и вводные предложения, употреблять вводные слова как средство субъективной оценки и связи предложений и частей текста. Использовать различные способы цитирования в устной и письменной речи. Создавать тексты публицистического стиля.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры и удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.

Содержание учебного предмета

Перечень сочинений, изложений, контрольных работ

Содержание учебного предмета, курса

I. Введение (1 ч)

Функции русского языка в современном мире

II. Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (88 ч)

Словосочетание (2 ч)

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое приложение (4ч)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (11 ч)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды

обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (11 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (2 ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (10 ч)

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (26 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия (9 ч)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (19 ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч)

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем	Характеристики основных видов деятельности	Учебно-лабораторное оборудование	Дата план	Дата факт
ВВЕДЕНИЕ (1час)					
1.	Функции русского языка в современном мире.	Составление плана текста, чтение статьи учебника, фронтальная беседа.		04.09.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (8 часов).					
2.	Фонетика и графика. Орфография.	Работа с учебником, беседа, словарный диктант, фонетический разбор слова		04.09.	
3.	Морфемика и словообразование	Комплексное повторение, беседа по вопросам учебника, выполнение упражнений учебника		05.09.	
4.	Лексикология и фразеология.	Комплексное повторение, теоретические вопросы, выполнение упражнений		11.09.	

		учебника, словарная работа.			
5.	Морфология и синтаксис.	Комплексное повторение, теоретические вопросы, выполнение упражнений учебника, словарный диктант.		11.09.	
6.	Строение текста. Стили речи.	Контрольный диктант.		12.09.	
7.	Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день.Сокольники» Упр 74	Фронтальный опрос, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения, синтаксический разбор словосочетаний.		18.09	
8.	Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)	Индивидуальная работа по карточкам, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения		18.09	
9.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах» (Входной)	Контрольный диктант		19.09	
Раздел III «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» - 88 часов.					

10.	Связь слов в словосочетании	Лингвистическая разминка, вступительное слово учителя, работа с материалом учебника, фронтальная беседа, выполнение упражнений.	презентация	25.09.	
11.	Виды связи в словосочетании	Словарный диктант, теоретические вопросы, работа с материалом учебника, фронтальная беседа, выполнение упражнений.		25.09.	
12.	Грамматическое значение словосочетаний.	Фронтальный опрос, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения, синтаксический разбор словосочетаний.		26.09.	
Предложение. Простое предложение (4ч)					
13.	Строение и грамматическое значение предложений.	Лингвистическая разминка, вступительное слово учителя, работа с материалом учебника, фронтальная беседа, выполнение упражнений		02.10.	
14.	Интонация предложения. Характеристика человека	Фронтальный опрос, работа с материалом учебника, тренировочные		02.10	

		упражнения, синтаксический разбор словосочетаний.			
15.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Фронтальный опрос, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения, синтаксический разбор словосочетаний.		03.10	
16.	Развитие речи. Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144)	Лингвистическая разминка, вступительное слово учителя, работа с материалом учебника, фронтальная беседа, выполнение упражнений		16.10	

Двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч)

17.	Главные члены предложения. Подлежащее.	Работа со словарными словами, беседа по вопросам, анализ статьи учебника, выполнение упражнений.	Дидактически й материал	16.10	
18.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Словарный диктант с последующей взаимопроверкой, работа с материалом учебника, выполнение упражнений.		17.10	
19.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Подготовка к изложению в формате ОГЭ	презентация	23.10.	
20.	Составное именное сказуемое.	Написание изложения		23.10.	
21.	Выражение именной части составного именного сказуемого.	Комплексное повторение, фронтальная беседа по вопросам, тренировочные упражнения.		24.10	
22.	Тире между подлежащим и сказуемым.			30.10	
23.	Повторение по теме «Главные члены предложения»			30.10	
24.	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»	Лингвистическая разминка, вступительное слово учителя, работа с материалом учебника, фронтальная беседа, выполнение упражнений		31.10	
25.	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189	Индивидуальная работа по карточкам, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения		06.11	

Второстепенные члены предложения (6+3)

26.	Дополнение.	Анализ изложений, комплексное повторение, составление и заполнение		06.11	
-----	-------------	--	--	-------	--

		таблицы, словарная работа.			
27.	Определение	Фронтальный опрос, знакомство с теоретическими сведениями, выполнение упражнений учебника.		07.11.	
28.	Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213)	Орфоэпический диктант, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения, игра «Четвертое лишнее»		13.11.	
29.	Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213)	Фронтальный опрос, конспект статьи учебника, выполнение упражнений учебника.		13.11	
30.	Приложение	Лингвистическая разминка, беседа по вопросам, составление таблицы «Тире между подлежащим и сказуемым», выполнение упражнений учебника.	презентация	14.11.	
31.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	Фронтальный опрос, словарная работа, индивидуальная работа по карточкам, тренировочные упражнения.		27.11	
32.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	Словарный диктант, беседа по контрольным вопросам учебника, тренировочные упражнения.		27.11.	
33.	Развитие речи. Ораторская (публичная) речь	Фронтальный опрос, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения, синтаксический разбор словосочетаний.		28.11	
34.	Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения»	Контрольная работа		04.12	
Односоставные предложения (7+3)					
35.	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	Осложненный словарный диктант, теоретические вопросы, работа с материалом учебника, выполнение упражнений.		04.12	
36.	Неопределённо-личные предложения	Актуализация опорных знаний, анализ материала учебника, тренировочные упражнения.		05.12	

37.	Неопределённо-личные предложения	Орфографический диктант, знакомство с теоретическими сведениями, работа с таблицей, выполнение упражнений.		11.12	
38.	Безличные предложения	Составление плана характеристики человека, работа над языковыми средствами, необходимыми для характеристики человека, подбор рабочего материала.	Дидактический материал	11.12	
39.	Безличные предложения	Фронтальный опрос, самостоятельное изучение таблицы «Основные виды обстоятельств», тренировочные упражнения.		12.12	
40.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)	Контрольный диктант.		18.12	
41.	Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»	Индивидуальная работа по карточкам, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения		18.12	
42.	Назывные предложения	Фронтальный опрос, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения, синтаксический разбор словосочетаний.		19.12	
43.	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	Индивидуальная работа по карточкам, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения		25.12	
44.	Развитие речи. Изложение текста (упр.289)	Фронтальный опрос, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения, синтаксический разбор словосочетаний.		25.12	

Неполные предложения (Зч.)

45.	Понятие о неполных предложениях.	Актуализация опорных знаний, знакомство с теоретическими сведениями, выполнение упражнений учебника, работа в парах сильный-слабый.	презентация	26.12	
-----	----------------------------------	---	-------------	-------	--

46.	Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»	Лингвистическая разминка, беседа по вопросам, анализ материала учебника, тренировочные упражнения, словарная работа.		08.01	
47.	Анализ контрольного диктанта. Неполные предложения в диалоге.	Индивидуальная работа по карточкам, работа с материалами учебника, работа с таблицей, составление плана параграфа.		08.01	

Предложения с однородными членами (9+3)

48.	Понятие об однородных членах	Фронтальный опрос, знакомство с теоретическими сведениями, выполнение упражнений учебника, работа в парах сильный – слабый.		09.01	
49.	Однородные и неоднородные определения	Актуализация опорных знаний, беседа по контрольным вопросам учебника, тренировочные упражнения.	Дидактический материал	15.01.	
50.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов учебника, выполнение упражнений, словарная работа.		15.01	
51.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Работа с текстом, заполнение таблицы примерами, работа в парах сильный- слабый.	Дидактический материал	16.01	
52.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Словарный диктант, фронтальная беседа по вопросам учебника, тренировочные упражнения.		22.01	
53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	Выборочный диктант, сообщение теоретических сведений, анализ материала для наблюдения, выполнение упражнений учебника.		22.01	
54.	Развитие речи. Рассуждение (Упр.344,346)	Фронтальный опрос, конспектирование материалов учебника, работа со схемами.	презентация	23.01	
55.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Индивидуальная работа по карточкам, тренировочные		29.01	

		упражнения, самостоятельная работа.			
56.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Словарный диктант, комментированное письмо, работа с материалами учебника, тренировочные упражнения.		29.01	
57.	Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения»	Подготовка к обучающему сжато изложению.	презентация	30.01	
58.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	Написание изложения		05.02	
59.	Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	Комплексное повторение, фронтальная беседа по вопросам, тренировочные упражнения.		05.02	

Предложения с обособленными членами (14+4)

60.	Обособленные определения и приложения	Фронтальная беседа по вопросам учебника, знакомство с теоретическими сведениями, составление плана параграфа.		06.02	
61.	Обособленные определения и приложения	Фронтальная беседа по вопросам учебника, знакомство с теоретическими сведениями, анализ материала учебника, выполнение упражнений.		12.02	
62.	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	Фронтальный опрос, работа с материалом учебника и дидактическим материалом.		12.02	
63.	Особенности обособления приложений	Комплексное повторение, анализ материалов учебника, выполнение упражнений учебника.		13.02	
64.	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	Композиция сочинения, подбор аргументов, анализ языковых средств.		26.02	
65.	Контрольная работа №2 по теме «Обособленные определения и приложения»	Написание сочинения- рассуждения		26.02	
66.	Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416)	Комплексное повторение, работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Дидактически й материал	27.02	
67.	Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему	Контрольная работа		04.03	

68.	Обособленные обстоятельства	Орфоэпический диктант, фронтальная устная работа по учебнику, выполнение упражнений учебника.	презентация	04.03	
69.	Обособленные обстоятельства	Индивидуальная работа по карточкам, тренировочные упражнения, самостоятельная работа.	Дидактический материал	05.03	
70.	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	Работа с материалами учебника, порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения с обособленными членами.		11.03	
71.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Орфографический диктант, анализ статьи учебника, работа с таблицей, выполнение упражнений учебника.		11.03	
72.	Обособление уточняющих членов предложения	Лингвистическая разминка, фронтальный опрос, знакомство с теоретическими сведениями, тренировочные упражнения.		12.03.	
73.	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания	Беседа по вопросам, анализ материала учебника, тренировочные упражнения.		18.03	
74.	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	Фронтальный опрос, работа с таблицей, выполнение упражнений учебника.		18.03	
75.	Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения»	Работа с текстом, использование всех способов сжатия.		19.03	
76.	Развитие речи. Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413)	Написание сжатого изложения.		25.03	
77.	Развитие речи. Написание изложения «Суворов» (Упр.413)	Анализ изложений, знакомство с теоретическими сведениями, работа с материалом учебника, выполнение упражнений.		25.03	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2)					
78.	Обращение и знаки препинания при нём	Комплексное повторение, индивидуальная работа по карточкам, работа в парах.	Дидактический материал	26.03	
79.	Обращение и знаки препинания при нём	Конспектирование материалов презентации,	презентация	01.04	

		беседа по вопросам, тренировочные упражнения.			
80.	Вводные слова и знаки препинания при них.	Словарный диктант, знакомство с теоретическими сведениями, составление таблицы «Схемы предложений с прямой речью», тренировочные предложения.		01.04	
81.	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них	Индивидуальная работа по карточкам, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения	Дидактический материал	02.04	
82.	Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440)	Фронтальный опрос, работа в парах, творческий диктант.		15.04	
83.	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	Составление и заполнение таблицы, работа с материалами учебника, тренировочные упражнения.		15.04	
84.	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	Фронтальный опрос, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения, синтаксический разбор словосочетаний.		16.04	
85.	Вставные конструкции	Индивидуальная работа по карточкам, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения		22.04	
86.	Вставные конструкции	Индивидуальная работа по карточкам, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения		22.04	
87.	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	Индивидуальная работа по карточкам, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения		23.04	
88.	Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	Контрольный диктант		29.04	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6+2)					
89.	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	Комплексное повторение, фронтальная беседа по вопросам, тренировочные упражнения.		29.04	

90.	Диалог.	Индивидуальная работа по карточкам, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения		30.04	
91.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Индивидуальная работа по карточкам, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения		06.05	
92.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Комплексное повторение, фронтальная беседа по вопросам, тренировочные упражнения.		06.05	
93.	Цитаты и знаки препинания при них	Фронтальный опрос, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения, синтаксический разбор словосочетаний.		07.05	
94.	Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.490)	Фронтальный опрос, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения, синтаксический разбор словосочетаний.		13.05	
95.	Развитие речи. Написание изложения	Комплексное повторение, фронтальная беседа по вопросам, тренировочные упражнения.		13.05	
96.	Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	Контрольный диктант		14.05	
Повторение изученного в 8 классе. (8 +1)					
97.	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»	Индивидуальная работа по карточкам, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения		20.05	
98.	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	Комплексное повторение, фронтальная беседа по вопросам, тренировочные упражнения.		20.05	
99.	Итоговый контрольный диктант	Контрольный диктант		21.05	
100.	Итоговое контрольное тестирование			27.05	
101.	Развитие речи. Сжатое изложение (Упр.525)	Комплексное повторение, фронтальная беседа по вопросам, тренировочные упражнения.		27.05	
102.	Подведение итогов года.			28.05	

103-108	Проектная работа	Проектная деятельность			
---------	------------------	------------------------	--	--	--

Согласовано:

Протокол заседания ШМО

Учителей гуманитарного цикла

«28» августа 2023 г. №1

Проверено:

Заместитель директора по УВР

Е.Ю. Зароченцева - Зароченцева Е.Ю.

«28» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855834

Владелец Никульцев Александр Борисович

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024