

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ  
*А.А. Сидорова*  
\_\_\_\_\_  
приказ №53 от \_\_\_\_\_

приказ №53 от "29"августа 2023г.

\_\_\_\_\_ для базового уровня \_\_\_\_\_ класс **9В**  
(уровень: базовый, профильный)  
**2021-2022 учебный год**  
(срок реализации)

(указать точное название программы, автора и ее выходные данные)

Борохович Евгений Александрович, учитель истории и географии первой  
квалификационной  
категории  
(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

2023 г.

## Пояснительная записка.

В 2023-2024 учебном году школа работает в 9 классах по учебному плану ФГОС ООО с учётом пятидневной учебной недели. Учебный план ФГОС ООО в 8 классе предусматривает изучение истории в объеме 72 часа в год (2 часа в неделю).

Программа составлена на основе авторской рабочей программы к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. - М.: «Русское слово», 2019 г. и программы к УМК «Всеобщая история» для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова к учебникам О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского, А. Бойцова, Р.М. Шукурова, О.В. Дмитриева, Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. В соответствии с требованиями ФГОС ООО. В данной программе реализуется линия учебников под редакцией Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова, рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации.

На изучение истории России отведено 39 часа. На изучение истории Нового времени отведено 28 часа.

Рабочая программа по истории для 9 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО), Фундаментального ядра содержания образования и Основной образовательной программы МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с Программой воспитания, принятой в школе, рабочая программа по истории обеспечивает целостность и единство воспитательного воздействия на обучающихся; самореализацию и самоорганизацию; формирует личностные компетенции, внутренние позиции личности, способствующие подготовке к жизни в обществе, формирующие целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания мира.

Программа по истории для 8 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС ООО. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях.

Основными целями курса являются: получение знаний об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в России и мире за 200 лет. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего

Рабочая программа включает: планируемые предметные результаты освоения истории в 8 классе, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, формы организации учебных занятий. В рабочей программе используются следующие оценочные процедуры: тестовые и проверочные работы, работа с картой.

## Предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по истории являются:

- 1) датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 2) читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.;
- 3) анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- 4) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
- 5) проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- 6) составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX — начала XX в.;
- 7) раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX — начала XX в.;
- 8) Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);
- 9) сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности;
- 10) самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране. В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:
- 11) целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале XX в.;
- 12) яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX — начала XX в.;

## Содержание учебного предмета.

### Перечень экскурсий, лабораторных, практических, контрольных работ.

| Наименование раздела или темы                                                             | Всего часов | Из них количество  |                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|-------------------|-----------|
|                                                                                           |             | практических работ | контрольных работ | экскурсий |
| <b>Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.</b>                                           | <b>14</b>   |                    |                   |           |
| <b>Россия в эпоху реформ</b>                                                              | <b>11</b>   |                    |                   |           |
| <b>Кризис империи в начале XX в.</b>                                                      | <b>14</b>   |                    |                   |           |
| <b>Революции и реакция в европейском и мировом развитии</b>                               | <b>6</b>    |                    |                   |           |
| <b>Становление национальных государств в Европе</b>                                       | <b>4</b>    |                    | 1                 |           |
| <b>Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно – политические процессы</b> | <b>3</b>    |                    |                   |           |
| <b>Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в</b>                                   | <b>5</b>    |                    | 1                 |           |
| <b>Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX в.</b>         | <b>5</b>    |                    |                   |           |
| <b>Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в</b>           | <b>3</b>    |                    | 1                 |           |
| <b>Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в</b>                                    | <b>2</b>    |                    |                   |           |
| <b>ИТОГО</b>                                                                              | <b>67</b>   |                    | <b>3</b>          |           |

### Краткое содержание учебной темы

| Тема                                                    | Кол-во часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.</b> | <b>14</b>    | <p>Российская империя к началу XIX века. Территория и население России к началу XIX века. Развитие сельского хозяйства. Крестьянство и помещики. Промышленность. Развитие торговли и транспорта. Рост городов.</p> <p>Внутренняя политика Александра I. Начало правления Александра I. Планы преобразования России. Реформы государственного устройства. Аграрный вопрос. Создание военных поселений.</p> <p>Внешняя политика России. Союз с Англией. Русско-турецкая война. Русско-персидская война. Тильзитский мир.</p> <p>Отечественная война 1812 года. Силы и планы сторон на</p> |

кануне войны. Начало войны. Отступление русской армии. Бородинское сражение. Завершение Отечественной войны. Заграничный поход русской армии.

Общественная мысль России в первой четверти XIX в. Декабристы. Движение декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Движение декабристов. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Общественная мысль и общественные движения в России во второй четверти XIX в. 30—50-х гг. Консервативное движение. Официальная государственная идеология: Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники (Т. Н. Грановский, С. М. Соловьев) и славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские). Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Утопический социализм: теория «общинного социализма».

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Экономическое развитие России в первой половине XIX века. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Сословия России в первой половине XIX века. Дворянство. Духовенство. Почётные граждане. Крестьяне. Мещане.

Национальная политика государства в первой половине XIX века. Народы Прибалтики. Народы Украины и

|                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |    | <p>Белоруссии. Народы Польши. Россия и Кавказ.</p> <p>Российское образование и наука первой половине XIX века. . Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского. Н.И.Лобачевский. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зимин и развитие органической химии.</p> <p>Литература, театр и музыка в первой половине XIX века. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Россия в эпоху реформ | 11 | <p>Россия накануне отмены крепостного права. Предпосылки отмены крепостного права. Император Александр II. Причины отмены крепостного права. Российская «оттепель».</p> <p>Отмена крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Отмена крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.</p> <p>Реформы в 60-70-х гг. XIX века Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.</p> <p>Общественное движение в России в 60-70-х гг. XIX века. Особенности российского либерализма середины 60-х—начала 70-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Рост революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Рост революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский.</p> <p>Внешняя политика России в 60-70-гг. XIX века. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.</p> <p>Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход воен-</p> |

|                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |    | <p>ных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Александра III. Личность Александра III.. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Контрреформы 1880-х гг. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Кризис империи в начале XX в. | 14 | <p>Российское государство и общество на пороге XX века. Территория Российской империи, геостратегическое положение. Население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.</p> <p>Внутренняя политика России в конце XIX начале XX века. Политическая система Российской империи начала XX в. Личность Николая II, его политические воззрения.</p> <p>Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве.</p> <p>Внешняя политика России в конце XIX- начале XX века. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Международная конференция в Гааге. Русско-японская война. Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.</p> <p>Общественно-политическое развитие России в начале XX века. Национальная и конфессиональная политика Николая II. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.</p> <p>Первая российская революция 1905-1907 г.г. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции.</p> <p>Россия в 1906-1914 г.г. Государственная дума. Политические течения и партии. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября». П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Традиционалистские партии и организации: лозунги, социальный состав, численность. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.</p> <p>Россия в Первой мировой войне 1914-1916 г.г. Русская внешняя политика. Создание военно-политических блоков в</p> |

|                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |          | <p>Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.</p> <p>Культура России в начале XX века. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм.</p>                                                                   |
| <b>Революции и реакция в европейском и мировом развитии</b> | <b>6</b> | <p>Франция. От Консульства к Первой империи. Государственный переворот 1799 г. Генерал Наполеон Бонапарт. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Экономическая политика. Наполеоновские войны. Декрет о континентальной блокаде. Реформы по «французскому образцу». Дух обновления и возрождения. Поход в Россию. Гибель империи.</p> <p>Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Урегулирование территориальных споров.</p>                                                                                              |
| <b>Становление национальных государств в Европе</b>         | <b>4</b> | <p>Основные направления общественной мысли XIX века. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Коммунизм.</p> <p>Великобритания в первой половине XIX века. От войны к реформе. Завершение промышленного переворота в Великобритании. Чартистское движение. Переход к свободной торговле. Колониальная и внешняя политика. Австрийская империя.</p> <p>Франция: от реставрации Бурбонов во Второй республике. Режим реставрации. Революция 1830 года и июльская монархия. Февральская революция 1848 и Вторая республика. Германский союз, Пруссия, Австрийская империя.</p> <p>Германский союз. Революция 1848 г. в Германии. Пруссия в первой половине XIX века. Революция 1848 в Пруссии.</p> |

|                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно – политические процессы | 3 | Международное рабочее движение. Рабочее движение в странах Западной Европы. Международное рабочее движение. Экономическое развитие. Завершение промышленного переворота в Великобритании. Чартистское движение. Переход к свободной торговле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в                                   | 5 | <p>Второй рейх в Германии. Империя Бисмарка. Борьба с социализмом. Империя Вильгельма II. Колониальная политика.</p> <p>Третья республика во Франции. От империи к республики. Политическое развитие третьей республики. Политический кризис. Экономическое развитие, колониальная и внешняя политика.</p> <p>Британская империя: викторианская Англия. Политическая жизнь викторианской Англии. Консерваторы и либералы. Ирландский вопрос. Рабочее движение и образование лейбористской партии. Колониальная политика.</p> <p>Доминионы Британской империи. Политическое и экономическое развитие Канады. Австралия. Новая Зеландия. Южная Африка.</p> <p>США в период от Войны за независимость до Гражданской войны. США после войны за независимость. Север и Юг. Гражданская война.</p> <p>США в конце XIX- начале XX века. Реконструкция. Позолоченный век. Социальные движения. Внешняя политика США.</p> <p>Страны Латинской Америки. Борьба за независимость в Латинской и испанской Америке. Мексика.</p> |
| Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX- начале XX в.        | 5 | <p>Упадок Османской империи. Борьба Египта за независимость. Танзимат. Крушение османского господства в Египте.</p> <p>Британская Индия. Завершение завоевания Индии англичанами. Великое индийское восстание. Пробуждение Индии.</p> <p>Страны Дальнего Востока. Китай. Тайпинское восстание. Боксёрское восстание. Япония.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обострение противоречий на                                                         | 3 | Военно-политические союзы. Внешняя политика ведущих стран. Кризис колониальной системы. Обострение противоречий между ведущими странами. Международные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| международной<br>арене в конце<br>XIX – начале<br>XX в   |    | отношения в конце XIX- начале XX века. Создание<br>Тройственного союза. Усиление англо-германских<br>противоречий. Создание Антанты. Международные кризисы и<br>конфликты в начале XX в. Гонка вооружений                                                                    |
| Наука,<br>культура и<br>искусство в XIX<br>– начале XX в | 7  | Развитие науки. Зрелость науки. Успехи образования.<br>Развитие печати. Новая техническая революция. Культ науки.<br>Новый образ жизни<br>Развитие техники. Паровой двигатель, двигатель внутреннего<br>сгорания, электричество.<br>Мировая литература.<br>Мировое искусство |
| Итого                                                    | 72 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### Календарно – тематическое планирование

| Календарно – тематическое планирование                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |            |      |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|------|
| Урок                                                         | Раздел, тема                                                | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учебно-лабораторное оборудование | Дата урока |      |
|                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  | план       | факт |
| Тема 1. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг. – 14 часов. |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |            |      |
| 1                                                            | Российское общество в первой половине XIX в. Деревня.       | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Компьютер, проектор, экран       | 04.09      |      |
| 2                                                            | Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине | Регулятивные: способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность<br>Познавательные:                                                                                                                                                                                                                   | Компьютер, проектор, экран       | 07.09      |      |

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |       |  |
|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|   | XIX в.                                                 | <p>умение находить нужную информацию в различных источниках</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |       |  |
| 3 | Государственный либерализм: Александр I и его реформы. | <p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам.</p> | Компьютер, проектор, экран | 11.09 |  |
| 4 | Внешняя политика России в начале XIX в.                | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компьютер, проектор, экран | 14.09 |  |

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |       |  |
|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|   |                                                         | <p>формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении.</p>                                                                                                                                                         |                            |       |  |
| 5 | Отечественная война 1812 г.                             | <p>Регулятивные: способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог</p>                                                                                                                                                                 | Компьютер, проектор, экран | 18.09 |  |
| 6 | От либерализма к охранительству: политика Александра I. | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> | Компьютер, проектор, экран | 21.09 |  |
| 7 | Движение декабристов.                                   | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают</p>                                                                                                                                                                                                                          | Компьютер, проектор, экран | 25.09 |  |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |       |  |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                                                          | <p>алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>                                                                                                                                                                         |                            |       |  |
| 8  | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. | <p>Научатся определять термины: цензура, жандармы, чугунный устав.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>                                                                                                                                                       | Компьютер, проектор, экран | 28.09 |  |
| 9  | Экономическая и социальная политика Николая I.           | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> | Компьютер, проектор, экран | 02.10 |  |
| 10 | Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.          | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Компьютер, проектор, экран | 05.10 |  |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |       |  |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                                        | <p>составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные:<br/>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>                                              |                            |       |  |
| 11 | Народы России в первой половине XIX в. | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>                                                                | Компьютер, проектор, экран | 16.10 |  |
| 12 | Внешняя политика Николая I.            | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | Компьютер, проектор, экран | 19.10 |  |

|                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |       |  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
| 13                                               | Крымская война                                          | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности                                                                                                                                                              | Компьютер, проектор, экран | 23.10 |  |
| 14                                               | Культурное пространство России в первой половине XIX в. | Научатся определять жанры и виды искусства. Получат возможность научиться: характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Компьютер, проектор, экран | 26.10 |  |
| <b>Тема 2 . Россия в эпоху реформ – 11 часов</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |       |  |
| 15                                               | Отмена крепостного права                                | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Компьютер, проектор, экран | 30.10 |  |
| 16                                               | Великие реформы 1860-1870-х гг.                         | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            | 02.11 |  |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |       |  |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                                                            | <p>оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |       |  |
| 17 | Великие реформы 1860-1870-х гг.                            | <p>Регулятивные: способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность</p> <p>Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Компьютер, проектор, экран | 06.11 |  |
| 18 | Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. | <p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников и</p> | Компьютер, проектор, экран | 09.11 |  |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                                                               | учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |       |  |
| 19 | Народное самодержавие Александра III                          | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении. | Компьютер, проектор, экран | 13.11 |  |
| 20 | Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. | Регулятивные: способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность.<br>Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках.<br>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.                                                                                                                                                                                                                   | Компьютер, проектор, экран | 16.11 |  |
| 21 | Культурное пространство России во второй половине XIX в.      | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера                                                                                                                                                                                                        | Компьютер, проектор, экран | 27.11 |  |

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                                                                                | Коммуникативные:<br>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.                                                                                                                                                                                                                                      |                            |       |  |
| 22 | Народы России во второй половине XIX в.<br>Национальная политика самодержавия. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Компьютер, проектор, экран | 30.11 |  |
| 23 | Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.                                    | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Компьютер, проектор, экран | 04.12 |  |
| 24 | Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.                                    | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.                                                                                                                                                                                                                                                                | Компьютер, проектор, экран | 07.12 |  |

|                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |       |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|                                                         |                                                                         | <p>Познавательные:<br/>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные:<br/>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>                                                                                                                                                                                                                        |                            |       |  |
| 25                                                      | Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.                             | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | Компьютер, проектор, экран | 11.12 |  |
| <b>Тема 3. Кризис империи в начале XX в. – 14 часов</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |       |  |
| 26                                                      | На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития. | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают</p>                                                                            | Компьютер, проектор, экран | 14.12 |  |

|    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |       |  |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                                                         | вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |       |  |
| 27 | Российское общество в условиях модернизации.            | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Компьютер, проектор, экран | 18.12 |  |
| 28 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Компьютер, проектор, экран | 21.12 |  |
| 29 | Русско-японская война                                   | Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Компьютер, проектор, экран | 25.12 |  |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |       |  |
|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                                                    | <p>анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>                                                                                                                                                                              |                            |       |  |
| 30 | Накануне первой российской революции 1905-1907 гг. | <p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>                                   | Компьютер, проектор, экран | 28.12 |  |
| 31 | Начало Первой российской революции                 | <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p> | Компьютер, проектор, экран | 08.01 |  |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |       |  |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                                   | материале в сотрудничестве с учителем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |       |  |
| 32 | Манифест 17 октября.              | <p>Научатся определять термины, изученные в теме Россия в XX в.</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Компьютер, проектор, экран | 11.01 |  |
| 33 | Формирование политических партий. | <p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.</p> | Компьютер, проектор, экран | 15.01 |  |
| 34 | Революционные события 1905 г.     | <p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Компьютер, проектор, экран | 18.01 |  |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |       |  |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|--|
|    |                                                | своей работы на уроке.<br>Познавательные:<br>умение давать<br>определение понятий,<br>работать с различными<br>источниками информации,<br>составлять характеристику по<br>самостоятельно выбранным<br>критериям, анализировать,<br>сравнивать и структурировать<br>информацию, описывать<br>объекты<br>и события, устанавливать<br>причинно- следственные<br>связи.                                                                                                                                        |                                  |       |  |
| 35 | Становление<br>российского<br>парламентаризма. | Научатся определять<br>термины, изученные в теме<br>Россия в XX в.<br><br>Получат возможность<br>научиться: называть основные<br>даты, события, достижения<br>указанного времени,<br>показывать значимые события<br>на карте.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Компьютер,<br>проектор,<br>экран | 22.01 |  |
| 36 | Общество и<br>власть после<br>революции.       | Регулятивные: ставят учебную<br>задачу, определяют<br>последовательность<br>промежуточных целей с<br>учетом конечного результата,<br>составляют план и алгоритм<br>действий. Познавательные:<br>самостоятельно выделяют и<br>формулируют познавательные<br>цели, используют общие<br>приемы решения задач.<br>Коммуникативные: допускают<br>возможность различных точек<br>зрения, в том числе не<br>совпадающих с их<br>собственной, и ориентируются<br>на позицию партнера в<br>общении и взаимодействии | Компьютер,<br>проектор,<br>экран | 25.01 |  |
| 37 | Российская<br>внешняя политика                 | Регулятивные: ставят учебную<br>задачу, определяют<br>последовательность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Компьютер,<br>проектор,          | 29.01 |  |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |       |  |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    | накануне Первой мировой войны       | <p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | экран                      |       |  |
| 38 | Серебряный век российской культуры. | <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>                       | Компьютер, проектор, экран | 01.02 |  |
| 39 | Просвещение и наука в начале XX в.  | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют</p>                                       | Компьютер, проектор, экран | 05.02 |  |

|                                                                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|                                                                               |                                                | собственное мнение и позицию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |       |  |
| <b>Тема 4. Революции и реакция в европейском и мировом развитии– 6 часов.</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |       |  |
| 40                                                                            | Империя Наполеона I                            | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Компьютер, проектор, экран | 08.02 |  |
| 41                                                                            | Народы против Французской империи.             | Научатся определять термины: революция, суверенитет, национальная борьба, свобода. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики                                                                                                                                                                                     | Компьютер, проектор, экран | 12.02 |  |
| 42                                                                            | Поход в Россию и крушения Французской империи. | Научатся определять термины: Венский конгресс, Священный союз. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики                                                                                                                                                                                                         | Компьютер, проектор, экран | 502   |  |
| 43                                                                            | Священный союз,                                | Регулятивные: принимают и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Компьютер,                 | 26.02 |  |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    | политическое развитие стран Европы.                                   | <p>сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>                           | проектор, экран            |       |  |
| 44 | Революционные движения 1820-1830-х гг.                                | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | Компьютер, проектор, экран | 29.02 |  |
| 45 | Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. | <p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Компьютер, проектор, экран | 04.03 |  |

|                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |       |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|                                                                       |                                      | <p>своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>                                                                                                                                                                     |                            |       |  |
| <b>Тема 5. Становление национальных государств в Европе – 4 часа.</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |       |  |
| 46                                                                    | Революция 1848-1849 гг. в Европе.    | <p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p> | Компьютер, проектор, экран | 07.03 |  |
| 47                                                                    | Начало объединения Италии и Германии | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные:</p>                                                                                                                                                 | Компьютер, проектор, экран | 11.03 |  |

|                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|                                                                                                     |                                              | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |       |  |
| 48                                                                                                  | Внутренняя политика Наполеона III.           | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Компьютер, проектор, экран | 14.03 |  |
| 49                                                                                                  | Франко-германская война и Парижская коммуна. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.                         | Компьютер, проектор, экран | 18.03 |  |
| Тема 6. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно – политические процессы– 3 часа. |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |       |  |

|                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |       |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
| 50                                                                        | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. | Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в. | Компьютер, проектор, экран | 21.03 |  |
| 51                                                                        | Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в.                             | Давать характеристику личностям (Романовы); Объяснять термины и правильно употреблять их в речи; Объяснять роль Земских соборов и Боярской думы в становлении абсолютизма в России                                                                                                                                    | Компьютер, проектор, экран | 25.03 |  |
| 52                                                                        | Консервативные, либеральные и социалистические идеи XIX в.                              | Давать характеристику личностям (Романовы); Объяснять термины и правильно употреблять их в речи; Объяснять роль Земских соборов и Боярской думы в становлении абсолютизма в России                                                                                                                                    | Компьютер, проектор, экран | 28.03 |  |
| <b>Тема 7. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в - 5 часов</b> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |       |  |
| 53                                                                        | Великобритания и её доминионы.                                                          | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и                                                                                                         | Компьютер, проектор, экран | 01.04 |  |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |       |  |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                                           | <p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> |                            |       |  |
| 54 | США во второй половине XIX- начале XX в.  | <p>Научатся определять термины, изученные в теме Россия в XVIII в.</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>                                                          | Компьютер, проектор, экран | 04.04 |  |
| 55 | Стране Западной и Центральной Европы.     | <p>Научатся определять термины, изученные в теме Россия в XVIII в. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>                                                                 | Компьютер, проектор, экран | 15.04 |  |
| 56 | Государства Южной и Юго-Восточной Европы. | <p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение давать</p>        | Компьютер, проектор, экран | 18.04 |  |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |       |  |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                              | определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.                                                                                                                                                                                    |                            |       |  |
| 57 | Япония на пути модернизации. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Компьютер, проектор, экран | 22.04 |  |

**Тема 8. Восток в орбите влияние Запада. Латинская Америка в конце XIX- начале XX в. - 6 часов**

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |       |  |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
| 58 | Индия под властью англичан | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек | Компьютер, проектор, экран | 25.04 |  |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                                                                 | зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии                                                                                                                                                                                                                                       |                            |       |  |
| 59 | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Компьютер, проектор, экран | 29.04 |  |
| 60 | Османская империя и Персия в XIX- начале XX в.                  | Научатся определять термины, изученные в теме Россия в XVIII в. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.                                                                                                                                                      | Компьютер, проектор, экран | 02.05 |  |
| 61 | Завершение колониального раздела мира.                          | Научатся определять термины, изученные в теме Россия в XVIII в. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.                                                                                                                                                      | Компьютер, проектор, экран | 06.05 |  |
| 62 | Колониализм: последствия для                                    | Научатся определять термины, изученные в теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Компьютер, проектор,       | 13.05 |  |

|                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|                                                                                                   | метрополий и колоний.                                                    | Россия в XVIII в.Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.                                                                                                                      | экран                      |       |  |
| 63                                                                                                | Латинская Америка                                                        | Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Южной Америки, извлекать полезную информацию из исторического источника.              | Компьютер, проектор, экран | 16.05 |  |
| <b>Тема 9. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в – 2 часа.</b> |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |       |  |
| 64                                                                                                | Военный – политические союзы международные конфликты на рубеже XIX-XX в. | Научатся определять термины: этнос, нация, народность , племя, род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника. | Компьютер, проектор, экран | 20.05 |  |
| 65                                                                                                | Военный – политические союзы международные конфликты на рубеже XIX-XX в. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и                    |                            | 23.05 |  |

|                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |       |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|                                                                           |                                                       | письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |       |  |
| <b>Тема 10. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в – 7 часа.</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |       |  |
| 66                                                                        | Технический прогресс и развитие научной картины мира. | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.                                                                                  | Компьютер, проектор, экран | 27.05 |  |
| 67                                                                        | Культурное наследие XIX-начале XX в.                  | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |                            | 30.05 |  |
| 68                                                                        | Обобщение и                                           | Регулятивные: планируют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |       |  |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | систематизация знаний             | свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач                         |  |  |  |
| 69 | Обобщение и систематизация знаний | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |  |  |  |
| 70 | Обобщение и систематизация знаний | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.                                                                                                                     |  |  |  |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                   | Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 71 | Обобщение и систематизация знаний | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |  |  |  |
| 72 | Обобщение и систематизация знаний | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |  |  |  |

Согласовано:

Протокол заседания ШМО

Учителей естественно-математического цикла

«28» августа 2023 г. №1

Проверено:  
Заместитель директора по УВР  
Е.Ю. Зароченцева Зароченцева Е.Ю.  
«28» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855834

Владелец Никульцев Александр Борисович

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024