

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Бужаниновская СОШ  
А.Б.Никульцев

приказ №53 от 29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **ИСТОРИИ**

(учебный предмет)

для базового уровня класс **8Б**

(уровень: базовый, профильный)

**2023-2024 учебный год**

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по истории  
УМК «Инновационная школа» / Е. В. Пчёлов, П. В. Лукин, В. Н. Захарова,  
издательство Русское слово, Москва, 2019 г.

(указать точное название программы, автора и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Борохович Евгений Александрович, учитель истории и географии первой  
квалификационной  
категории

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

2023 г.

### Пояснительная записка.

В 2023-2024 учебном году школа работает в 8 классах по учебному плану ФГОС ООО с учётом пятидневной учебной недели. Учебный план ФГОС ООО в 8 классе предусматривает изучение истории в объеме 72 часа в год (2 часа в неделю).

Программа составлена на основе авторской рабочей программы к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. -

М.: «Русское слово», 2019 г. и программы к УМК “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова к учебникам О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского, А. Бойцова, Р.М. Шукурова, О.В. Дмитриева, Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. В соответствии с требованиями ФГОС ООО. В данной программе реализуется линия учебников под редакцией Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова, рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации.

На изучение истории России отведено 43 часа. На изучение истории Нового времени отведено 34 часа.

Рабочая программа по истории для 8 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО), Фундаментального ядра содержания образования и Основной образовательной программы МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с Программой воспитания, принятой в школе, рабочая программа по истории обеспечивает целостность и единство воспитательного воздействия на обучающихся; самореализацию и самоорганизацию; формирует личностные компетенции, внутренние позиции личности, способствующие подготовке к жизни в обществе, формирующие целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания мира.

Программа по истории для 8 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС ООО. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях.

Основными целями курса являются: получение знаний об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в России и мире за 200 лет. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего

Рабочая программа включает: планируемые предметные результаты освоения истории в 8 классе, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, формы организации учебных занятий. В рабочей программе используются следующие оценочные процедуры: тестовые и проверочные работы, работа с картой.

## Предметные результаты освоения учебного предмета.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по истории являются:

- 1) Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- 2) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 3) умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 4) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
- 5) локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
- 6) использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- 7) анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 8) составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 9) систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 10) раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

## Содержание учебного предмета.

### Перечень экскурсий, лабораторных, практических, контрольных работ.

| Наименование раздела или темы        | Всего часов | Из них количество  |                   |           |
|--------------------------------------|-------------|--------------------|-------------------|-----------|
|                                      |             | практических работ | контрольных работ | экскурсий |
| Эпоха реформ Петра I                 | 10          |                    |                   |           |
| Россия в эпоху Дворцовых переворотов | 7           |                    |                   |           |

|                                                                     |           |  |          |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------|--|
| Расцвет Российской Империи                                          | 18        |  | 1        |  |
| Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого | 8         |  |          |  |
| Эпоха просвещения: Идеи и Люди                                      | 3         |  | 1        |  |
| Государства Европы и Америки в XVIII в.                             | 9         |  |          |  |
| Революция во Франции                                                | 4         |  | 1        |  |
| Страны Востока в XVIII в.                                           | 5         |  |          |  |
| Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в.                  | 8         |  |          |  |
| <b>ИТОГО</b>                                                        | <b>72</b> |  | <b>3</b> |  |

### Краткое содержание учебной темы

| Тема                                        | Кол-во часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Эпоха реформ Петра I</b>                 | <b>9</b>     | Начало правления Петра I. Регентство Софьи. Взросление Петра. Борьба за власть. Азовские походы. Великое посольство. Начало Северной войны. Нарвская конфузия. Первые победы. Основание Санкт-Петербурга. Победа в Северной войне. Шведское нашествие. Полтавская победа. Победа на море. Преобразования Петра. Административная реформа. Экономическая реформа. Народные движения в начале XVIII в. Астраханское. Башкирское восстание. Преобразования в области культуры и быта. Просвещение. Наука. Архитектура и искусство. |
| <b>Россия в эпоху Дворцовых переворотов</b> | <b>7</b>     | Начало эпохи дворцовых переворотов. Екатерина I. Пётр II. Правление Анны Иоанновны. Внутренняя и внешняя политика. Внешняя политика в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Административная и экономическая политика. Пётр III. Манифест. Мир с Пруссией.                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Расцвет Российской империи</b>           | <b>18</b>    | Внутренняя политика Екатерины II. Секуляризация. Уложенная комиссия. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Губернская, судебная и городская реформы. Крепостное право в России во второй половине XVIII в. Крестьяне и помещики. Экономическая жизнь России во второй половины XVIII в.                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |   | <p>Торговля. Производство.</p> <p>Восстание Е.И. Пугачёва.</p> <p>Русско-Турецкие войны второй половины XVIII в. Война 1768-1774 г. Крым. Война 1787-1791 гг.</p> <p>Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. Первый раздел. Второй раздел. Третий раздел.</p> <p>Народы Российской империи. Национальности. Языки. Религии и культура.</p> <p>Освоение Новороссии. Заселение. Хозяйство.</p> <p>Правление Павла I. Внутренняя и внешняя политика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого</b></p> | 8 | <p>Школа, образование и воспитание. Начальная школа. Высшее образование.</p> <p>Российская наука.</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов.</p> <p>Общественная мысль второй половины XVIII в.</p> <p>Русская литература, театральное и музыкальное искусство.</p> <p>Русская художественная культура.</p> <p>Культура и быт российских сословий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Эпоха просвещения : Идеи и Люди</b></p>                                     | 3 | <p>Истоки просвещения. Возникновение идей просвещения.</p> <p>Просвещение в Европе и Америке. Французские , английские и американские просветители.</p> <p>Просвещённый абсолютизм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Государства Европы и Америки в XVIII в.</b></p>                             | 9 | <p>Европейские государства XVIII столетия. Монархии и республики. Церковь и Государство.</p> <p>Международные отношения в XVIII в. Войны за испанское и австрийское наследство.</p> <p>Последний век старого порядка во Франции. Людовик XIV. Людовик XV.</p> <p>Англия в XVIII в. Королевская власть и парламент. Начало промышленного переворота.</p> <p>Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли XVIII в. Австрия. Пруссия. Италия.</p> <p>Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в. Испания. Португалия.</p> <p>Британские колонии в Северной Америке. Пилигримы.</p> <p>Хозяйственный уклад жизни. Быт и культура.</p> <p>Война за независимость и образование США. Бостонское чаепитие. Декларация независимости. От конфедерации к федерации.</p> |
| <p><b>Революция во Франции</b></p>                                                | 4 | <p>Начало Французской революции. Причины. Ход. Итоги.</p> <p>Франция: от монархии к республике. Вареннский кризис.</p> <p>Конституция 1791. Начало войны.</p> <p>От диктатуры якобинцев в Директории. Казнь короля. Восстание в Вандее.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |           | Итоги Французской революции. Экономика. Политика.                                                                                                                                                                                                |
| <b>Страны Востока в XVIII в.</b>                          | <b>5</b>  | Османская империя в XVIII в. Хозяйство. Быт. Культура.<br>Персия в XVIII в. Хозяйство. Быт. Культура.<br>Индия в XVIII в. Хозяйство. Быт. Культура.<br>Китай в XVIII в. Хозяйство. Быт. Культура.<br>Япония в XVIII в. Хозяйство. Быт. Культура. |
| <b>Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в.</b> | <b>9</b>  | Развитие Науки.<br>Европейское искусство.<br>Повседневная жизнь.                                                                                                                                                                                 |
| <b>Итого</b>                                              | <b>72</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Календарно – тематическое планирование

| Календарно – тематическое планирование   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |            |      |
|------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|------|
| Урок                                     | Раздел, тема              | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учебно-лабораторное оборудование | Дата урока |      |
|                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  | план       | факт |
| Тема 1. Эпоха реформ Петра I – 10 часов. |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |            |      |
| 1                                        | Начало правления Петра I. | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Компьютер, проектор, экран       | 06.09      |      |
| 2                                        | Начало Северной войны.    | Регулятивные: способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность<br>Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках<br>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.                                                                                                  | Компьютер, проектор, экран       | 07.09      |      |
| 3                                        | Победа в Северной войне.  | Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.<br>Познавательные: умение давать определение понятий, работать                                  | Компьютер, проектор, экран       | 13.09      |      |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |       |  |
|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|   |                          | с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам.                      |                            |       |  |
| 4 | Преобразования Петра I.  | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении. | Компьютер, проектор, экран | 14.09 |  |
| 5 | Преобразования Петра I . | Регулятивные: способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность. Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.                                                                                                                                                                                                                         | Компьютер, проектор, экран | 20.09 |  |
| 6 | Преобразования Петра I.  | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Компьютер, проектор, экран | 21.09 |  |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |       |  |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|   |                                           | <p>осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>                                                                                          |                            |       |  |
| 7 | Преобразования Петра I.                   | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> | Компьютер, проектор, экран | 27.09 |  |
| 8 | Народные движения в начале XVIII в.       | <p>Научатся определять термины: бунтари, церковная реформа, раскол</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>                                                                                                                                                | Компьютер, проектор, экран | 28.09 |  |
| 9 | Преобразования в области культуры и быта. | <p>Научатся определять жанры и виды искусства. Получат возможность научиться: характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и</p>                                                                                                                                                                                                                  | Компьютер, проектор, экран | 04.10 |  |

|                                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |       |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|                                                                |                                               | скульптуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |       |  |
| 10                                                             | Династия Романовых в первой четверти XVIII в. | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | Компьютер, проектор, экран | 05.10 |  |
| <b>Тема 2. Россия в эпоху Дворцовых переворотов – 7 часов.</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |       |  |
| 11                                                             | Начало эпохи дворцовых переворотов.           | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>                                                                     | Компьютер, проектор, экран | 18.10 |  |
| 12                                                             | Екатерина I и Пётр II.                        | <p>Научатся определять термины: дворцовый переворот, фаворитизм, верховники.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Компьютер, проектор, экран | 19.10 |  |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |       |  |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                                                  | давать оценку внутренней и внешней политики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |       |  |
| 13 | Правление Анны Иоанновны.                        | Научатся определять термины: кондиции, бироновщина. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Компьютер, проектор, экран | 25.10 |  |
| 14 | Правление Анны Иоанновны.                        | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br><br>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество | Компьютер, проектор, экран | 26.10 |  |
| 15 | Внешняя политика в правление Елизаветы Петровны. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br><br>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают                         | Компьютер, проектор, экран | 01.11 |  |

|                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |       |  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|                                                      |                                         | помощь и сотрудничество)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |       |  |
| 16                                                   | Внутренняя политика Елизаветы Петровны. | Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения | Компьютер, проектор, экран | 02.11 |  |
| 17                                                   | Пётр III.                               | Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения | Компьютер, проектор, экран | 08.11 |  |
| <b>Тема 3. Расцвет Российской Империи– 18 часов.</b> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |       |  |
| 18                                                   | Внутренняя политика Екатерины II.       | Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. Показывать на карте                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Компьютер, проектор, экран | 09.11 |  |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |       |  |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                                                       | территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVIII в.                                                                                                                                                                                                                     |                            |       |  |
| 19 | Внутренняя политика Екатерины II.                     | Давать характеристику личностям (Романовы); Объяснять термины и правильно употреблять их в речи; Объяснять роль Земских соборов и Боярской думы в становлении абсолютизма в России                                                                                                                                                                                                                                                  | Компьютер, проектор, экран | 15.11 |  |
| 20 | Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. | Давать характеристику личностям (Романовы); Объяснять термины и правильно употреблять их в речи; Объяснять роль Земских соборов и Боярской думы в становлении абсолютизма в России                                                                                                                                                                                                                                                  | Компьютер, проектор, экран | 16.11 |  |
| 21 | Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).<br>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в | Компьютер, проектор, экран | 29.11 |  |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |       |  |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                                                       | новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |       |  |
| 22 | Крепостное право в России во второй половине XVIII в. | <p>Научатся определять термины, изученные в теме Россия в XVIII в.</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Компьютер, проектор, экран | 30.11 |  |
| 23 | Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.   | <p>Научатся определять термины, изученные в теме Россия в XVIII в. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Компьютер, проектор, экран | 06.12 |  |
| 24 | Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.   | <p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.</p> | Компьютер, проектор, экран | 07.12 |  |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |       |  |
|----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |       |  |
| 25 | Восстание Е.И. Пугачёва.                       | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>       | Компьютер, проектор, экран | 13.12 |  |
| 26 | Восстание Е.И. Пугачёва.                       | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | Компьютер, проектор, экран | 14.12 |  |
| 27 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. | <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких</p>                                                                                                                                                                                                                                          | Компьютер, проектор, экран | 20.12 |  |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                            |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                                                                    | войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.                                                                                         |                            |       |  |
| 28 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.                     | Научатся определять термины, изученные в теме Россия в XVIII в. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.                         | Компьютер, проектор, экран | 21.12 |  |
| 29 | Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. | Научатся определять термины, изученные в теме Россия в XVIII в. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.                         | Компьютер, проектор, экран | 27.12 |  |
| 30 | Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. | Научатся определять термины, изученные в теме Россия в XVIII в. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.                         | Компьютер, проектор, экран | 28.12 |  |
| 31 | Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. | Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род.<br>Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать | Компьютер, проектор, экран | 10.01 |  |

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |       |  |
|----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                                      | полезную информацию из исторического источника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |       |  |
| 32 | Народы Российской империи в XVIII в. | <p>Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>                                                                                     | Компьютер, проектор, экран | 11.01 |  |
| 33 | Освоение Новороссии.                 | <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> | Компьютер, проектор, экран | 17.01 |  |
| 34 | Правление Павла I.                   | <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>        | Компьютер, проектор, экран | 18.01 |  |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |       |  |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |       |  |
| 35 | Правление Павла I. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Компьютер, проектор, экран | 24.01 |  |

**Тема 4. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого – 8 часов.**

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |       |  |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
| 36 | Школа, образование и воспитание в XVIII в. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Компьютер, проектор, экран | 25.01 |  |
| 37 | Российская наука в XVIII в.                | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Компьютер, проектор, экран | 31.01 |  |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |       |  |
|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                                                          | совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.                                                                                                                                                                                               |                            |       |  |
| 38 | Михаил Васильевич Ломоносов.                             | Научатся определять термины: образование, грамотность, наука. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.                                                                                                                                                         | Компьютер, проектор, экран | 01.02 |  |
| 39 | Общественная мысль второй половины XVIII в.              | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Компьютер, проектор, экран | 07.02 |  |
| 40 | Русская литература, театральное и музыкальное искусство. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Компьютер, проектор, экран | 08.02 |  |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |       |  |
|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                                  | <p>формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>                                                                                                                                                                                    |                            |       |  |
| 41 | Русская художественная культура. | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> | Компьютер, проектор, экран | 14.02 |  |
| 42 | Русская художественная культура. | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>                                                                                                                              | Компьютер, проектор, экран | 15.12 |  |

|                                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |       |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|                                                         |                                     | деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |       |  |
| 43                                                      | Культура и быт российских сословий. | Регулятивные : принятие и удержание цели и задач урока, умение. организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.<br>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения | Компьютер, проектор, экран | 28.02 |  |
| <b>Тема 5. Эпоха просвещения: Идеи и Люди – 3 часа.</b> |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |       |  |
| 44                                                      | Истоки Просвещения.                 | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности                                                                                        | Компьютер, проектор, экран | 29.02 |  |
| 45                                                      | Культура и быт российских сословий. | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br>Коммуникативные:                                                                                                                                                                 | Компьютер, проектор, экран | 06.03 |  |

|                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |       |  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|                                                                 |                                         | договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                |                            |       |  |
| 46                                                              | Просвещённый абсолютизм.                | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Компьютер, проектор, экран | 07.03 |  |
| <b>Тема 6. Государства Европы и Америки в XVIII в – 9 часов</b> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |       |  |
| 47                                                              | Европейские государства XVIII столетия. | Научатся определять термины: Возрождение, гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.                                       | Компьютер, проектор, экран | 13.03 |  |
| 48                                                              | Международные отношения в XVIII в.      | Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.<br>Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками        | Компьютер, проектор, экран | 14.03 |  |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |       |  |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                                           | информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.                                                                                                                                                                                                                                            |                            |       |  |
| 49 | Последний век старого порядка во Франции. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Компьютер, проектор, экран | 20.03 |  |
| 50 | Англия в XVIII в.                         | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Компьютер, проектор, экран | 21.03 |  |

|    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
| 51 | Промышленный переворот.                                                    | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Компьютер, проектор, экран | 27.03 |  |
| 52 | Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.             | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Компьютер, проектор, экран | 28.03 |  |
| 53 | Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в. | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания                                                            | Компьютер, проектор, экран | 03.04 |  |
| 54 | Британские колонии в Северной                                              | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще                                                                                                                                                                                                                                                                        | Компьютер, проектор, экран | 04.04 |  |

|                                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |       |  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|                                               | Америки.                                 | неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания                                                                                                                                                                                                                                             |                            |       |  |
| 55                                            | Война за независимость и образование США | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Компьютер, проектор, экран | 17.04 |  |
| <b>Тема 7. Революция во Франции - 4 часа.</b> |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |       |  |
| 56                                            | Начало Французской революции.            | Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.<br><br>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.                                                                                                                                                                                                          | Компьютер, проектор, экран | 18.04 |  |
| 57                                            | Франция: от монархии к республике.       | Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.<br><br>Получат возможность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Компьютер, проектор, экран | 24.04 |  |

|                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |       |  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|                                                     |                                      | научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |       |  |
| 58                                                  | От диктатуры якобинцев к Директории. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию                                                                                               | Компьютер, проектор, экран | 25.04 |  |
| 59                                                  | Итоги Французской революции.         | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Компьютер, проектор, экран | 02.05 |  |
| <b>Тема 8. Страны Востока в XVIII в. - 5 часов.</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |       |  |
| 60                                                  | Османская империя в XVIII в.         | Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Компьютер, проектор, экран | 08.05 |  |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |       |  |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                   | уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.<br>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                              |                            |       |  |
| 61 | Персия в XVIII в. | Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.<br>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения                                          | Компьютер, проектор, экран | 15.05 |  |
| 62 | Индия в XVIII в.  | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Компьютер, проектор, экран | 16.05 |  |
| 63 | Китай в XVIII в.  | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Компьютер, проектор, экран | 22.05 |  |

|                                                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|                                                                             |                   | числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач                                                                                                              |                            |       |  |
| 64                                                                          | Япония в XVIII в. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Компьютер, проектор, экран | 23.05 |  |
| <b>Тема 9. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в.– 8 часов.</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |       |  |
| 65                                                                          | Развитие науки    | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы,                                                                              | Компьютер, проектор, экран | 29.05 |  |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |       |  |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|--|
|    |                                   | необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |       |  |
| 66 | Европейское искусство             | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Компьютер, проектор, экран | 30.05 |  |
| 67 | Повседневная жизнь                | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые                                                                       | Компьютер, проектор, экран | 31.05 |  |
| 68 | Обобщение и систематизация знаний | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач,                                                                                                                                                                                                                                    |                            |       |  |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                   | выбирают наиболее эффективные из них.<br>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 69 | Обобщение и систематизация знаний | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые |  |  |  |
| 70 | Обобщение и систематизация знаний | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые |  |  |  |
| 71 | Обобщение и систематизация знаний | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее                                                                                                                                               |  |  |  |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                   | <p>эффективные из них.<br/>         Коммуникативные:<br/>         договариваются о<br/>         распределении функций и<br/>         ролей в совместной<br/>         деятельности; задают вопросы,<br/>         необходимые</p>                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 72 | Обобщение и систематизация знаний | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br/>         Коммуникативные:<br/>         договариваются о<br/>         распределении функций и<br/>         ролей в совместной<br/>         деятельности; задают вопросы,<br/>         необходимые</p> |  |  |  |

Согласовано:  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 гуманитарного цикла  
 «28» августа 2023 г. №1

Проверено:  
 Заместитель директора по УВР  
Зароченцева Е.Ю.

«28» августа 2023 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855834

Владелец Никульцев Александр Борисович

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024