

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Бужаниновская СОШ

А.Б.Никульцев

приказ №53 от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ
(учебный предмет)

для базового уровня класс 9В
(уровень: базовый, профильный)
2023-2024 учебный год
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по географии
УМК «Полярная звезда» / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина.,
издательство Просвещение, Москва, 2019 г.
(указать точное название программы, автора и ее выходные данные)

Разработчик программы
Борохович Евгений Александрович, учитель географии и истории первой квалификационной
категории
(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

2023 г.

Пояснительная записка.

В 2023-2024 учебном году школа работает в 9 классах по учебному плану ФГОС ООО с учётом пятидневной учебной недели. Учебный план ФГОС ООО в 9 классе предусматривает изучение географии в объеме 72 часа в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы География УМК «Полярная звезда» А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкин - М.: «Просвещение», 2019, в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В данной программе реализуется линия учебников под редакцией А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкин, рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации.

Рабочая программа по географии для 9 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО), Фундаментального ядра содержания образования и Основной образовательной программы МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с Программой воспитания, принятой в школе, рабочая программа по географии обеспечивает целостность и единство воспитательного воздействия на обучающихся; самореализацию и самоорганизацию; формирует личностные компетенции, внутренние позиции личности, способствующие подготовке к жизни в обществе, формирующие целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания мира.

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личных качеств школьников. Здесь формируется целостное представление об особенностях природы, географического образа своей страны как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов. Главной целью курса является воспитание любви к своей стране, родному краю, уважение к истории и культуре Родины.

Рабочая программа включает: планируемые предметные результаты освоения географии в 9 классе, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, формы организации учебных занятий. В рабочей программе используются следующие оценочные процедуры: практические, тестовые, проверочные работы.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

- 1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного курса

№	Раздел	Количество часов
1	Хозяйство России	21
2	Центральная Россия	7
3	Европейский Северо-Запад	5
4	Европейский Север	5
5	Европейский Юг	5
6	Поволжье	5
7	Урал	5
8	Сибирь	6
9	Дальний Восток	6
10	Россия в мире	1
11	Проектная деятельность	6
	ИТОГО	72

Основное содержание программы.

Тема 1. Хозяйство России (21 ч.)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Топливо-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

Практическая работа

Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору). Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой») Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практическая работа

Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности.

Тема 2. Центральная Россия (7 ч.)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 3. Европейский Северо-Запад (5 ч.)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных

ценностей».

Тема 4. Европейский Север (5 ч.)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 5. Европейский Юг (5 ч.)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние

на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 6. Поволжье (5 ч.)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и

перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

Тема 7. Урал (5 ч.)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Тема 8. Сибирь (6 ч.)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие

реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 9. Дальний Восток (6 ч.)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Тема 10. Россия в мире (1 ч.)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Изучение своей местности.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Учебно – лабораторное оборудование	Дата план.	Дата факт.
Тема 1. Хозяйство России (21 час)					
1	Развитие хозяйства	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	ИД, проектор. ЭЦР	01.09	
2	Особенности экономики России	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона).	ИД, проектор. ЭЦР	05.09	
3	Учимся с «Полярной звездой»	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам, устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подготовить итоги.	ИД, проектор. ЭЦР	08.09	
4	ТЭК. Угольная промышленность	Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а	ИД, проектор. ЭЦР	12.09	

		основных потребителей- на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране.			
5	ТЭК. Нефтяная промышленность.	Наносить на К/К основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице	ИД, проектор. ЭЦР	15.09	
6	ТЭК. Газовая промышленность	Наносить на К/К основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.	ИД, проектор. ЭЦР	19.09	
7	Электроэнергетика.	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-следственного развития страны. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ	ИД, проектор. ЭЦР	22.09	
8	Черная металлургия.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий	ИД, проектор. ЭЦР	26.09	

		чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на К/К главные металлургические районы и центры.			
9	Цветная металлургия	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты, устанавливать главный фактор размещения центров алюминиевого производства.	ИД, проектор. ЭЦР	29.09	
10	Машиностроение.	Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на К/К. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	ИД, проектор. ЭЦР	03.10	
11	Химическая промышленность.	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на К/К основные центры химпромышленности.	ИД, проектор. ЭЦР	17.10	
12	Лесопромышленный комплекс.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных	ИД, проектор.	20.10	

		потреблений. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ	ЭЦР		
13	Сельское хозяйство. Растениеводство	Анализировать схему, проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России и других стран, комментировать полученные результаты. Формулировать черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводство по плану Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на К/К главные сельхозрайоны страны.	ИД, проектор. ЭЦР	24.10	
14	Сельское хозяйство. Животноводство	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на К/К основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельхозпроизводства России и других стран.	ИД, проектор. ЭЦР	27.10	
15	Учимся с «Полярной звездой»	Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Выявлять на основе анализа карт основные районы и	ИД, проектор. ЭЦР	31.10	

		центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения.			
16	Транспортная инфраструктура.	Сравнивать различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статданным долю ЖД и автотранспорта в транспортной работе. Наносить на К/К главные ЖД магистрали России.	ИД, проектор. ЭЦР	03.11	
17	Транспортная инфраструктура.	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе.	ИД, проектор. ЭЦР	07.11	
18	Социальная инфраструктура.	Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	ИД, проектор. ЭЦР	10.11	
19	Учимся с «Полярной звездой»	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона.	ИД, проектор. ЭЦР	14.11	
20	Информационная инфраструктура.	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспеченности и высказывать мнение	ИД, проектор. ЭЦР	17.11	

		об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.			
21	Обобщение изученного. Контрольная работа.	Закрепляют, обобщают, корректируют, систематизируют знания	ИД, проектор. ЭЦР	28.11	
Регионы России (44 часа)					
Тема 2. Центральная Россия (7 ч.)					
22	Пространство Центральной России	Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные стороны ГП районов. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.	ИД, проектор. ЭЦР	01.12	
23	Центральная Россия: освоение территории и население	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	ИД, проектор. ЭЦР	05.12	
24	Центральная Россия: хозяйство.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений	ИД, проектор. ЭЦР	08.12	
25	Центральная Россия: хозяйство.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.	ИД, проектор. ЭЦР	12.12	

26	Учимся с «Полярной звездой»	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы	ИД, проектор. ЭЦР	15.12	
27	Москва – столица России.	Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Высказывать предположения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	ИД, проектор. ЭЦР	19.12	
28	Практическая работа «Создание образа региона на основе различных источников информации»	Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ.	ИД, проектор. ЭЦР	22.12	
Тема 3. Северо-Запад (5 ч)					
29	Пространство Северо-Запада	Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	ИД, проектор. ЭЦР	26.12	
30	Северо-Запад: «окно в Европу».	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	ИД, проектор. ЭЦР	29.12.	
31	Северо-Запад: хозяйство	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	ИД, проектор. ЭЦР	09.01	

32	Санкт-Петербург – культурная столица России.	Уметь находить информацию, отбирать необходимую, создавать презентацию с использованием фотоматериала	ИД, проектор. ЭЦР	12.01	
33	Практическая работа «Создание образа региона на основе различных источников информации»	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении.	ИД, проектор. ЭЦР	16.01	
Тема 4. Европейский Север (5 ч)					
34	Пространство Европейского Севера	Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	ИД, проектор. ЭЦР	19.01	
35	Европейский Север: освоение территории и население	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	ИД, проектор. ЭЦР	23.01	
36	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений	ИД, проектор. ЭЦР	26.01	
37	Учимся с «Полярной звездой»	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы	ИД, проектор. ЭЦР	30.01	
38	Практическая работа «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении.	ИД, проектор. ЭЦР	02.02	

Тема 5. Европейский Юг (5 ч)

39	Пространство Европейского Юга	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	ИД, проектор. ЭЦР	06.02	
40	Европейский Юг: население.	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	ИД, проектор. ЭЦР	09.02	
41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт.	ИД, проектор. ЭЦР	13.02	
42	Учимся с «Полярной звездой»	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	ИД, проектор. ЭЦР	16.02	
43	Практическая работа «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проектов	ИД, проектор. ЭЦР	27.02	
Тема 6. Поволжье (5 ч)					
44	Пространство Поволжья	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт.	ИД, проектор. ЭЦР	01.03	
45	Поволжье: освоение территории и население	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы	ИД, проектор. ЭЦР	05.03	
46	Поволжье: хозяйство и проблемы	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт.	ИД, проектор. ЭЦР	12.03	
47	Учимся с «Полярной звездой»	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	ИД, проектор. ЭЦР	15.03	
48	Практическая работа. «Оценка экологических проблем	Использование научных методов исследования в создании проектов	ИД, проектор. ЭЦР	19.03	

	Поволжья»				
Тема 7. Урал (5 ч)					
49	Пространство Урала	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы	ИД, проектор. ЭЦР	22.03	
50	Урал: население и города.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений	ИД, проектор. ЭЦР	26.03	
51	Урал: освоение территории и хозяйство	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений	ИД, проектор. ЭЦР	29.03	
52	Учимся с «Полярной звездой»	Проводить анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	ИД, проектор. ЭЦР	02.04	
53	Обобщение по теме «Европейская Россия». Контрольная работа	Закрепляют, обобщают, корректируют, систематизируют знания	ИД, проектор. ЭЦР	05.04	
Тема 8. Сибирь (6 ч)					
54	Пространство Сибири.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны ГП районов.	ИД, проектор. ЭЦР	16.04	
55	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	ИД, проектор. ЭЦР	19.04	

56	Западная Сибирь.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений	ИД, проектор. ЭЦР	23.04	
57	Восточная Сибирь.	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	ИД, проектор. ЭЦР	26.04	
58	Учимся с «Полярной звездой»	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	ИД, проектор. ЭЦР	03.05	
59	Практическая работа. «Создание образа Сибири на основе тематических карт».	Использование научных методов исследования в создании проектов	ИД, проектор. ЭЦР	07.05	

Тема 9. Дальний Восток (6 ч)

60	Пространство Дальнего Востока.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений	ИД, проектор. ЭЦР	14.05	
61	Дальний Восток: освоение территории и население.	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы	ИД, проектор. ЭЦР	17.05	
62	Дальний Восток: хозяйство.	Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.	ЭЦР	21.05	
63	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	ИД, проектор. ЭЦР	24.05	

64	Учимся с «Полярной звездой»	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века»	ИД, проектор. ЭЦР	28.05	
65	Обобщение по теме «Азиатская Россия»	Закрепляют, обобщают, корректируют, систематизируют знания	ИД, проектор. ЭЦР	31.05	
	Россия в мире (1 час)				
66	России в мире.	Выявлять особенности геополитического и эконом. Влияния РФ в разные периоды истории. Оценивать современное влияние РФ в мире. Определять структуру внешней торговли, соотношение экспорта и импорта РФ в мировой торговле	ИД, проектор. ЭЦР		
67-72	Проектная деятельность	Работа над проектами. Защита проектов	Презентация, ЭО		

Согласовано:
 Протокол заседания ШМО
 учителей ЕНЦ
 «28» августа 2023 г. №1

Проверено:
 Заместитель директора по УВР
Е. Ю. Зароченцева - Зароченцева Е. Ю.

«28» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855834

Владелец Никульцев Александр Борисович

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024