

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



Утверждаю:
Директор МБОУ "Бужаниновская СОШ" /
А. Б. Никульцев /
Приказ №53 от "29" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3425199)

Учебного предмета
«Математика»
для базового уровня класс 1А
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе **авторской программы** по окружающему миру, УМК Школа России Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».

Разработчик программы:

Сильченко Полина Ивановна, учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 140 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счёт (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать

причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом;
выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
строить логическое рассуждение;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
формулировать ответ;
комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практически еработы		
1.	Счет предметов.	1	0	0	04.09.2023	Устный опрос;
2.	Пространственные представления	1	0	0	05.09.2023	Устный опрос;
3.	Временные представления.	1	0	0	06.09.2023	Устный опрос
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	07.09.2023	Устный опрос
5.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0	11.09.2023	Устный опрос
6.	Странички для любознательных.	1	0	0	12.09.2023	Устный опрос
7.	Странички для любознательных.	1	0	0	13.09.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	0	0	14.09.2023	Тестирование
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	0	0	18.09.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	19.09.2023	Тестирование;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	20.09.2023	Устный опрос; Тестирование;
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	0	0	21.09.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	25.09.2023	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0	26.09.2023	Устный опрос;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	28.09.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Странички для любознательных.	1	0	0	02.10.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Что узнали? Чему научились?	1	0	0	03.10.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	0	0	04.10.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	0	0	05.10.2023	Тестирование;
21.	Закрепление знаний геометрического материала.	1	0	0	16.10.2023	Тестирование;
22.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	0	0	17.10.2023	Устный опрос;

23.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	18.10.2023	Тестирование;
24.	Многоугольник.	1	0	0	.10.202	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
29.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	18.10.2023	Тестирование;
30.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	0	19.10.2023	Устный опрос;
31.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0	23.10.2023	Тестирование;

32.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0	24.10.2023	Тестирование;
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	25.10.2023	Устный опрос;
34.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	26.10.2023	Тестирование;
35.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	0	0	30.10.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Странички для любознательных.	1	0	0	31.10.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	01.11.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Повторение и обобщение пройденного.	1	0	0	02.11.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

39.	+1, - 1. Знаки +, -, =.	1	0	0	06.11.2023	Устный опрос;
40.	- 1 -1, +1+1.	1	0	0	07.11.2023	Устный опрос;
41.	+2, -2.	1	0	0	08.11.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	09.11.2023	Тестирование;
43.	Задача.	1	0	0	13.11.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	0	14.11.2023	Тестирование;

45.	+2, -2. Составление таблиц.	1	0	0	15.11.2023	Устный опрос;
46.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	16.11.2023	Устный опрос;
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	27.11.2023	Устный опрос;
48.	Прямой угол	1	0	0	28.11.2023	Тестирование;
49.	Странички для любознательных.	1	0	0	29.11.2023	Тестирование;
50.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	30.11.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	04.12.2023	Тестирование;
52.	Страничка для любознательных.	1	0	0	05.12.2023	Устный опрос;
53	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1	0	0	06.12.2023	Устный опрос;
54	Сложение и вычитание	1	0	0	07.12.2023	Тестирование;

	вида $\square + 3$, $\square - 3$. Закрепление изученного.					
55	Повторение изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	0	11.12.2023	Тестирование;
56	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0	12.12.2023	Тестирование;
57	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0	13.12.2023	Устный опрос;
58	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3.	1	0	0	14.12.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59	Решение задач.	1	0	0	18.12.2023	Тестирование;
60	Решение задач. Закрепление вычислительных навыков.	1	0	0	19.12.2023	Устный опрос;
61	Повторение пройденного. «Странички для любознательных».	1	0	0	20.12.2023	Устный опрос;
62	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	0	0	21.12.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63	Закрепление изученного Что узнали. Чему научились	1	0	0	25.12.2023	Тестирование;
64	Повторение таблицы сложения и вычитания.	1	0	0	26.12.2023	Устный опрос;
65	Закрепление изученного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.	1	0	0	27.12.2023	Устный опрос;
66	Упражнение в вычислениях вида $\square \pm 1, 2, 3$.	1	0	0	28.12.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	0	0	09.01.2024	
68	Задача на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	10.01.2024	
69	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1	0	0	11.01.2024	
70	Составление задач по рисунку	1	0	0	15.01.2024	
71	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	16.01.2024	
72	Решение задач на	1	0	0	17.01.2024	

	разностное сравнение чисел.					
73	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0	18.01.2024	
74	Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач.	1	0	0	22.01.2024	
75	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	23.01.2024	
76	Решение задач. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	0	24.01.2024	
77	Таблицы для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	25.01.2024	Тестирование;
78	Таблицы для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Закрепление.	1	0	0	29.01.2024	Тестирование;
79	Состав чисел в пределах 10.	1	0	0	30.01.2024	Устный опрос;
80	Состав чисел в пределах 10 (закрепление). Решение задач.	1	0	0	31.01.2024	Устный опрос;
81	Прямоугольник. Квадрат.	1	0	0	01.02.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82	Повторение пройденного. «Странички для любознательных».	1	0	0	05.02.2024	Тестирование;
83	Закрепление изученного материала. Решение задач. Что узнали? Чему научились?	1	0	0	06.02.2024	Тестирование;
84	Закрепление изученного материала. Решение задач. Что узнали? Чему научились?	1	0	0	07.02.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	08.02.2024	Устный опрос;
86	Ознакомление с решением задач в два действия	1	0	0	12.02.2024	Устный опрос;
87	Решение задач в два действия	1	0	0	13.02.2024	Устный опрос;
88	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1	0	0	14.02.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89	Вычитание в случаях	1	0	0	15.02.2024	Тестирование;

	вида 6 – □, 7 – □.					
90	Закрепление приема вычислений вида 6 – □, 7 – □. Решение задач.	1	0	0	26.02.2024	Тестирование;
91	Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □.	1	0	0	27.02.2024	Устный опрос;
92	Закрепление приема вычислений вида 8 – □, 9 – □. Решение задач.	1	0	0	28.02.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93	Вычитание вида 10 – □.	1	0	0	29.02.2024	Тестирование;
94	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	04.03.2024	Тестирование;
95	Единица массы — килограмм.	1	0	0	05.03.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96	Единица вместимости- литр.	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос;
97	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	07.03.2024	Тестирование;
98	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	0	0	11.03.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99	Закрепление изученного материала.	1	0	0	12.03.2024	Тестирование;
100	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1	0	0	13.03.2024	Тестирование;
101	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	14.03.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	18.03.2024	Устный опрос;
103	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	0	0	19.03.2024	Тестирование;
104	Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	1	0	0	20.03.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105	Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 –	1	0	0	21.03.2024	Устный опрос;

	7, 17 – 10 (закрепление).					
106	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	1	0	0	25.03.2024	Устный опрос;
107	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	26.03.2024	Устный опрос;
108	Проверочная работа по теме «нумерация чисел от 11 до 20».	1	0	0	27.03.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0	28.03.2024	Тестирование;
110	Подготовка к решению составных задач.	1	0	0	01.04.2024	Тестирование;
111	Текстовые задачи в два действия. Составление и решение задач по краткой записи. Что за даты?	1	0	0	02.04.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112	План решения задачи в 2 действия. Решение задач с учётом национальных и региональных	1	0	0	03.04.2024	Устный опрос;
113	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	0	0	04.04.2024	Тестирование;
114	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	15.04.2024	Тестирование;
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0	16.04.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	1	0	0	17.04.2024	Устный опрос;
117	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.	1	0	0	18.04.2024	Тестирование;
118	Сложение однозначных чисел с	1	0	0	22.04.2024	Устный опрос;

	переходом через десяток вида: □ + 6.					
119	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 7.	1	1	0	23.04.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, □ + 9.	1	0	0	24.04.2024	Тестирование;
121	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	1	0	0	25.04.2024	Устный опрос;
122	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление).	1	0	0	29.04.2024	Устный опрос;
123	Закрепление пройденного. «Странички для любопытных». Работа с информацией. Чтение готовых таблиц (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).	1	0	0	30.04.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	01.05.2023	Тестирование;
125	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	02.05.2024	Устный опрос;
126	Вычитание вида: 11 - □.	1	0	0	06.05.2024	Устный опрос;
127	Вычитание вида: 11 - □.	1	0	0	07.05.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа».

132	Вычитание вида: 15 - □.	1	0	0	15.05.2024	Устный опрос
133	Вычитание вида: 16 - □.	1	0	0	16.04.2024	Устный опрос
134	Вычитание вида: 17 - □. Вычитание вида: 18 - □.	1	0	0	20.04.2024	Тестирование;
135	Закрепление изученных способов вычитания. Решение задач	1	0	0	21.05.2024	Тестирование;
136	Закрепление изученных способов вычитания. Решение задач	1	0	0	22.05.2024	Устный опрос;
137	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	1	0	0	23.05.2024	Устный опрос;
138	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	27.05.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	28.05.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	29.05.2024	Тестирование;
	ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ	140				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях
Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы.
Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы
Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро 1-4 класс Математика.
Тренажёр к учебнику М.И.Моро

Цифровой сервис «Начинайзер»

https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_source=school-russia.prosv.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=school-russia.prosv.ru&utm_referrer=school-russia.prosv.ru

Образовательная онлайн-платформа
<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Математика в школе

<https://mathematics-tests.com/>

ЛЕСТА — образовательная платформа.

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

«Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник».

<https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://nachalka.info/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10.

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 20.

Комплект для изучения состава числа.

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100.

Комплекты цифр и знаков. Комплекты цифр и знаков («математический веер»).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,

ДЕМОНСТРАЦИЙ

Проектор

ноутбук

Согласовано:

Протокол заседания ШМО

учителей начальных классов №1

«28» августа 2023 г.

Проверено:

Заместитель директора по УВР

 Смирнова Г. И.

«28» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855834

Владелец Никульцев Александр Борисович

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024