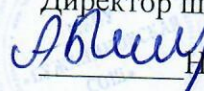


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области
Управления образования Сергиево-Посадского городского округа

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Никульцев А. Б.

Приказ № 53

От 29 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3305361)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования
2023-2024 учебный год

Составитель: Воеводина Наталья Геннадьевна
учитель начальных классов

С. Бужанинова
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: во 2 классе – 180 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационно-образовательной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределить работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы,

указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
1.2	Величины	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2.2	Умножение и деление	25	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e15cea
4.2	Геометрические величины	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		52	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		180	9	11	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 20	1	0	0	04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Числа от 1 до 20	1	0	0	05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1	0	0	06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
4	Числа от 11 до 100. Проверочная работа	1	0	0	07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
5	Запись чисел от 11 до 100. Анализ проверочной работы	1	0	1	11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
6	Однозначные и двузначные числа	1	1	0	12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
7	Повторение	1	0	0	13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
8	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов	1	0	0	14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

	повседневной жизни						
9	Единица длины — миллиметр	1	0	0	18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	
10	Единицы измерения длины	1	0	0	19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	
11	Запись чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	0	0	20.29.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	
12	Метр. Таблица единиц длины	1	0	0	21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	
13	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1	0	0	25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	1	0	26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	
15	Рубль, копейка	1	0	0	27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	
16	Рубль, копейка. Задачи на покупки. Что узнали. Чему научились	1	0	0	28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	

17	Задачи, обратные данной	1	0	0	02.10.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
18	Контрольная работа	1	0	0	03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
19	Сумма и разность отрезков	1	0	0	04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
20	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1	0	0	05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
21	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1	0	0	16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
22	Решение задач на нахождение неизвестного сложаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	0	0	17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
23	Контрольная работа	1	1	0	18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
24	Час. Минута. Определение времени по часам	1	0	0	19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

25	Длина ломаной	1	0	0	23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
26	Длина ломаной	1	0	0	24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
27	Порядок выполнения действий. Скобки	1	0	0	25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
28	Числовые выражения	1	1	0	26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
29	Сравнение числовых выражений	1	0	0	30.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
30	Периметр многоугольника	1	0	0	31.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
31	Свойства сложения	1	0	0	1.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	0	0	2.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
33	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	1	0	6.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

34	Проверяем, что мы знаем, чему научились. Проверочная работа	1	0	0	7.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
35	Столбчатые диаграммы. Что узнали. Чему научились	1	0	0	8.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
36	Устные вычисления	1	0	0	9.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
37	Приёмы сложения для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0	13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
38	Приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0	14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
39	Приёмы сложения для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0	15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
40	Приёмы вычитания для случаев вида $30 - 7$	1	0	0	16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
41	Приёмы вычитания для случаев вида $60 - 24$	1	0	0	27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

42	Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением	1	1	0	28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
30.143	Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением	1	0	0	29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
44	Решение текстовых задач. Проверочная работа	1	0	0	30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
45	Приёмы сложения для случаев вида $26 + 7$	1	1	0	04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
46	Приёмы вычитания для случаев вида $35 - 7$	1	0	0	5.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
47	Приёмы устных вычислений арифметических действий: сложение и вычитание в пределах 100	1	0	0	6.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
48	Приёмы устных вычислений арифметических действий: сложение и вычитание в пределах 100	1	0	0	7.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

49	Буквенные выражения вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1	0	0	11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
50	Запись буквенных выражений и вычисление их значений	1	0	0	12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
51	Запись буквенных выражений и вычисление их значений	1	0	0	13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
52	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1	0	0	14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
53	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1	0	0	18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
54	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1	0	0	19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
55	Проверка сложения	1	0	0	20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
56	Проверка вычитания	1	1	0	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

57	Решение задач. Проверка решения задачи	1	0	0	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
58	Решение задач. Проверка решения задачи	1	0	0	26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
59	Письменные вычисления вида $45 + 23$	1	0	0	27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
60	Письменные вычисления вида $57 - 26$	1	0	0	28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
61	Проверка сложения и вычитания	1	0	0	9.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
62	Решение задач	1	0	0	10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
63	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1	0	0	11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
64	Решение текстовых задач в два действия	1	0	0	15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
65	Письменные вычисления вида $37 +$	1	0	0	16.01.24	Библиотека ЦОК

48						https://m.edsoo.ru/c4e15cea
66	Письменные вычисления вида 37 + 53	1	0	0	17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
67	Контрольная работа по изученным темам	1	1	0	18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
68	Построение многоугольника	1	0	0	22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
69	Письменные вычисления вида 87 + 13	1	0	0	23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
70	Письменные вычисления вида 40 - 8	1	0	0	24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
71	Письменные вычисления вида 50 - 24	1	1	0	25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
72	Письменные вычисления вида 50 - 24	1	0	0	29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
73	Письменные вычисления. Решение текстовых задач	1	0	0	30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

74	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
75	Использование свойств противоположных сторон прямоугольника для решения задач	1	0	0	1.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
76	Квадрат. Знакомство с проектом «Оригами»	1	0	0	05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
77	Конкретный смысл умножения	1	0	0	6.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
78	Приём умножения с помощью сложения	1	0	0	7.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
79	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	0	0	08.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
80	Периметр прямоугольника	1	0	0	12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
81	Приёмы умножения единицы и нуля	1	0	0	13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

82	Название чисел при умножении	1	1	0	14.02.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
83	Название чисел при умножении	1	0	0	15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
84	Переместительное свойство умножения	1	0	0	26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
85	Применение переместительного свойства умножения при вычислениях	1	0	00	27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
86	Конкретный смысл деления	1	0	0	28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
87	Названия компонентов деления	1	1	0	29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
88	Что мы знаем, чему научились. Проверочная работа	1	0	0	04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
89	Текстовые задачи, раскрывающие смысл деления	1	0	0	05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл деления	1	0	0	06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

91	Что мы узнали, чему научились	1	0	0	07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
92	Контрольная работа	1	1	0	11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
93	Связь множителей с произведением	1	0	0	12.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
94	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	0	0	13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
95	Приёмы умножения и деления на 10	1	0	0	14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
96	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0	18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
97	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	19.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
98	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

99	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
100	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	25.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
101	Приёмы умножения числа 2	1	0	0	26.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
102	Деление на 2	1	0	0	27.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
103	Деление на 2	1	0	0	28.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
104	Задачи, связанные со смыслом умножения	1	0	0	01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
105	Чётные и нечётные числа	1	0	0	02.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
106	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
107	Умножение числа 3 и на 3	1	1	0	04.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
108	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	15.08.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

109	Деление на 3	1	0	0	16.08.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
110	Деление на 3	1	0	0	17.08.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
111	Табличное умножение на 2 и 3	1	0	0	18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
112	Проверяем, что узнали, чему научились	1	0	0	18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
113	Порядок действий в числовых выражениях	1	0	0	22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
114	Умножение и деление с числом 4	1	0	0	23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
115	Умножение и деление с числом 4	1	1	0	24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
116	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	0	0	25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
117	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	1	0	27.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
118	Задачи на уменьшение числа в	1	0	0	02.05.24	Библиотека ЦОК

	несколько раз					https://m.edsoo.ru/c4e15cea
119	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
120	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	0	0	07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
121	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни	1	0	0	08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
122	Умножение и деление с числом 5	1	0	0	13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
123	Умножение и деление с числом 5	1	0	0	14.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
124	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
125	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
126	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	20.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
127	Умножение и деление с числом 7	1	1	0	21.05.24	Библиотека ЦОК

128	Умножение и деление с числом 8	1	0	0	22.05.24	https://m.edsoo.ru/c4e15cea Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
129	Умножение и деление с числом 8	1	0	0	23.05.24	https://m.edsoo.ru/c4e15cea Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
130	Умножение и деление с числом 9	1	0	0	27.05.24	https://m.edsoo.ru/c4e15cea Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
131	Умножение и деление с числом 9	1	0	0	28.05.24	https://m.edsoo.ru/c4e15cea Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
132	Таблица умножения	1	0	0	29.05.24	https://m.edsoo.ru/c4e15cea Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
133	Таблица умножения	1	0	0	30.05.24	https://m.edsoo.ru/c4e15cea Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
134	Таблица умножения	1	0	0	03.06.24	https://m.edsoo.ru/c4e15cea Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
135	Контрольная работа	1	1	0	04.06.24	https://m.edsoo.ru/c4e15cea Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
136	Анализ контрольной работы	1	0	0	05.06.24	https://m.edsoo.ru/c4e15cea Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
137	Обобщение изученного материала	1	0	0	10.06.24	https://m.edsoo.ru/c4e15cea Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
138	Обобщение изученного материала	1	0	0	11.06.24	https://m.edsoo.ru/c4e15cea Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

139	Обобщение изученного материала	1	0	0	12.06.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
140	Резерв с 140 по 180 уроки	1	0	0	13.06.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		180	17	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник математика 2 класс Дорофеева Г.В. Миракова Т.Н. Бука Т.Б.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea>

Согласовано:

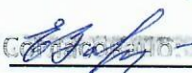
Протокол заседания

ШМО Учителей ЕНЦ

«28» августа 2023 г. № 1

Проверено

Заместитель директора по УВР

 Зароченцева Е.Ю.

«28»августа 2023г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855834

Владелец Никульцев Александр Борисович

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024