

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Управление образования Сергиево-Посадского городского округа

МБОУ "Бужаниновская СОШ"

УТВЕРЖЕНО  
Директор МБОУ «Бужаниновская СОШ»  
 Никульцев А.Б.,  
Приказ № 53  
от "29" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»  
(ID3840290)

для 7 «А» класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бурак Ольга Владимировна  
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

## Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

## Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## Система языка

### Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

## **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

## **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *и* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды

союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*.

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *и иннв* причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ин-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* *ин* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные

предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с, в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образований форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                     | Наименование разделов и тем<br>программы         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды, формы<br>контроля                                  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                              |                                                  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                         |
| Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ                         |                                                  |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                         |
| 1.1.                                         | Повторение пройденного материала                 | 12               | 1                     | 1                      |                  | Беседа, групповая работа, самостоятельная работа, выполнение упражнений, лингвистические задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Диктант;                                                 | Онлайн-Тест-Пад,<br>Тривимум                            |
| Итого по разделу:                            |                                                  | 12               |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                         |
| Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ             |                                                  |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                         |
| 2.1.                                         | Язык как развивающееся явление                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос;                                            | РЭШ                                                     |
| Итого по разделу                             |                                                  | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                         |
| Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ                        |                                                  |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                         |
| 3.1.                                         | Монолог и его виды                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая<br>работа;                                  | Онлайн-Тест- Пад                                        |
| 3.2.                                         | Диалог и его виды                                | 1                | 0                     | 0                      | 2                | Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст, мыслить и правильно реализовывать свой замысел, привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года); | Практическая<br>работа;                                  | РЭШ                                                     |
| Итого по разделу                             |                                                  | 2                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                         |
| Раздел 4. ТЕКСТ                              |                                                  |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                         |
| 4.1.                                         | Основные признаки текста (повторение)            | 1                | 0                     | 0                      |                  | Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос;                                            | учебник                                                 |
| 4.2.                                         | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 1                | 0                     | 0                      |                  | Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическая<br>работа;                                  | учебник                                                 |
| 4.3.                                         | Информационная переработка текста                | 1                | 0                     | 0                      | 2                | Выявлять микротемы текста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; | Тривимум                                                |
| 4.4.                                         | Смысловой анализ текста                          | 2                | 1                     | 0                      | 2                | Осуществлять абзачное членение текста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тестирование;                                            | Онлай- Тест -Пад                                        |
| Итого по разделу:                            |                                                  | 5                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                         |
| Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА |                                                  |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                         |
| 5.1.                                         | Публицистический стиль                           | 2                | 0                     | 1                      |                  | Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическая<br>работа;                                  | Тривимум                                                |

|                                                    |                                                 |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                      |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| 5.2.                                               | Официально деловой стиль                        | 2  | 1 | 0 | Использовать текст-инструкцию с учебной задачей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тестирование;        | Онлайн-Тест- Пад     |
| Итого по разделу:                                  |                                                 | 4  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                      |
| Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: Морфология. КУЛЬТУРА РЕЧИ |                                                 |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                      |
| 6.1.                                               | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1  | 0 | 0 | Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическая работа; | учебник              |
| 6.2.                                               | Причастие как особая группа слов                | 23 | 2 | 1 | Знать суффиксы причастий;<br>Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам;<br>Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные;<br>Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;<br>Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;<br>Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения;<br>Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени;<br>Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени;<br>Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени;<br>Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий;<br>Определять падежную форму причастий;<br>Выбирать гласную в падежном окончании причастий;<br>Определять роль причастия в словосочетании;<br>Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом;<br>Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову;<br>Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом;<br>Конструировать предложения с причастным оборотом;<br>Выполнять морфологический анализ причастий;<br>Характеризовать роль причастий в тексте;<br>Различать созвучные причастия и имена прилагательные; | Зачет;               | РЭШ, Онлайн-Тест-Пад |

|      |                                     |    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |         |
|------|-------------------------------------|----|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|
| 6.3. | Деепричастие как особая группа слов | 17 | 2 | 1 | 3 | <p>Знать суффиксы деепричастий;<br/>         Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам;<br/>         Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы;<br/>         Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида;<br/>         Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;<br/>         Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида;<br/>         Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий;<br/>         Определять роль деепричастия в словосочетании;<br/>         Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы;<br/>         Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом;<br/>         Конструировать предложения с деепричастным оборотом;<br/>         Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями;<br/>         Выполнять морфологический анализ деепричастий;<br/>         Характеризовать роль деепричастий в тексте;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Диктант;      | Трениум |
| 6.4. | Наречие                             | 21 | 1 | 1 | 3 | <p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи;<br/>         Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению;<br/>         Различать наречия разных разрядов по значению;<br/>         Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;<br/>         Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются;<br/>         Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;<br/>         Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий;<br/>         Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило;<br/>         Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило;<br/>         Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило;<br/>         Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-с), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило;<br/>         Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило;<br/>         Анализировать правильное написание наречий с основой на шипящие;<br/>         Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова;<br/>         Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями;<br/>         Выполнять морфологический анализ наречий;<br/>         Характеризовать роль наречий в тексте;<br/>         Уместно использовать наречия в речи;</p> | ВПР;          | Трениум |
| 6.5. | Слова категории состояния           | 2  | 0 | 0 | 3 | <p>Различать слова категории состояния и наречия;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос; | учебник |

|      |                      |    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                 |
|------|----------------------|----|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| 6.6. | Служебные части речи | 1  | 0 | 0 | 3 | Опознавать слова служебных частей речи;<br>Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическая работа; | учебник         |
| 6.7. | Предлог              | 12 | 1 | 0 |   | Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений;<br>Характеризовать функции предлогов;<br>Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм;<br>Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения;<br>На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов;<br>Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу);<br>Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи;<br>Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей;<br>Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем;<br>Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской;<br>Выбирать предлоги из — с, в — на и объяснять свой выбор;<br>Использовать предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперекор в составе предложно-падежных форм;<br>Выполнять морфологический анализ предлогов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Письменный контроль; | Онлайн-Тест-Пад |
| 6.8. | Союз                 | 12 | 1 | 0 |   | Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции;<br>Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения;<br>Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма;<br>Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения;<br>На основе анализа различать союзы разных разрядов;<br>Объяснять написание производных союзов;<br>Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов;<br>Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме;<br>Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей;<br>Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской;<br>Определять экспрессивное использование союзов в речи;<br>Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи;<br>Выполнять морфологический анализ союзов;<br>Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме; | Практическая работа; | РЭП             |

|                                     |                                        |     |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------|-----|----|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|
| 6.9.                                | Частица                                | 12  | 0  | 1 | 3 | На основе анализа различать частицы разных разрядов; Выполнять морфологический анализ частиц; Использовать частицы разных разрядов в собственной речи; Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте; Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения; Характеризовать смысловые различия частиц не и ни; Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи; Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание; Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка; | Тестирование;          | Онлайн-Тест-Пад |
| 6.10.                               | Междометия и звукоподражательные слова | 4   | 0  | 0 | 3 | Распознавать междометия в предложениях и тексте на основе анализа их функций в речи; Различать междометия разных разрядов; Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи; Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно; Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи; Выполнять морфологический анализ междометий; Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложениях;                                 | Зачет;                 | учебник         |
| 6.11.                               | Омонимия слов разных частей речи       | 2   | 0  | 1 |   | Распознавать омонимию слов разных частей речи; На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи; Различать лексическую и грамматическую омонимию; Понимать особенности употребления омонимов в речи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Диктант;               | Тривиум         |
| Итого по разделу:                   |                                        | 101 |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                 |
| <b>Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ</b>         |                                        |     |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                 |
| 7.1.                                | Повторение пройденного материала       | 4   | 0  | 0 |   | Проверочная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ВПр;                   | Тривиум         |
| Итого по разделу:                   |                                        | 4   |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                 |
| <b>Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>  |                                        |     |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                 |
| 8.1.                                | Сочинения                              | 1   | 0  | 1 |   | сочинение-описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа, - | учебник         |
| 8.2.                                | Изложения                              | 1   | 0  | 1 |   | подробное изложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Письменный контроль;   | Тривиум         |
| 8.3.                                | Контрольные и проверочные работы       | 1   | 1  | 0 |   | контрольный диктант на повторение изученного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контрольная работа;    | Онлайн-Тест-Пад |
| Итого по разделу:                   |                                        | 3   |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                        | 136 | 11 | 9 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                 |

| № | Наименование разделов и тем                                            | Характеристика основных видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                            | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Русский язык как развивающееся явление                                 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, оценок                                                                  | 02.09.                     |                                     |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор                                       | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах над лексикой текста, самостоятельное проектирование                                                                                                                                | 05.09                      |                                     |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор                                      | Беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, выставленных оценок | 06.09                      |                                     |
| 4 | Лексика и фразеология. Лексический разбор слова.                       | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий оценок                                                | 07.09.                     |                                     |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова                       | Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя),                                                                                          | 08.09                      |                                     |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой),                                                                                     | 12.09                      |                                     |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор.                       | Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя),                                                                                          | 13.09.                     |                                     |
| 8 | Морфология и                                                           | Формирование у учащихся умений к                                                                                                                                                                                                                                                      | 14.09                      |                                     |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |        |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|    | орфография. Морфологический разбор.                                                 | осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания                                                                                               |        |  |
| 9  | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Повторение изученного в 5-6 классах» | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.                                                                                                                                                                            | 15.09  |  |
| 10 | Анализ диктанта                                                                     | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания                                                              | 19.09  |  |
| 11 | Рр. Сочинение по картине А.Грица «Летний сад»                                       | Подготовка к написанию сочинения                                                                                                                                                                                                      | 20.09  |  |
| 12 | Рр. Сочинение по картине А.Грица «Летний сад»                                       | Написание сочинения                                                                                                                                                                                                                   | 21.09  |  |
| 13 | Текст. Диалог как текст. Виды диалогов.                                             | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания                                                              | 22.09  |  |
| 14 | Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.                         | Работа с текстом                                                                                                                                                                                                                      | 26.09  |  |
| 15 | Причастие как часть речи                                                            | Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, | 27.09. |  |
| 16 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий          | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий),       | 28.09  |  |
| 17 | Причастный оборот. Выделение причастного                                            | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и                                                                                                                                               | 29.09  |  |

|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|    | оборота запятыми                                                                                             | обособления распространённого определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем),                                                                                                                                                          |        |  |
| 18 | Закрепление темы «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми»                                 | Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами,                                                                                         | 03.10. |  |
| 19 | Рр. Описание внешности человека. Структура текста, языковые особенности.                                     | Работа с текстом                                                                                                                                                                                                                                                                        | 04.10  |  |
| 20 | Рр. Описание внешности человека. Структура текста, языковые особенности.                                     | Написание сочинения                                                                                                                                                                                                                                                                     | 05.10  |  |
| 21 | Действительные и страдательные причастия                                                                     | Коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения и различия действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя),                                                | 06.10. |  |
| 22 | Краткие и полные страдательные причастия                                                                     | Коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения и различия действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником                                                                                                                | 17.10  |  |
| 23 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 18.10. |  |
| 24 | Действительные причастия прошедшего времени                                                                  | Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой),                                                                  | 19.10. |  |
| 25 | Рр. Изложение от третьего лица                                                                               | Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы                                                                                                                                                                                   | 20.10  |  |

|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|    |                                                                                                              | над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения самоанализа                                                                                                                                                                                                                                                  |        |  |
| 26 | Страдательные причастия настоящего времени<br>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Коллективная работа (презентация на тему «Страдательные причастия настоящего времени»), работа в парах по алгоритму выполнения задачи с причастиями, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                        | 24.10  |  |
| 27 | Страдательные причастия прошедшего времени.                                                                  | Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме "Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, енных оценок                                                                      | 25.10. |  |
| 28 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях                                                  | Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме "Страдательные причастия прошедшего времени»),                                                                                                                                                                                                     | 26.10  |  |
| 29 | Контрольный диктант с грамматическим заданием.                                                               | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания                                                                             | 27.10  |  |
| 30 | Работа над ошибками. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени               | Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 31.10  |  |
| 31 | Одна буква Н в отглагольных прилагательных                                                                   | Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой),                                                               | 01.11. |  |
| 32 | Одна и две буквы Н в                                                                                         | Лабораторная работа в группах (анализ художественного текста, конструирование                                                                                                                                                                                                                                             | 02.11  |  |

|    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|    | суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных                      | текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам),                                                                                                                                                                                                            |        |  |
| 33 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | Лабораторная работа в группах (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам)                                                                                                                               | 03.11  |  |
| 34 | Развитие речи. Выборочное изложение.                                                                   | Лабораторная работа в группах (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам)                                                                                                                               | 07.11  |  |
| 35 | Развитие речи. Выборочное изложение.                                                                   | Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа                                                                            | 08.11  |  |
| 36 | Морфологический разбор причастия Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями                       | Работа в парах (составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаимопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 09.11. |  |
| 37 | Правописание НЕ с причастиями, прилагательными, существительными                                       | Индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок    | 10.11  |  |
| 38 | Правописание НЕ с причастиями, прилагательными, существительными                                       | Индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок    | 14.11  |  |
| 39 | Буквы е-ё после шипящих в суффиксах                                                                    | Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа                                                                                                                                                                              | 15.11  |  |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|    | страдательных причастий прошедшего времени.                                     | (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                     |        |  |
| 40 | Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа                                                                                               | 16.11  |  |
| 41 | Рр. Успешный телеведущий                                                        | Работа по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 17.11  |  |
| 42 | Рр. Успешный телеведущий                                                        | Работа по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 21.11  |  |
| 43 | Повторение по теме «Причастие»                                                  | Лабораторная работа по причастиям, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, заполнение схемы основных признаков причастия,                                                                                                                              | 22.11  |  |
| 44 | Контрольный диктант по теме «Причастие»                                         | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания                                                         | 23.11. |  |
| 45 | Анализ диктанта. Работа над ошибками.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 24.11  |  |
| 46 | Деепричастие как часть речи                                                     | Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания                                                                                                                                              | 28.11. |  |
| 47 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте                         | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 29.11. |  |
| 48 | Нахождение деепричастных оборотов в тексте                                      | Лабораторная работа по деепричастиям, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения деепричастий, заполнение схемы основных признаков деепричастий, объяснительный диктант                                                                                              | 30.11. |  |

|    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 49 | Раздельное<br>написание НЕ с<br>деепричастиями                                                                           | Комплексное повторение, работа над<br>ошибками в домашнем задании по памятке<br>выполнения задания, индивидуальная<br>работа с лингвистическим портфолио<br>(составление предложений с<br>деепричастными оборотами), работа в<br>парах                                                           | 01.12  |  |
| 50 | Деепричастия<br>несовершенного<br>вида                                                                                   | Лабораторная работа по тексту<br>художественной литературы с<br>деепричастиями несовершенного вида с<br>последующей взаимопроверкой при<br>консультативной помощи учителя, работа в<br>парах                                                                                                     | 05.12  |  |
| 51 | Деепричастия<br>совершенного вида                                                                                        | Лабораторная работа по тексту<br>художественной литературы с<br>деепричастиями с последующей<br>взаимопроверкой при консультативной<br>помощи учителя, написание<br>лингвистического рассуждения,<br>самостоятельное проектирование<br>домашнего задания, комментирование<br>выставленных оценок | 06.12. |  |
| 52 | Развитие речи.<br>Сочинение-рассказ<br>по картине С.<br>Григорьева<br>«Вратарь» от имени<br>одного из<br>действующих лиц | Работа в парах по редактированию<br>текста с использованием памяток для<br>выполнения редактирования при<br>консультативной помощи учителя,<br>групповое проектирование выполнения<br>домашнего задания, комментирование<br>выставленных оценок                                                  | 07.12  |  |
| 53 | Развитие речи.<br>Сочинение-рассказ<br>по картине С.<br>Григорьева<br>«Вратарь» от имени<br>одного из<br>действующих лиц | Выполнение работы над ошибками в<br>домашнем задании по алгоритму<br>выполнения задачи, составление текста по<br>картине при консультативной помощи<br>учителя с использованием материалов<br>лингвистического портфолио,<br>самостоятельное проектирование<br>выполнения домашнего задания      | 08.12  |  |
| 54 | Анализ сочинений.<br>Морфологический<br>разбор<br>деепричастия                                                           | Выполнение работы над ошибками по<br>алгоритму выполнения задачи, написание<br>выборочного диктанта с использованием<br>аудиозаписи, выполнение грамматических<br>заданий, проведение самопроверки по<br>алгоритму выполнения задачи, работа в<br>парах                                          | 12.12. |  |
| 55 | Контрольный<br>диктант по теме<br>«Деепричастие»                                                                         | Написание контрольного диктанта с<br>последующей самопроверкой по<br>алгоритму выполнения задания,<br>выполнение грамматического задания с<br>последующей взаимопроверкой при<br>консультативной помощи учителя,<br>проектирование выполнения домашнего<br>задания                               | 13.12  |  |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |  |
|----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 56 | Анализ диктанта.<br>Повторение по теме «Деепричастие» | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи, написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах                                                                      | 14.12  |  |
| 57 | Наречие как часть речи                                | Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 14.12  |  |
| 58 | Разряды наречий                                       | Лабораторная работа по тексту художественной литературы с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                        | 15.12. |  |
| 59 | Практикум. Разряды наречий.                           | Лабораторная работа по тексту художественной литературы с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                        | 19.12  |  |
| 60 | Определение лексико-семантических значений наречий    | Работа в парах над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                               | 20.12  |  |
| 61 | Рр. Сочинение по картине А.А. Попова «Первый снег»    | Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах                                                                                                                       | 21.12  |  |
| 62 | Степени сравнения наречий                             | Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах                                                                                                                       | 22.12  |  |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |        |  |
|----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 63 | Морфологический разбор наречия                           | Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок          | 26.12. |  |
| 64 | Рр. Сочинение-рассуждение. Мое отношение к прозвищам     | Работа с текстом сочинения                                                                                                                                                                                                                       | 27.12  |  |
| 65 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е | Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения домашнего задания    | 28.12  |  |
| 66 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е | Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения домашнего задания    | 29.12  |  |
| 67 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания | 28.12  |  |
| 68 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания | 09.01  |  |
| 69 | Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е                 | Конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок             | 10.01. |  |
| 70 | Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е                 | Конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока при помощи консультанта, проектирование выполнения                                                                                        | 11.01  |  |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|    |                                                                                                   | дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |  |
| 71 | Развитие речи.<br>Описание действий                                                               | Работа в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                             | 12.01  |  |
| 72 | Развитие речи.<br>Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям | Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания                                                                                                                                           | 16.01  |  |
| 73 | Работа над ошибками. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий                                   | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи, работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 17.01. |  |
| 74 | Буквы О и А на конце наречий                                                                      | Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника, групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                        | 18.01  |  |
| 75 | Развитие речи.<br>Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»                                       | Подготовка к сочинению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 19.01  |  |
| 76 | Развитие речи.<br>Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»                                       | Написание сочинения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 23.01  |  |
| 77 | Дефис между частями слова в наречиях                                                              | Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя,                                                                                                                                                                                                    | 24.01. |  |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|    |                                                                                                                    | проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                               |        |  |
| 78 | Дефис между частями слова в наречиях                                                                               | Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                            | 25.01  |  |
| 79 | Различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний                                                           | Работа в парах по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя,                                                                                                                     | 26.01  |  |
| 80 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                    | 30.01  |  |
| 81 | Роль ударения в написании наречий                                                                                  | Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок     | 31.01. |  |
| 82 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий                                                                         | Работа в парах (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выборочный диктант), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 01.02  |  |
| 83 | Контрольный диктант по теме «Наречие»                                                                              | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего                                                                          | 02.02  |  |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|    |                                                                       | задания                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |  |
| 84 | Анализ диктанта.                                                      | Работа над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                             | 06.02  |  |
| 85 | Развитие речи. Учебно-научная речь. Отзыв                             | Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (конструирование текста учебно-научного стиля), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 07.02. |  |
| 86 | Развитие речи. Учебный доклад                                         | Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                      | 08.02  |  |
| 87 | Категория состояния как часть речи                                    | Работа в парах (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах                                                                                      | 09.02  |  |
| 88 | Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении            | Работа в парах (синтаксическая роль слов категории состояния в предложении с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом                                                                                                                         | 13.02. |  |
| 89 | Морфологический разбор категории состояния                            | Групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой,                                                                       | 14.02  |  |
| 90 | РР Сжатое изложение текста с описанием состояния человека или природы | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий                                                                                                                                      | 15..02 |  |
| 91 | Самостоятельные и служебные части речи                                | Работа в парах (самостоятельные и служебные части речи с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок                       | 16.02  |  |
| 92 | Предлог как часть речи                                                | Работа в парах по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по                                                                                                        | 27.02  |  |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|    |                                                                                       | алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                   |        |  |
| 93 | Употребление предлогов                                                                | Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок                          | 28.02. |  |
| 94 | Непроизводные и производные предлоги                                                  | Урок-презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 29.03. |  |
| 95 | Непроизводные и производные предлоги                                                  | Урок-презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 01.03  |  |
| 96 | Простые и составные предлоги                                                          | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), работа в парах (анализ текста по памятке выполнения задания),                                                                                                                                   | 05.03. |  |
| 97 | Развитие речи. Рассказ-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»   | Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания                                                 | 06.03. |  |
| 98 | Развитие речи. Анализ сочинений. Слитное и раздельное написание производных предлогов | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                 | 07.03. |  |
| 99 | Различение на                                                                         | Групповая аналитическая работа над                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12.03. |  |

|     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|     | письме<br>омонимичных<br>производных<br>предлогов и<br>наречий, предлогов<br>с<br>существительными | типичными ошибками в тестовых заданиях<br>(по памятке проведения работы над<br>ошибками), групповая работа (составление<br>лингвистического описания), работа в<br>парах (анализ текста при консультативной<br>помощи учителя), проектирование<br>выполнения домашнего задания,<br>комментирование выставленных оценок                                                            |        |  |
| 100 | Повторение по<br>теме «Предлог»                                                                    | Самостоятельная работа над ошибками<br>в домашнем задании с последующей<br>взаимопроверкой по материалам<br>диагностической карты типичных ошибок,<br>конструирование текста лингвистического<br>описания по памятке выполнения задания,<br>анализ художественного текста, групповое<br>проектирование домашнего задания,<br>комментирование выставленных оценок                  | 13.03. |  |
| 101 | Контрольный<br>диктант по теме<br>«Предлог»                                                        | Написание контрольного диктанта с<br>последующей самопроверкой по<br>алгоритму выполнения задания,<br>выполнение грамматического задания с<br>последующей взаимопроверкой при<br>консультативной помощи учителя,<br>проектирование выполнения домашнего<br>задания                                                                                                                | 14.03. |  |
| 102 | Союз как часть<br>речи                                                                             | Коллективная работа (групповая,<br>проектная) с использованием алгоритма<br>определения части речи по ее<br>морфологическим признакам, работа в<br>парах                                                                                                                                                                                                                          | 15.03. |  |
| 103 | Союзы<br>сочинительные и<br>подчинительные                                                         | Работа в парах (анализ текста с<br>последующей взаимопроверкой по<br>алгоритму выполнения задания при<br>консультативной помощи учителя),                                                                                                                                                                                                                                         | 19.03. |  |
| 104 | Запятая между<br>простыми<br>предложениями в<br>союзном сложном<br>предложении                     | Лабораторная работа в парах (упр. 364)<br>по алгоритму выполнения задания,<br>групповая работа по материалам<br>лингвистического портфолио (анализ<br>текста, написание лингвистического<br>рассуждения с последующей<br>взаимопроверкой), конструирование<br>предложений с союзами, построение схем,<br>проектирование домашнего задания,<br>комментирование выставленных оценок | 20.03  |  |
| 105 | Сочинительные<br>союзы<br>соединительные,<br>разделительные,<br>противительные                     | Фронтальная работа с печатными<br>тетрадами, работа в парах<br>(конструирование предложений с союзами<br>на основе памятки "Сочинительные<br>союзы"), самостоятельная работа<br>(конструирование лингвистического<br>рассуждения), индивидуальное<br>проектирование выполнения домашнего                                                                                          | 21.03  |  |

|     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|     |                                                                                                           | задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |  |
| 106 | Подчинительные союзы                                                                                      | Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио (конструирование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой,                                                                                           | 22.03  |  |
| 107 | Морфологический разбор союза                                                                              | Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах (лингвистическое описание, рассуждение), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                         | 02.04. |  |
| 108 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему                                                | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-рассуждения, составление словаря сочинения-рассуждения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания | 03.04. |  |
| 109 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы                                                               | Коллективная работа (составление алгоритма слитного написания союзов), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                            | 04.04. |  |
| 110 | Различение на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимений с частицами | Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах                                                                                   | 05.04. |  |
| 111 | Повторение по теме «Предлоги и союзы»                                                                     | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок    | 09.04. |  |

|     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |  |
|-----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 112 | Контрольный диктант по теме «Предлоги союзы» и | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания                                                                                    | 10.04. |  |
| 113 | Частица как часть речи                         | Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                         | 11.04  |  |
| 114 | Разряды частиц. Формообразующие частицы        | Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, редактирование текста с местоимениями, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 12.04  |  |
| 115 | Раздельное и дефисное написание частиц         | Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой,                                                                                                                     | 16.04. |  |
| 116 | Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине    | Подготовка к сочинению                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 17.04  |  |
| 117 | Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине    | Написание сочинения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18.04  |  |
| 118 | Смыслоразличительные частицы                   | Коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму)                                                                                                                                                                                                         | 19.04  |  |
| 119 | Раздельное и дефисное написание частиц         | Коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму)                                                                                                                                                                                                         | 23.04  |  |
| 120 | Морфологический разбор частицы                 | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи, написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по                                                                                                                                        | 24.04  |  |

|     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|     |                                                                          | алгоритму выполнения задачи, работа в парах (морфологический разбор частицы),                                                                                                                                                                                                        |        |  |
| 121 | Отрицательные частицы не и ни                                            | Коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом),                                                                                                                         | 25.04  |  |
| 122 | Рр. Работа над вымышленными рассказами.                                  | Работа с текстом                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30.04  |  |
| 123 | Функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни | Работа в парах с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, творческая работа (рассказ по рисункам), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                         | 22.05. |  |
| 124 | Различение частицы не и приставки не-                                    | Самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 07.05. |  |
| 125 | Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни                                  | Фронтальная работа по учебнику (закрепление материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму),                                                                                                               | 08.05. |  |
| 126 | Контрольный диктант по теме "Частица"                                    | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания                                        | 14.05. |  |
| 127 | Междометие как часть речи                                                | Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                   | 15.05. |  |
| 128 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях                    | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с                                                                    | 16.05. |  |

|     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
|-----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |                                                  | последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                   |       |  |
| 129 | Повторение разделов и систематизация изученного. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий                                                                                                    | 17.05 |  |
| 130 | Повторение разделов и систематизация изученного. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий                                                                                                    | 21.05 |  |
| 131 | Повторение разделов и систематизация изученного. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий                                                                                                    | 22.05 |  |
| 132 | Повторение разделов и систематизация изученного. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий                                                                                                    | 23.05 |  |
| 133 | Повторение разделов и систематизация изученного. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий                                                                                                    | 24.05 |  |
| 134 | Итоговая диагностическая работа                  | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания | 28.05 |  |
| 135 | Повторение разделов и систематизация изученного. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму                                                                                                             | 29.05 |  |
| 136 | Повторение разделов и систематизация изученного. | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму                                                                                                             | 31.05 |  |

Согласовано:  
 Протокол заседания ШМО  
 Учителей гуманитарного цикла  
 «28» августа 2023 г. №1

Проверено:  
 Заместитель директора по УВР  
Смирнова Г. И.  
 «28» августа 2023 г.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант: Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. К учебнику - Баранова М.Т., Ладыженской Т.А. и др.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов "ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 7 классе"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://gordeevaln.ru/kr/7>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://resh.edu.ru/subject/13/7/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Дидактические материалы, компьютер.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855834

Владелец Никульцев Александр Борисович

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024