

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Сергиево-Посадского городского округа

МБОУ "Бужаниновская СОШ"

УТВЕРЖЕНО
Директор МБОУ «Бужаниновская СОШ»

Приказ № 53
от "29" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
(ID3840290)

для 6 «А» класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бурак Ольга Владимировна
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - **204** (6 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание **н** и **ни** в

именах прилагательных. Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

№	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата план	Дата факт
1	Р/р Русский язык – один из развитых языков мира.	учатся понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	01.09	
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения	учатся понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	01.09	
3	Фонетика. Орфоэпия.	Осваивают алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ъ знаков	02.09	
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках слов	учатся определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	05.09	
5	Орфограммы в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	учатся определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	06.09	
6	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	06.09	
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	07.09	
8	Проверочная работа по теме «Части речи»	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	08.09	
9	Словосочетание.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений	08.09	

10	Простое предложение. Знаки препинания.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	12.09	
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	13.09	
12	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в СС	14.09	
13	Прямая речь. Диалог.	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	14.09	
14	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение».	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	15.09	
15	Р/Р Текст, его особенности.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	15.09	
16	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста	19.09	
17	Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	20.09	
18	Р/Р Ключевые слова.		20.09	
19	Р/Р Основные признаки текста.		21.09	
20	Текст и стили речи.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	22.09	
21	Официально-деловой стиль речи.		22.09	
22	Слово и его лексическое значение.	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	26.09	
23	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	27.09	
24	Р/р Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	27.09	
25	Общеупотребительные слова.	Научиться различать слова общеупотребительные и неупотребительные	28.09	
26	Профессионализмы.		29.09	
27	Диалектизмы.	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа	29.09	

28	Р/Р Сжатое изложение	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами в письменной форме.	03.10	
29	Исконно русские и заимствованные слова.	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	04.10	
30	Новые слова (неологизмы)	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	04.10	
31	Устаревшие слова.	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение	05.10	
32	Р/Р Словари.	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	06.10	
33	Р/Р Семинар «Как это по-русски?»	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	06.10	
34	Обобщение по теме «Лексика»	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	17.10	
35	Контрольная работа по теме «Лексика»	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	18.10	
36	Анализ контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	19.10	
37	Фразеологизмы.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	19.10	
38	Р/Р Источники фразеологизмов.	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	20.10	
39	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	20.10	
40	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	24.10	
41	Анализ контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	25.10	
42	Морфемика и словообразование.	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	25.10	
43	Морфемика и словообразование.	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	26.10	

44	Морфемика и словообразование.	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	27.10	
45	Р/Р Описание помещения.	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	27.10	
46	Основные способы образования слов в русском языке.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	31.10	
47	Основные способы образования слов в русском языке.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	01.11	
48	Основные способы образования слов в русском языке.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	01.11	
49	Практикум по словообразованию	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	02.11	
50	Р/Р Этимология слов	Научиться работать со словарём	03.11	
51	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	03.11	
52	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	07.11	
53	Буквы а и о в корнях - кос- - кас- .	Научиться различать условия различения - кос- - кас- , - гор- - гар- , - зор- - зар- .	08.11	
54	Буквы а и о в корнях - гор- - гар- .		08.11	
55	Буквы а и о в корнях - зор- , - зар-	Научиться различать условия различения - кос- - кас- , - гор- - гар- , - зор- - зар- .	09.11	
56	Буквы ы и и после приставок.	Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок	10.11	
57	Гласные в приставках пре- и при- .	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	10.11	
58	Гласные в приставках пре- и при	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при	14.11	
59	Гласные в приставках пре- и при	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при	15.11	
60	Тест по теме «Правописание приставок Пре-При».	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при	15.11	
61	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	16.11	
62	Сложносокращённые слова.	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	17.11	
63	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	17.11	

64	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	28.11	
65	Морфемный и словообразовательный разборы	Научиться группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	29.11	
66	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	29.11	
67	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	30.11	
68	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	01.12	
69	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	01/12	
70	Анализ диктанта	проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	05.12	
71	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	06.12	
72	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	06.12	
73	Разносклоняемые имена существительные.	Знать перечень разносклоняемых имён существительных	07.12	
74	Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя .	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя ; употреблять существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на -мя ;	08.12	
75	Несклоняемые имена существительные.	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	08.12	
76	Род несклоняемых имён существительных.	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным	12.12	
77	Имена существительные общего рода.	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	13.12	
78	Морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	13.12	
79	Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	14.12	

80	Р/Р Сочинение-описание впечатлений	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	15.12	
81	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	15.12	
82	<i>Не</i> с именами существительными.	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать	19.12	
83	<i>Не</i> с именами существительными.	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать	20.12	
84	<i>Не</i> с именами существительными.	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать	20.12	
85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе	21.12	
86	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе	22.12	
87	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; употреблять существительные их в речи	22.12	
88	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных;	26.12	
89	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных;	27.12	
90	Проверочная работа по теме «Правописание существительных»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	27.12	
91	Обобщение по теме «Имя существительное»	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	28.12	
92	Обобщение по теме «Имя существительное»	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	29.12	
93	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	29.12	
94	Анализ диктанта	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	09.01	
95	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	10.01	
96	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	10.01	
97	Р/Р Описание природы	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	11.01	

114	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	31.01	
115	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	01.02	
116	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	02.02	
117	Р/Р Описание игрушки	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	02.02	
118	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	06.02	
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	07.02	
120	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	07.02	
121	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	08.02	
122	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.	09.02	
123	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.	09.02	
124	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	13.02	
125	Анализ контрольной работы	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	14.02	
126	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	14.02	
127	Имя числительное как часть речи.	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	15.02	
128	Простые и составные числительные.	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	16.02	

129	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных	16.02	
130	Порядковые числительные.	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	27.02	
131	Разряды количественных числительных.	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи	28.02	
132	Числительные, обозначающие целые числа.	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных	28.02	
133	Склонение числительных, обозначающих целые числа	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных	01.03	
134	Дробные числительные.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	02.03	
135	Склонение дробных числительных	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	02.03	
136	Собирательные числительные.	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение	06.03	
137	Склонение собирательных числительных.	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение	07.03	02.03
138	Р/Р Употребление числительных в речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	07.03	
139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	09.03	
140	Морфологический разбор имени числительного.	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	09.03	
141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	13.03	
142	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	14.03	
143	Анализ контрольной работы	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	14.03	
144	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	15.03	
145	Местоимение как часть речи.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	16.03	
146	Личные местоимения.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы и у местоимений 3-го лица	16.03	

147	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	20.03	
148	Р/Р Рассказ по рисункам	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств	21.03	
149	Вопросительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	21.03	
150	Относительные местоимения		22.03	
151	Неопределенные местоимения.	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание	23.03	
152	Отрицательные местоимения.	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание	23.03	
153	Отрицательные местоимения.	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание	27.03	
154	Притяжательные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	28.03	
155	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	28.03	
156	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	29.03	
157	Указательные местоимения.	Знать особенности склонения указательных местоимений	30.03	
158	Р/Р Текст и план текста	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.	30.03	
159	Определительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений	10.04	
160	Местоимения и другие части речи.	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	11.04	
161	Морфологический разбор местоимения.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	11.04	
162	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	12.04	
163	Обобщение по теме «Местоимение».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	13.04	
164	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	13.04	
165	Анализ контрольной работы	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	17.04	
166	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	18.04	

167	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	18.04	
168	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	19.04	
169	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	20.04	
170	Повторение: способы образования глаголов	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	20.04	
171	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	24.04	
172	Разноспрягаемые глаголы.	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	25.04	
173	Разноспрягаемые глаголы. <i>Вспомогательные глаголы</i>	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	25.04	
174	Глаголы переходные и непереходные	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	26.04	
175	Глаголы переходные и непереходные	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	27.04	
176	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	27.04	
177	Р/Р Изложение.	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	02.05	
178	Условное наклонение.	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	02.05	
179	Повелительное наклонение.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;	03.05	
180	Повелительное наклонение.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;	04.05	
181	Р/Р Сочинение по рисункам.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	04.05	
182	Р/Р Сочинение по рисункам.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	10.05	
183	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	11.05	

202	Повторение	Систематизация изученного	07.06	
203	Повторение	Систематизация изученного	07.06	
204	Повторение	Систематизация изученного	08.06	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- УМК «Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций», учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.А.Тростенцова, Л.А.Ладыженская и др., научный редактор-академик Н.М.Шанский – М.: «Просвещение», 2017 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Авторской рабочей программы по русскому языку для 6 классов – авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова, Москва «Просвещение», 2017 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

словари, справочники

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕ- МОНСТРАЦИЙ

Согласовано
на ШМО учителей гуманитарного цикла
28 августа 2023 года
Протокол №1

Согласовано
Зам директора по УВР
-----Г.И. Смирнова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855834

Владелец Никульцев Александр Борисович

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024