

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Бужаниновская СОШ
А.Б. Никульцев

приказ №53 от "29" августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(учебный предмет)

для базового уровня класс 9В
(уровень: базовый, профильный)

2023-2024 учебный год
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей» / М.Т. Баранов, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, издательство «Просвещение», Москва 2018г
(указать точное название программы, автора и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Харитоновна Светлана Валерьевна, учитель русского языка и литературы высшей
квалификационной категории
(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

2023 г.

Пояснительная записка

В 2023-2024 учебном году школа работает в 9 классе по учебному плану ФГОС ООО с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план ФГОС ООО в 9 классе предусматривает изучение русского языка в объеме 108 часов в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина «Русский язык. Рабочие программы 5-9 класс: пособие для учителей» - М.: Просвещение, 2020 г, в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В данной программе реализуется линия учебников под редакцией Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (далее ФГОС ООО) с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 года № 1577, Фундаментального ядра содержания образования и Основной образовательной программы МБОУ: «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с программой воспитания, принятой в школе, рабочая программа по русскому языку обеспечивает целостность и единство воспитательного воздействия на обучающихся; самореализацию и самоорганизацию; формирует личностные компетенции, внутренние позиции личности, способствующие подготовке к жизни в обществе, формирующие целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания мира.

Программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС ООО. Ее характеризует направленность на достижения результатов освоения курса не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях.

Основными целями курса являются: развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; освоение знаний о русском языке и его устройстве, обогащение словарного запаса.

Рабочая программа включает: планируемые предметные результаты освоения русского языка в 9 классе, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, формы организации учебных занятий. В рабочей программе используются следующие оценочные процедуры: контрольные работы, тестовые работы, сочинения, изложения.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные знания и умения:

- осознавать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- понимать смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- освоить основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- освоить особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- опознавать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- различать основные единицы языка, их признаки;
- знать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

РЕЧЕВАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Ученик научится.

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- делать словообразовательный разбор слов;
- делать морфологический разбор слов;
- определять стиль текста.
- находить грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по интонации;
- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;
- определять вид предложения по интонации;
- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;
- определять виды связей в сложном предложении;

- определять тип сложного предложения;
- выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.

Ученик получит возможность научиться.

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.
- Использовать в речи синонимичные по значению синтаксические конструкции.
- Использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого.
- Составлять высказывание, включающее описание памятника истории, культуры, архитектуры.
- Создавать тексты публицистического стиля.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры и удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.

Содержание учебного предмета

Перечень сочинений, изложений, контрольных работ

№п/п	Наименование раздела или темы	Всего часов	Из них количество		
			Сочинений	Изложений	Контрольных работ
1.	Международное значение русского языка.	1			
2.	Повторение пройденного в 5 - 8 классах.	8			1
3.	Сложное предложение.	1			
4.	Сложносочиненные предложения.	9		1	
5.	Сложноподчиненные предложения.	36	1	2	1
6.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	13		1	1
7.	Сложные предложения с различными видами связи.	20	1	1	1
8.	Повторение изученного в 9 классе.	20	1		
	Итого	108	3	5	4

Основное содержание учебного предмета

Тема	Кол-во часов	Содержание
Международное значение русского языка.	1	Русский язык – мировой язык, избираемый для широкого международного общения и сотрудничества. Он является рабочим языком ООН, ЮНЕСКО.
Повторение пройденного в 5 - 8 классах.	8	Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.
Сложное предложение.	1	Основные виды сложных предложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.
Сложносочиненные предложения.	9	Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

		Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.
Сложноподчиненные предложения.	36	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).
Понятие о бессоюзном сложном предложении.	13	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.
Сложные предложения с различными видами связи.	20	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.
Повторение изученного в 9 классе.	20	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.
Итого	108	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности	Учебно-лабораторное оборудование	Дата план	Дата факт
МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. (1 час)					
1.	Международное значение русского языка	Изучение содержания параграфа учебника, составление плана статьи, фронтальная беседа.		04.09	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ. (8 часов)					
2.	Устная и письменная речь.	Комплексное повторение, фронтальная беседа, тренировочные задания.		05.09	
3.	Монолог, диалог.	Объяснительный диктант, фронтальная беседа, работа с материалом учебника, выполнение упражнений.		05.09	
4.	Стили речи.	Осложненный диктант, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения.		11.09	
5.	Простое предложение и его грамматическая основа.	Актуализация опорных знаний, выборочный диктант, фронтальная беседа, выполнение упражнений учебника.		12.09	
6.	Предложения с обособленными членами.	Беседа по вопросам, фронтальная устная работа по учебнику, выполнение упражнений.		12.09	
7.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Фронтальный опрос, работа в парах сильный-слабый, анализ текста.		18.09	
8.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Фронтальный опрос, работа в парах сильный-слабый, анализ текста.		19.09	
9.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение	Написание контрольной работы.		19.09	

	изученного в 5-8 классах»				
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (1 час)					
10.	Основные виды сложных предложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Работа со схемой «Основные виды сложных предложений», работа с материалом учебника, выполнение упражнений.		25.09	
СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (9 часов)					
11.	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	Актуализация опорных знаний, работа с текстом параграфа учебника, самостоятельное составление таблицы и заполнение ее примерами, объяснительный диктант.		26.09	
12.	Основные группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	Работа с материалом учебника, творческий диктант, конструирование предложений, выполнение упражнений учебника.		26.09	
13.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Диктант с взаимопроверкой, работа с материалом учебника, конструирование предложений, тренировочные упражнения.	Презентация.	02.10	
14.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Работа с материалом учебника, конструирование предложений, тренировочные упражнения.		03.10	
15.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	Фронтальный опрос, работа с материалом учебника, практические задания.		03.10	
16.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	Работа с материалом учебника, практические задания.		16.10	

17.	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение». Тест по теме «Сложносочиненное предложение»	Комплексное повторение, фронтальная беседа, выполнение теста.		17.10	
18.	Обучающее изложение.	Знакомство с приемами сжатия текста, обучение навыкам компрессии текста.	Презентация.	17.10	
19.	Монолог. Обучение монологическому высказыванию на заданную тему	Обучение умению строить монологическое высказывание на заданную тему.	Дидактический материал.	23.10	
СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (36 часов)					
20.	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки. Интонация в сложноподчиненном предложении.	Словарный диктант, запись основных тезисов по теме урока, работа с материалом учебника, выполнение практических заданий.		24.10	
21.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	Актуализация опорных знаний, составление схем СПП, конструирование предложений, выполнение упражнений учебника.		24.10	
22.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	Актуализация опорных знаний, составление схем СПП, конструирование предложений, выполнение упражнений учебника.		30.10	
23.	Союзы и союзные слова в СПП.	Схематический восстановительный диктант, работа с материалом учебника, выполнение упражнений.	Презентация.	31.10	
24.	Роль указательных слов в СПП.	Фронтальная беседа, лингвистическая		31.10	

		разминка, работа с материалом учебника, тренировочные упражнения.			
25.	Сжатое изложение. Подготовка к написанию.	Умение использовать все способы сжатия, выделять микротему каждого абзаца, следить за средствами связи предложений в тексте.		07.11	
26.	Сжатое изложение.	Написание сжатого изложения.	Аудиодиск.	07.11	
27.	Основные группы СПП. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Объяснительный диктант, фронтальная устная работа по учебнику, тренировочные упражнения.	презентация	13.11	
28.	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными.	Фронтальная устная работа по учебнику, тренировочные упражнения		14.11	
29.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Фронтальный опрос, конструирование предложений, работа с материалом учебника, составление схем СПП.	презентация	14.11	
30.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	опорных знаний, составление схем СПП, конструирование предложений, выполнение упражнений учебника.		27.11	
31.	Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	Комплексное повторение, словарный диктант, графический диктант с самопроверкой, выполнение упражнений.	презентация	28.11	
32.	Тестовая работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными»	Выполнение заданий теста.		28.11	
33.	Монолог. Выбор темы для	Выбор темы для	Дидактический	04.12	

	монологического высказывания. Составление плана. Отбор материала.	монологического высказывания. Составление плана. Отбор материала.	материал.		
34.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Фронтальная беседа, изучение параграфа учебника, работа с таблицей, выполнение упражнений.		05.12	
35.	Придаточные предложения времени и места.	Орфоэпический диктант, фронтальная беседа, конструирование предложений, занимательная лингвистика.	Дидактический материал.	05.12	
36.	Придаточные предложения времени и места.	Индивидуальная работа по карточкам, изучение параграфа учебника, тренировочные упражнения, словарная работа.	Дидактический материал.	11.12	
37.	Придаточные предложения причины.	Осложненный словарный диктант, работа с материалом учебника, конструирование предложений, выполнение упражнений учебника.		12.12	
38.	Сочинение – рассуждение. Подготовка к написанию.	Умение использовать в сочинении СПП с придаточными разных видов.	Презентация.	12.12	
39.	Сочинение – рассуждение.	Написание сочинения.		18.12	
40.	Придаточные предложения следствия.	Лингвистическая разминка, беседа по вопросам, работа с материалом учебника, занимательная лингвистика.		19.12	
41.	Придаточные предложения условные.	Актуализация опорных знаний, изучение параграфа учебника, практические задания, выполнение упражнений		19.12	

		учебника.			
42.	Уступительные придаточные и придаточные цели.	Лингвистическая разминка, фронтальная беседа, работа с материалом учебника, конструирование предложений.		25.12	
43.	Придаточные предложения образа действия и степени	Фронтальный опрос, словарная работа, запись теоретического материала, тренировочные упражнения.		26.12	
44.	Сравнительные придаточные.	Актуализация опорных знаний, изучение параграфа учебника, практические задания, выполнение упражнений учебника.		26.12	
45.	Сложноподчиненные предложения. Повторение.	Комплексное повторение, работа в парах, индивидуальная работа по карточкам, тренировочные упражнения.		09.01	
46.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (последовательная связь)	Словарный диктант, самостоятельное изучение теоретического материала параграфа, словарная работа, заполнение таблицы.		09.01	
47.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (неоднородное подчинение)	Работа с материалом учебника, схематичное изображение СПП с несколькими придаточными, практические задания.		15.01	
48.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (однородное подчинение)	Орфоэпический диктант, фронтальная беседа, комментированное письмо, словарная работа.		16.01	
49.	Сложноподчиненные предложения с несколькими	Комплексное повторение,	презентация	16.01	

	придаточными (обобщение).	тренировочные задания, комментированное письмо.			
50.	Синтаксический разбор СПП.	Изучение параграфа учебника, выполнение синтаксического разбора СПП по плану.		22.01	
51.	Пунктуационный разбор СПП.	Изучение параграфа учебника, выполнение пунктуационного разбора СПП по плану.		23.01	
52.	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	Комплексное повторение, тренировочные задания, комментированное письмо.		23.01	
53.	Контрольная работа №2 по теме "Сложноподчинённое предложение"	Написание контрольной работы.		29.01	
54.	Сжатое изложение. Подготовка к написанию	Подготовка к сжатому изложению.		30.01	
55.	Сжатое изложение.	Написание сжатого изложения.	Аудиодиск.	30.01	
ПОНЯТИЕ О БЕССОЮЗНОМ СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ. (13 часов)					
56.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Лингвистическая разминка, запись теоретических сведений, фронтальная устная работа по учебнику.		05.02	
57.	Интонация в БСП.	Лингвистическая разминка, запись теоретических сведений, фронтальная устная работа по учебнику.		06.02	
58.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Орфографический диктант, составление и заполнение таблицы «Знаки препинания в БСП», выполнение упражнений учебника.	Презентация.	06.02	
59.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Актуализация опорных знаний, комментированное		12.02	

		письмо, фронтальная беседа, тренировочные упражнения			
60.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Индивидуальная работа по карточкам, работа с материалом учебника, практические задания, словарная работа.	Дидактический материал.	13.02	
61.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Фронтальная беседа, работа с материалом учебника, конструирование предложений, словарная работа.		13.02	
62.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Фронтальный опрос, запись теоретических сведений, тренировочные упражнения.		26.03	
63.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Актуализация опорных знаний, комментированное письмо, фронтальная беседа, тренировочные упражнения.		27.02	
64.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	Изучение параграфа учебника, выполнение синтаксического и пунктуационного разбора БСП по плану.		27.02	
65.	Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Комплексное повторение, работа в парах, индивидуальная работа по карточкам, тренировочные упражнения.	Дидактический материал.	04.03	
66.	Контрольная работа №3 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Контрольная работа.		05.03	
67.	Сжатое изложение. Подготовка к написанию	Подготовка к написанию сжатого изложения.		05.03	
68.	Сжатое изложение.	Написание сжатого изложения.	Аудиодиск.	11.03	
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ. (20 часов)					
69.	Понятие о сложных	Лингвистическая		12.03	

	предложениях с различными видами связи.	разминка, изучение параграфа учебника, запись теоретических сведений, выполнение упражнений.			
70.	Сложные предложения с различными видами связи.	Орфографический диктант, работа с материалом учебника, комментированное письмо, словарная работа.		12.03	
71.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Фронтальная беседа, работа с материалом презентации, тренировочные упражнения.	Презентация.	18.03	
72.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Комплексное повторение, работа в парах, выполнение упражнений учебника.	презентация	19.03	
73.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Комплексное повторение, работа в парах, выполнение упражнений учебника.		19.03	
74.	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	Фронтальная беседа, словарный диктант, конструирование предложений, работа со схемами предложений с разными видами связей.		25.03	
75.	Сочинение – рассуждение. Подготовка к написанию.	Алгоритм написания сочинения, речевые клише, подбор аргументов.	презентация	26.03	
76.	Сочинение – рассуждение.	Написание сочинения.		26.03	
77.	Синтаксический разбор сложных предложений с различными видами связи	Работа с материалом учебника, выполнение синтаксического разбора СП с различными видами связи по плану.		01.04	
78.	Синтаксический разбор сложных предложений с различными видами связи	Выполнение синтаксического разбора СП с различными видами		02.04	

		связи по плану.			
79.	Пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	Изучение параграфа учебника, выполнение пунктуационного разбора СП с различными видами связи.		02.04	
80.	Пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	Изучение параграфа учебника, выполнение пунктуационного разбора СП с различными видами связи.		15.04	
81.	Публичная речь.	Лингвистическая разминка, изучение параграфа учебника, запись теоретических сведений, выполнение упражнений.		16.04	
82.	Публичная речь.	Лингвистическая разминка, изучение параграфа учебника, запись теоретических сведений, выполнение упражнений.		16.04	
83.	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	Комплексное повторение, фронтальный опрос, комментированное письмо.	Дидактический материал.	22.04	
84.	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	Комплексное повторение, фронтальный опрос, комментированное письмо.	Дидактический материал.	23.04	
85.	Контрольная работа №4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Контрольная работа.		23.04	
86.	Анализ контрольной работы.	Анализ контрольной работы.		06.05	
87.	Сжатое изложение. Подготовка к написанию	Подготовка к написанию сжатого изложения.		07.05	
88.	Сжатое изложение.	Написание изложения.	Аудиодиск.	07.05	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 9 КЛАССЕ. (20 часов)					
89.	Фонетика и графика.	Комплексное повторение, фронтальная беседа,		13.05	

		фронтальная устная работа.			
90.	Фонетика и графика.	Комплексное повторение, фронтальная беседа, фронтальная устная работа.		14.05	
91.	Лексикология и фразеология.	Фронтальная беседа, тренировочные упражнения, выполнение упражнений учебника.		14.05	
92.	Лексикология и фразеология.	Тренировочные упражнения, выполнение упражнений учебника.		20.05	
93.	Морфемика.	Комплексное повторение, фронтальная беседа, фронтальная устная работа.		21.05	
94.	Словообразование.	Тренировочные упражнения, выполнение упражнений учебника		21.05	
95.	Словообразование.	Тренировочные упражнения, выполнение упражнений учебника		27.05	
96.	Морфология.	Тренировочные упражнения, выполнение упражнений учебника		28.05	
97.	Морфология.	Тренировочные упражнения, выполнение упражнений учебника		28.05	
98.	Сочинение – рассуждение. Подготовка к написанию.	Работа с текстом, подбор аргументов, написание черновика сочинения.	Дидактический материал.		
99.	Сочинение – рассуждение.	Написание сочинения.			
100.	Синтаксис.	Комплексное повторение, фронтальная беседа, фронтальная устная			

		работа			
101.	Синтаксис.	Комплексное повторение, фронтальная беседа, фронтальная устная работа			
102.	Орфография.	Комплексное повторение, фронтальный опрос, комментированное письмо.			
103.	Орфография.	Комплексное повторение, фронтальный опрос, комментированное письмо.			
104.	Пунктуация.	Комплексное повторение, фронтальный опрос, комментированное письмо			
105.	Пунктуация.	Тренировочные упражнения, выполнение упражнений учебника			
106.	Выполнение тестовых заданий ОГЭ.	Выполнение вариантов ОГЭ	Варианты ОГЭ		
107.	Выполнение тестовых заданий ОГЭ.	Выполнение вариантов ОГЭ	Варианты ОГЭ		
108.	Выполнение тестовых заданий ОГЭ.	Выполнение вариантов ОГЭ	Варианты ОГЭ		

Согласовано:
 Протокол заседания ШМО
 Учителей гуманитарного цикла
 «28» августа 2023 г. №1

Проверено:
 Заместитель директора по УВР
Е.Ю. Зароченцева Зароченцева Е.Ю.
 «28» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855834

Владелец Никульцев Александр Борисович

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024