

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Сергиево-Посадского городского округа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID3416225)

учебного предмета «Русский язык»

для начального общего образования класс 3 Б 2023-2024 учебный год

Составитель: Усикова Светлана Ивановна

учитель начальных классов

с Бужаниново 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося.

Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы | Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику: – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные,

предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык». Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 170 ч (5 часов в неделю), резерв 10 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС Сведения о русском языке Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. **Фонетика и графика** Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных. 1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы 17 Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица «не», её значение. Синтаксис Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами. Развитие речи Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы 18 деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы 19 с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев). Работа с информацией: выбирать источник получения информации при выполнении миниисследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного миниисследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы 20 выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) **гражданско-патриотическое воспитание**: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка; 2) **духовно-нравственное воспитание**: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); 3) **эстетическое воспитание**: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы 26 4) **физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения; 5) **трудовое воспитание**: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; 6) **экологическое воспитание**: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе; 7) **ценность научного познания**: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** В результате изучения русского языка на уровне начального общего

образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. **Познавательные универсальные учебные действия** Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы 27 действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. **Базовые исследовательские действия:** с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. **Работа с информацией:** выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы 28 проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и

аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род,

число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму

Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы 32 времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Федеральная рабочая программа | Русский яз

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 Б КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Признаки текста	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2	Слово. Предложение	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
3	Виды текстов	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4	Состав слова	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5	Правописание слов с орфограммами	21	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
6	Имя существительное	27	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
7	Падежи	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
8	Падежные окончания существительных	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
9	Падежные окончания прилагательных	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
10	Глагол	25		
	Местоимения	15		
10	Резерв	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		144	9	

Поурочное планирование по русскому языку 3 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные цифровые образовательны е ресурсы	Дата изучения
		Всего	ПР		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	01.09
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			04.09
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			05.09
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			06.09
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			07.09
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	08.09
7.	Определение типов текстов: обобщение	1			11.09
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			12.09
9.	Предложение	1			13.09
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление	1			14.09

	составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"				
11.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			15.09
12.	Связь слов в предложении	1			18.09
13.	Главные члены предложения	1			19.09
14.	Входной контрольный диктант	1	1		21.09
15.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Подлежащее	1			22.09
16.	Сказуемое	1			25.09
17.	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	26.09
18.	Второстепенные члены предложения	1			27.09
19.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			28.09
20.	Однородные члены предложения	1			29.09
21.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			02.10
22.	Однородные члены предложения без союзов	1			03.10
23.	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	04.10
24.	Лексическое значение слова. Синонимы,	1			05.10

	антонимы				
25.	Работаем с толковыми словарями	1			06.10
26.	Прямое и переносное значение слова	1			16.10
27.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			17.10
28.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	18.10
29.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			19.10
30.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			20.10
31.	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	23.10
32.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			24.10
33.	Характеристика звуков русского языка	1			25.10
34.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания <i>жк</i> , <i>чк</i> , <i>чт</i> , <i>щк</i> , <i>нч</i>	1			26.10
35.	Контрольная работа по теме «Слова».	1	1		27.10

	Предложение"				
36.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			30.10
37.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			31.10
38.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	01.11
39.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			02.11
40.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			03.11
41.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание за соединительными гласными о, е	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	07.11
42.	Окончание как изменяемая часть слова	1			08.11
43.	Нулевое окончание	1			09.11
44.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим	1			10.11

	заданием				
45.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			13.11
46.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	14.11
47.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			15.11
48.	Состав слова: обобщение	1			16.11
49.	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	1		17.11
50.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1			27.11
51.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	28.11
52.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			29.11
53.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			30.11
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			01.12
55.	Закрепленим способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	04.12

	слова				
56.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			05.12
57.	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	06.12
58.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			07.12
59.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			08.12
60.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			11.12
61.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			12.12
62.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	13.12
63.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине Б. М. Васнецова "Снегурочка"	1			14.12
64.	Контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		15.12
65.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной	1			18.12

	работе				
66.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1			19.12
67.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			20.12
68.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	21.12
69.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			22.12
70.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			25.12
71.	Контрольная работа за I полугодие	1	1		26.12
72.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	27.12
73.	Разделительный твёрдый знак. Знакомство с	1			28.12

	жанром объявления				
74.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			29.12
75.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	09.01
76.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			10.01
77.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			11.01
78.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			12.01
79.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	15.01
80.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			16.01
81.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			17.01
82.	Изложение текста с опорой на	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	18.01

	коллективно составленный план			4314	
83.	Число имён существительных	1			19.01
84.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			22.01
85.	Изменение имён существительных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	23.01
86.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			24.01
87.	Род имён существительных	1			25.01
88.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			26.01
89.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			29.01
90.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	30.01
91.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1		31.01
92.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			01.02
93.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			02.02
94.	Падеж имён существительных	1			05.02
95.	Создание	1			06.02

	собственных текстов- повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"				
96.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			07.02
97.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			08.02
98.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			09.02
99.	Пишем поздравительную открытку к празднику 23 февраля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	12.02
100.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			13.02
101.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			14.02
102.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			15.02
103.	Контрольная работа по теме «Имя существительное. Падежи»	1	1		16.02
104.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			26.02
105.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	27.02
106.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			28.02
107.	Изложение текста с опорой на самостоятельно	1			29.02

	составленный план				
108.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	01.03
109.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			04.03
110.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1			05.03
111.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			06.03
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	07.03
113.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			11.03
114.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			12.03
115.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	13.03
116.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			14.03

117.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			15.03
118.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	18.03
119.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			19.03
120.	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1		20.03
121.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			21.03
122.	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			22.03
123.	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	25.03
124.	Зависимость формы	1			

	имени прилагательного от формы имени существительного				
125.	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	26.03
126.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			27.03
127.	Склонение имён прилагательных	1			28.03
128.	Значения имён прилагательных	1			29.03
129.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			01.04
130.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	02.04
131.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			03.04
132.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			04.04
133.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	05.04
134.	Контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен	1	1		15.04

	прилагательных"				
135.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	16.04
136.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			17.04
137.	Местоимение (общее представление)	1			18.04
138.	Личные местоимения	1			19.04
139.	Как изменяются личные местоимения	1			22.04
140.	Употребление личных местоимений в речи	1			23.04
141.	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	24.04
142.	Правописание местоимений	1			25.04
143.	Знакомство с жанром письма	1			26.04
144.	Контрольный словарный диктант. Учимся писать письма	1	1		27.04
145.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			02.05
146.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	03.05
147.	Глагол: общее значение, вопросы,	1			06.05

148.	употребление в речи Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			07.05
149.	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	08.05
150.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			13.05
151.	Настоящее время глаголов	1			14.05
152.	Будущее время глаголов	1			15.05
153.	Прошедшее время глаголов. Составление текста- рассуждения по заданной теме	1			16.05
154.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	17.05
155.	Род глаголов в прошедшем времени	1			20.05
156.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			21.05
157.	Частица не, её значение	1			22.05
158.	Правописание частицы не с глаголами	1			23.05
159.	Создание собственных текстов-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	24.05

	"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"			https://m.edsoo.ru/863d4314	
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			31.05
171.	Повторение				
172.	Повторение				
173.	Повторение				
174.	Повторение				
175.	Повторение				
176.	Повторение				
177.	Повторение				
178.	Повторение				
179.	Повторение				
180.	Повторение				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
2. Н.Ю. Васильева, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку к УМК "Перспектива". 3 класс;
3. Технические средства: интернет ресурсы . компьютер, классная доска

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания ШМО

учителей начальных классов

«28» августа 2023 г.

Проверено:

Заместитель директора по УВР

 Зароченцева Е. Ю

«28» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855834

Владелец Никульцев Александр Борисович

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024