

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Сергиево-Посадского городского округа


УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Никульцев А.Б.
Приказ №53
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID3413179)

учебного предмета «Математика»

для начального общего образования класс 3 Б 2023-2024 учебный год

Составитель: Усикова Светлана Ивановна

учитель начальных классов

с Бужаниново 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы 4 и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим

языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения). На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимися при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимися умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы 5 достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), 8 часов резерв

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС Числа и величины Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...». Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади. Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы

12 Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание. **Текстовые задачи** Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. **Математическая информация** Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Федеральная рабочая программа |

Математика. 1–4 классы 13 Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах). **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия: сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры; классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию; устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. Работа с информацией: читать информацию, представленную в разных формах; извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы 14 использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия: использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений; выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия: проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность: при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); договариваться о

распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикладку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета. **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. **Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы 19 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение,

моделирование, перебор вариантов). Работа с информацией: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы 20 в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. **Регулятивные универсальные учебные действия** Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. **Самоконтроль** (рефлексия): осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность: участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения. Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы 23 выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в

пределах 100 – устно и письменно); выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы 24 повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 Б КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Устные вычисления	22	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2	Виды задач	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
3	Умножение и деление в пределах 50	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4	Единицы измерения величин	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5	Табличное умножение и деление на 6,7,8,9	24	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
6	Внетабличное умножение и деление в пределах 100	21	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
7	Тестовые задачи	42	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
8	Резерв	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		144	8	

Поурочное планирование по математике 3 класс

№ урока	Тема уроков	Количество часов		Электронные цифровые образователь- ные ресурсы	Дата изучения
		Всего	ПР		
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			04.09
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	05.09
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			06.09
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			07.09
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	11.09
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			12.09
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с	1			13.09

	заданными измерениями; обозначение фигур буквами				
8.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			14.09
9.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			18.09
10.	Решение задач с геометрическим содержанием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	19.09
11.	Входная контрольная работа	1	1		20.09
12.	Работа над ошибками. Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			21.09
13.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			25.09
14.	Переместительное свойство умножения	1			26.09
15.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			27.09
16.	Таблица умножения и деления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	28.09
17.	Умножение и деление в пределах	1			02.10

	100: приемы устных вычислений				
18.	Сочетательное свойство умножения	1			03.10
19.	Нахождение периметра многоугольника	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	04.10
20.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			05.10
21.	Контрольная работа «Приёмы устных вычислений»	1	1		16.10
22.	Работа над ошибками. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			17.10
23.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	18.10
24.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			19.10
25.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			23.10
26.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			24.10
27.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1			25.10

	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи				
28.	Контрольная работа «Решение задач»	1	1		26.10
29.	Работа над ошибками. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			30.10
30.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	31.10
31.	Умножение и деление с числом 6	1			01.11
32.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			02.11
33.	Задачи на разностное сравнение	1			07.11
34.	Задачи на кратное сравнение	1			08.11
35.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			09.11
36.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	13.11
37.	Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 50»	1	1		14.11
38.	Работа над ошибками. Сравнение математических объектов (общее,	1			15.11

	различное, уникальное/специфическое)				
39.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			16.11
40.	Умножение и деление с числом 7	1		Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/863d4314	27.11
41.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			28.11
42.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			29.11
43.	Кратное сравнение чисел	1			30.11
44.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			04.12
45.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			05.12
46.	Площадь прямоугольника, квадрата	1			06.12
47.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edssoo.ru/863d4314	07.12
48.	Контрольная работа «Единицы измерения величин»	1	1		11.12

49.	Работа над ошибками. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			12.12
50.	Периметр и площадь прямоугольника; общее и различное	1			13.12
51.	Площадь и приемы её нахождения	1			14.12
52.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			18.12
53.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	19.12
54.	Умножение и деление с числом 8	1			20.12
55.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			21.12
56.	Умножение и деление с числом 9	1			25.12
57.	Контрольная работа за I полугодие	1	1		26.12
58.	Работа над ошибками. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			27.12
59.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на ч	1			28.12

	асти				
60.	Переход от одних единиц площади к другим	1			09.01
61.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	10.01
62.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			11.01
63.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	15.01
64.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			16.01
65.	Нахождение площади в заданных единицах	1			17.01
66.	Арифметические действия с числом 1	1			18.01
67.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	22.01
68.	Арифметические действия с числом 0	1			23.01
69.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			24.01
70.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			25.01
71.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	29.01

	число			63d4314	
72.	Контрольная работа «Табличное умножение и деление на 6,7,8,9»	1	1		30.01
73.	Работа над ошибками. Задачи на нахожден ие доли величины	1			31.01
74.	Доля величины: срав нение долей одной в еличины. Доля величины: пол овина, четверть в пр актической ситуаци и, сравнение величи н, выраженных доля ми	1			01.02
75.	Алгоритмы (правила) построения геомет рических фигур. Правила построения окружности и круга	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	05.02
76.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помо щью цифровых и ан алоговых приборов, измерительных инст рументов времени; п рикидка и оценка ре зультата измерений	1			06.02
77.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			07.02
78.	Расчёт времени. Соотношение	1		Библиотека ЦОК	08.02

	«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации			https://m.edsoo.ru/863d4314	
79.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			12.02
80.	Контрольный устный счёт	1	1		13.02
81.	Устное умножение суммы на число	1			14.02
82.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			15.02
83.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			26.02
84.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			27.02
85.	Выбор верного решения задачи	1			28.02
86.	Разные способы решения задачи	1			29.02
87.	Деление суммы на число	1			04.03
88.	Разные приемы записи решения задачи	1			05.03
89.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			06.03
90.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			07.03
91.	Проверка результата вычисления:	1			11.03

	обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата				
92.	Деление на однозначное число в пределах 100	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	12.03
93.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			13.03
94.	Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление в пределах 100»	1	1		14.03
95.	Работа над ошибками. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			18.03
96.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			19.03
97.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			20.03
98.	Изображение на клетчатой бумаге прямого угла с заданным значением периметра	1			21.03
99.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			25.03
100.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			26.03

101.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			27.03
102.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			28.03
103.	Числа в пределах 10 00: чтение, запись, упорядочение	1			01.04
104.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			02.04
105.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			03.04
106.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	04.04
107.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			15.04
108.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			16.04
109.	Классификация объектов по двум признакам	1			17.04
110.	Числа в пределах 1000: сравнение	1			18.04
111.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	22.04
112.	Измерение длины объекта, упорядочение по	1			23.04

	длине				
113.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			24.04
114.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	25.04
115.	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	1		27.04
116.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с круглым числом	1			02.05
117.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			06.05
118.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			07.05
119.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	08.05
120.	Письменное сложение в пределах 1000	1			13.05
121.	Письменное вычитание в пределах 1000	1			14.05
122.	Алгоритм деления на однозначное число	1			16.05
123.	Умножение круглого числа, на круглое число	1			20.05
124.	Деление круглого числа, на круглое число	1			21.05

125.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	22.05
126.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			23.05
127.	Итоговая контрольная работа	1	1		27.05
128.	Работа над ошибками. Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			28.05
129.	Задачи на расчет времени, количества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	29.05
130.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			30.05
131.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			29.05
132.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			30.05
133.	Текстовые задачи. 3 задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			27.05
134.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	28.05
135.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			29.05

	и				
136.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			30.05
137.	Повторение				
138.	Повторение				
139.	Повторение				
140.	Повторение				
141.	Повторение				
142.	Повторение				
143.	Повторение				
144.	Повторение				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.

Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях

Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Уроки по математике. 3 класс. Методическое пособие. Дидактический и раздаточный материал.

2. Технические средства обучения

Классная доска. Компьютер. Интернет ресурсы

СОГЛАСОВАНО:

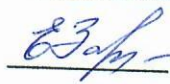
Протокол заседания ШМО

учителей начальных классов

«28» августа 2023 г.

Проверено:

Заместитель директора по УВР

 Зароченцева Е. Ю

«28» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855834

Владелец Никульцев Александр Борисович

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024