

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«БУЖАНИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Бужаниновская СОШ  
А.Б.Никульцев  
приказ №53 от "29"августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

(учебный предмет)

для базового уровня класс **8В**

(уровень: базовый, профильный)

2022-2023 учебный год

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе **авторской программы** пообществознанию  
УМК для 5-9 классов Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др.  
издательство Просвещение, Москва, 2020 г.

(указать точное название программы, автора и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Гусев Алексей Сергеевич, учитель обществознания и основ безопасности и  
жизнедеятельности первой квалификационной категории  
(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

2023 г.

## **Пояснительная записка.**

В 2023-2024 учебном году школа работает в 8 классах по учебному плану ФГОС ООО с учётом пятидневной учебной недели. Учебный план ФГОС ООО в 8 классе предусматривает изучение предмета «Обществознание» в объеме 36 часов в год (1 час в неделю).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по обществознанию к УМК для 5-9 классов Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др. рассчитанной на 33 часа в неделю. В данной программе реализуется линия учебников Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.В., и др. Обществознание. 8 класс: учебник. М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа по «Обществознанию» для 8 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО), Фундаментального ядра содержания образования и Основной образовательной программы МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с Программой воспитания, принятой в школе, рабочая программа по обществознанию обеспечивает целостность и единство воспитательного воздействия на обучающихся; самореализацию и самоорганизацию; формирует личностные компетенции, внутренние позиции личности, способствующие подготовке к жизни в обществе, формирующие целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания мира.

Рабочая программа включает планируемые предметные результаты освоения обществознания в 8 классе, содержание учебного предмета, тематическое планирование, формы организации учебных занятий, а также учебно-методическое обеспечение, которое служит достижению поставленной цели и задач в ООП ООО школы. В рабочей программе используются следующие оценочные процедуры: самостоятельные работы, тесты, зачёты.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание» В 8 классе**

#### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты**

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Введение в курс «Обществознание 8 класс».**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

#### **Глава 1. Личность и общество.**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Способность человека к творчеству. Как человек реализует себя? Деятельность человека, ее виды.

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек – венец природы?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в 21 веке. Глобальные проблемы современности. Российское общество сегодня.

#### **Глава 2. Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Многообразие мира культуры. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Нормы, идеалы, ценности морали. Добро и зло. Что такое долг.

Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Значение образования в современном обществе. Образование в России. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Научно-технический прогресс (НТП). Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Влияние искусства на развитие личности и общества. Искусство – форма духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

### **Глава 3. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Семья как малая группа. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания. Причины отклоняющегося поведения.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Социальная защита населения. Развитие социальных отраслей.

### **Глава 4. Экономика.**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что, как и для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережений граждан.

Банковские услуги, предоставляемы гражданам. Дистанционное банковское обслуживание.

Страховые услуги. Зачем нужно страховаться? Как предоставляют страховые услуги. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.  
**Заключение.**

Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. Анализ результатов работы класса, отдельных учащихся за прошедший год.

**Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу  
«Обществознание 8 класс»:**

1. Какие изменения происходят в современном обществе (гл. 1).
2. Как работает современный рынок (гл. 4).
3. Как стать бизнесменом (гл. 4).
4. Мой бизнес-план (гл. 4).
5. Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу) (гл. 4).
6. Моя семья (гл. 3).
7. Права потребителя (пособие для подростка) (гл. 4).
8. Роль религии в современном обществе (гл. 2).
9. Экономические проблемы региона (гл. 4).

**Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу  
«Обществознание 8 класс»:**

| №п\п | Наименование разделов и тем               | Кол-во часов | Контр. и провер. работы | Проектная деятельность |
|------|-------------------------------------------|--------------|-------------------------|------------------------|
| 1    | Введение в курс «Обществознание 8 класс». | 1            |                         |                        |
| 2    | Личность и общество.                      | 6            | -                       |                        |
| 3    | Сфера духовной культуры.                  | 7            | -                       |                        |
| 4    | Социальная сфера.                         | 5            | -                       |                        |
| 5    | Экономика.                                | 16           | -                       |                        |
|      | <b>Итого:</b>                             | 36           | -                       | 1                      |

### Календарно-тематическое планирование.

| № п/п                                        | Наименование разделов и тем                                                                      | Характеристика основных видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Учебно-лабораторное оборудование | Дата план. | Дата факт. |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|------------|
| 1                                            | Введение в курс «Обществознание 8 класс».                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Компьютер, проектор              | 04.09      |            |
| <b>Тема 1. Личность и общество - 6 часов</b> |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |            |            |
| 2                                            | Что делает человека человеком. Отличие человека от других живых существ<br>Деятельность человека | Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. | Компьютер, проектор              | 11.09      |            |
| 3                                            | Человек, общество и природа                                                                      | Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами. Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.         | Компьютер, проектор              | 18.09      |            |
| 4                                            | Общество как форма жизнедеятельности людей.                                                      | Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Компьютер, проектор              | 25.09      |            |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |       |  |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|--|
|   |                     | <p>общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..</p> <p>Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |       |  |
| 5 | Развитие общества.  | <p>Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику.</p> <p>Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..</p> <p>Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p>                                                                                                                                                                                               | Компьютер, проектор | 02.10 |  |
| 6 | Как стать личностью | <p>Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека</p> <p>Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p>Воспитать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> | Компьютер, проектор | 16.10 |  |

|                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |       |  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|--|
|                                                  |                                        | воспитание чувства ответственности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |       |  |
| 7                                                | Итоговое занятие                       | Уметь применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br>Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Компьютер, проектор | 23.10 |  |
| <b>Тема 2. Сфера духовной культуры - 6 часов</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |       |  |
| 8                                                | Сфера духовной жизни<br>Долг и совесть | Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;<br>Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.<br>Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. | Компьютер, проектор | 30.10 |  |
| 9                                                | Мораль.                                | Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.<br>Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.<br>Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.<br>Объяснять значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Компьютер, проектор | 13.11 |  |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |       |  |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|--|
|    |                                   | моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |       |  |
| 10 | Образование                       | Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.<br>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. | Компьютер, проектор | 20.11 |  |
| 11 | Наука в современном обществе      | Объяснять понятия наука, этика науки.<br>Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире<br>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.             | Компьютер, проектор | 27.11 |  |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.<br>Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения.<br>Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий.<br>Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и                                                                     | Компьютер, проектор | 04.12 |  |

|                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |       |  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------|--|
|                                           |                                      | объединения.<br>Уметь: составлять таблицы;<br>выполнять проблемные<br>задания; моделировать<br>ситуации и анализировать их.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |       |  |
| 13                                        | Религия как одна из<br>форм культуры | Объяснять понятия: мировые<br>религии, буддизм,<br>христианство, ислам, свобода<br>совести.<br>Характеризовать религию как<br>одну из форм культуры;<br>особенности религиозного<br>мировоззрения.<br>Называть основные функции<br>религии; раскрывать основные<br>идеи мировых религий.<br>Объяснять роль религии в<br>жизни общества. Называть<br>религиозные организации и<br>объединения.<br>Уметь: составлять таблицы;<br>выполнять проблемные<br>задания; моделировать<br>ситуации и анализировать их. | Компьютер,<br>проектор | 11.12 |  |
| 14                                        | Итоговое занятие                     | Уметь применять полученные<br>знания и преобразовывать<br>знаки и символы, модели и<br>схемы для решения учебных и<br>познавательных задач;<br>Анализировать позиции<br>исследователей по вопросу<br>взаимодействия и<br>взаимовлияния общества и<br>человека                                                                                                                                                                                                                                                | Компьютер,<br>проектор | 18.12 |  |
| <b>Тема 3. Социальная сфера - 5 часов</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |       |  |
| 15                                        | Социальная<br>структура общества     | Объяснять сущность<br>социальной структуры.<br>Разъяснять на конкретных<br>примерах социальную<br>структуру общества.<br>Классифицировать<br>конфликты. Сравнивать пути<br>решения социальных<br>конфликтов. Давать<br>определение понятий:<br>конфликт, субъекты<br>конфликта, конфронтация,<br>соперничество, конкуренция,<br>компромисс, посредничество,<br>переговоры, арбитраж,<br>применение силы.<br>Уметь анализировать                                                                              | Компьютер,<br>проектор | 25.12 |  |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |       |  |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|--|
|    |                                   | социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |       |  |
| 16 | Социальные статусы и роли         | Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. | Компьютер, проектор | 08.01 |  |
| 17 | Нации и межнациональные отношения | Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.                                                                                                 | Компьютер, проектор | 15.01 |  |
| 18 | Отклоняющееся поведение           | Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.                                                                                                                                                                     | Компьютер, проектор | 22.01 |  |
| 19 | Итоговое занятие                  | Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и                                                                                                                                                                                                                                                | Компьютер, проектор | 29.01 |  |

|                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |       |  |
|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|--|
|                                    |                                      | человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |       |  |
| <b>Тема 4. Экономика -15 часов</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |       |  |
| 20                                 | Экономика и ее роль в жизни общества | <p>Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.</p>                                                                                                                                                      | Компьютер, проектор | 05.02 |  |
| 21                                 | Главные вопросы экономики            | <p>Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной</p> | Компьютер, проектор | 12.02 |  |
| 22                                 | Собственность                        | Знать понятия: производство,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Компьютер,          | 26.02 |  |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |       |  |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|--|
|    |                    | <p>экономическая эффективность, потребитель, экономическая система.</p> <p>Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.</p> <p>Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности.</p> <p>Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.</p> <p>Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной</p> | проектор            |       |  |
| 23 | Рыночная экономика | <p>Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие.</p> <p>Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.</p> <p>Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар</p>                                                                                                                                                                                                                              | Компьютер, проектор | 04.03 |  |
| 24 | Рыночная экономика | <p>Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Компьютер, проектор | 11.03 |  |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |       |  |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|--|
|    |                                  | Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.. Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар                                                                                                                        |                     |       |  |
| 25 | Производство- основа экономики   | Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..<br>Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни                   | Компьютер, проектор | 18.03 |  |
| 26 | Производство- основа экономики   | Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..<br>Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни                   | Компьютер, проектор | 25.03 |  |
| 27 | Предпринимательская деятельность | Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли | Компьютер, проектор | 01.04 |  |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |       |  |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|--|
|    |                              | малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |  |
| 28 | Роль государства в экономике | Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.. | Компьютер, проектор | 15.04 |  |
| 29 | Распределение доходов        | Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. Метапредметные Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками.                                                                 | Компьютер, проектор | 22.04 |  |
| 30 | Потребление                  | Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Работать с материалами СМИ.                                                                                                                                                                                                              | Компьютер, проектор | 29.04 |  |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |  |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|--|
| 31 | Потребление                                | Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Работать с материалами СМИ.                                                                               | Компьютер, проектор | 06.05 |  |
| 32 | Инфляция и семейная экономика              | Знать понятия: инфляция, дефляция, объяснять экономические и социальные причины и последствия инфляции, называть меры государства для решения проблемы инфляции населения. Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.                                                                                      | Компьютер, проектор | 13.05 |  |
| 33 | Безработица, ее причины и последствия      | Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения. Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.                                                    | Компьютер, проектор | 20.05 |  |
| 34 | Мировое хозяйство и международная торговля | Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. | Компьютер, проектор | 27.05 |  |
| 35 | Практикум                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Компьютер, проектор | 03.06 |  |
| 36 | Итоговое занятие                           | Уметь применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и                                                                                                                                                                                                                             | Компьютер, проектор |       |  |

|  |  |                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>познавательных задач;<br/> Анализировать позиции<br/> исследователей по вопросу<br/> взаимодействия и<br/> взаимовлияния общества и<br/> человека</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Согласовано:

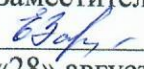
Протокол заседания ШМО

Учителей гуманитарного цикла

«28» августа 2023 г. №1

Проверено:

Заместитель директора по УВР

 Зароченцева Е.Ю

«28» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855834

Владелец Никульцев Александр Борисович

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024