

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Управление образования Сергиево-Посадского городского округа**

**МБОУ Бужаниновская СОШ Сергиево-Посадский городской округ**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ  
Бужаниновская СОШ**



**А.Б.Никульцев**

**приказ №53**

**от «29» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3550065)**

**учебного предмета «Обществознание»**

**для обучающихся 6 класс**

**с. Бужаниново 2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;



- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается в 6 классе. Общее количество времени на года обучения составляет 36 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 6 КЛАСС

### **Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

### **Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие



асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;



способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**



использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;



принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 6 КЛАСС

#### Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;



- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;



- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.



## Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Содержание (разделы, темы)              | Количество часов | Дата | Тип урока                                              | Виды деятельности (элементы содержания, контроль)                                                                                                                       | Материально-техническое, методическое обеспечение              | Использование интернет-ресурсов                                                                                                                                             | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     | Наличие практических и проектных работ | Домашнее задание                                                                        |
|-------|-----------------------------------------|------------------|------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                         |                  |      |                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                             | Предметные УУД                                                                                                                                                                                                         | Метапредметные УУД                                                                                                                                                                                                     | Личностные УУД                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                         |
| 1     | Введение. Как работать с учебником      | 1                |      | Вводный                                                | Знать значение, использование термина «общественные науки»<br><b>Иметь</b> представление о связи общественности с другими науками.                                      | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш                              |                                                                                                                                                                             | Получат первичные представления об исторической науке                                                                                                                                                                  | <i>Познавательные</i> : давать определения понятиям.<br><i>Коммуникативные</i> : участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать общественности                                                         | Формирование мотивации к изучению общественности                                                                                                                    |                                        | Стр. 4-6                                                                                |
|       | Глава I. Человек в социальном измерении | 11               |      |                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                        |                                                                                         |
| 2-3   | Человек – личность                      | 2                |      | 1. Урок изучения нового материала<br>2. Урок-практикум | <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».<br><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: <a href="http://www.proshkolu.ru/user/gipn/gelepa/file/586150/">www.proshkolu.ru/user/gipn/gelepa/file/586150/</a> | <b>Научатся</b> : понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.<br><i>Получат возможность научиться</i> : понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретенный опыт; | <i>Познавательные</i> : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><i>Коммуникативные</i> : взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают | Проект «Сильная личность – какая она?» | 1. П. 1, п. 1-2<br>2. П. 1, п. 3, закончить свой проект «Сильная личность – какая она?» |



|     |                    |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|-----|--------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 4-5 | Познай самого себя | 2 | 1. Урок изучения нового материала<br>2. Урок-практикум | <p><b>Характеристики</b></p> <p>особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p><b>Оценить</b></p> <p>собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p><b>Сравнивать</b></p> <p>себя и свои качества с другими людьми.</p> <p><b>Приводить</b></p> <p>примеры проявления различных способностей</p> | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш |  |  | <p>работать в группах и парах</p> <p><b>Научатся:</b></p> <p>характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><b>Получат</b></p> <p>возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p>участвуют в дискуссии; принимают другогое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности</p> | <p>1. П. 2, п. 1.2 «В классе и дома» №№ 1, 2, 5</p> <p>2. П. 2, п. 3</p> |
|-----|--------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|



|     |                            |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                              |
|-----|----------------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-7 | Человек и его деятельность | 2 | 1. Урок изучения нового материала<br>2. Урок-практикум | Характеристика деятельности человека, её отдельные виды.<br><i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности и.<br><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.<br><i>Выявлять</i> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности и | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Человек и его деятельность». Режим доступа: <a href="http://www.rgo-shkolu.ru/user/galsiopok/file/">http://www.rgo-shkolu.ru/user/galsiopok/file/</a> | <i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека.<br><i>Получат возможность:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | 1. П. 3, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-5<br>2. П. 3, п. 3, вопрос «Проверим себя» № 6 |
| 8-9 | Потребности человека       | 2 | 1. Урок                                                | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учебник,                                                       | Презентация                                                                                                                                                        | <i>Научатся:</i>                                                                                                                                                                                        | <i>Познавательные</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценивают                                                                                                                                                                   | 1. П. 4,                                                                                     |



|       |                             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-11 | На пути к жизненному успеху | изучения нового материала<br>2. Урок-практикум         | <p><i>описать и иллюстрировать</i> примеры основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p><i>Описать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p><i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p> | тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование          | «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanielibragu">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanielibragu</a>                                 | <p>раскрывать основные черты духовного мира человека.</p> <p><i>Получать возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p>е: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> | <p>собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> | <p>п. 1, «В классе и дома» № 3</p> <p>2. П. 4, п. 2, 3, вопросы «Проверим себя»</p>                                        |
|       |                             | 1. Урок изучения нового материала<br>2. Урок-практикум | <p><i>Характеризовать и конкретизировать</i> примеры роли труда в достижении успеха в жизни.</p> <p><i>Формулировать</i> свою точку зрения</p>                                                                                                                                                                                      | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanielibragu/urok-na-puti-k-">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanielibragu/urok-na-puti-k-</a> | <p><i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом</p>                                                                      | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учатся выделять учитеlem ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>                                                  | <p>1. П. 5, п. 1, 2, «В классе и дома» № 4</p> <p>2. П. 4, п. 3, 4, 5, закончить проект «Мой путь к жизненному успеху»</p> |



|    |                                                                        |   |                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                        |  |                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                |         |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном изменении» | 1 | Урок повторения и контроля<br><b>Тестирование</b> по теме «Человек в социальном изменении» | Обобщать и систематизировать знания и мнения по изученной теме<br>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ |  | zhiznno<br>tu-uspekhu | учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | с учителем.<br><b>Познавательны</b><br>е: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативны</b><br>е: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Повторить по записям в тетради | успеху» |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|



|                                  |                            |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                  |                            |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          | зывать<br>собственное<br>мнение,<br>суждения | обмениваются<br>мнениями,<br>участвуют в<br>коллективном<br>обсуждении<br>проблем;<br>распределяют<br>обязанности,<br>проявляют<br>способность к<br>взаимодействию.<br><b>Результативные:</b><br>учитывают<br>ориентировку,<br>данные<br>учителем, при<br>освоении нового<br>учебного<br>материала |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глава II. Человек<br>среди людей |                            |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13-14                            | Межличностные<br>отношения | 2 | 1. Урок<br>изучени<br>я нового<br>матери<br>ла<br>2. Урок-<br>практик<br>ум | Описывать<br>межличност<br>ные<br>отношения<br>и их<br>отдельные<br>виды.<br><b>Показывать</b><br>проявления<br>сотрудничес<br>тва и<br>соперничест<br>ва на<br>конкретных<br>примерах.<br><b>Описывать</b><br>с опорой на<br>примеры<br>взаимодейст<br>вие и<br>сотруд-<br>ничество<br>людей в | Учебник,<br>тетрадь,<br>ручка,<br>карандаш,<br>мультимедийн<br>ое<br>оборудование | Презентация<br>«Отно-<br>шения между<br>людьми»;<br>Режим<br>доступа:<br><a href="http://www.ruscdu.ru/detail_10287.html">http://www.ruscdu.ru/detail_10287.html</a> | Научатся:<br>определять, в<br>чем состоят<br>особенности<br>межличностны<br>х отношений;<br>анализировать<br>взаимно-<br>отношения<br>людей на<br>конкретных<br>примерах.<br><b>Получат</b><br>возможность<br>научиться:<br>ориентиро-<br>ваться на<br>понимание<br>причин успеха<br>в учебе; фор-<br>мулировать<br>собственную<br>точку зрения;<br>осуществлять | <b>Познавательны</b><br><b>е:</b> выявляют<br>особенности и<br>признаки<br>объектов;<br>приводят<br>примеры в<br>качестве<br>доказательства<br>выдвигаемых<br>положений.<br><b>Коммуникативн</b><br><b>ые:</b><br>взаимодействую<br>т в ходе<br>групповой<br>работы, ведут<br>диалог,<br>участвуют в<br>дискуссии,<br>принимают дру-<br>гое мнение и<br>позицию,<br>допускают суще- | Сохраняют<br>мотивацию к<br>учебной<br>деятельно-<br>сти;<br>проявляют<br>интерес к<br>новому<br>учебному ма-<br>териалу;<br>выражают<br>положи-<br>тельное<br>отношение к<br>процессу<br>познания;<br>адекватно<br>понимают<br>причины<br>успеш-<br>ности/успе<br>шности<br>учебной<br>деятельности | 1. П. 6,<br>п. 1, 2,<br>вопросы<br>«Проверим<br>себя» № 1-<br>3,<br>2. П. 6,<br>п. 3, «В<br>классе и<br>дома» №<br>2,3,4 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |



|       |                  |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                               |
|-------|------------------|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 15-16 | Человек в группе | 2 | 1. Урок изучения нового материала<br>2. Урок-практикум | <p>обществе.<br/><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.<br/><b>Исследовать</b> практически е ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p> <p><b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы.<br/><b>Приводить</b> примеры таких групп.<br/><b>Характеризовать</b> и иллюстрировать примерами групповые нормы.<br/><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействия</p> | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Ты и твои товарищи». Режим доступа: <a href="http://www.uschool.ru/load/143-1-0-3838">http://www.uschool.ru/load/143-1-0-3838</a> | Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.<br><i>Получат</i> | <p>Поиск нужной информации, выделять главное</p> <p><b>Познавательные</b><br/>е: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.<br/><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении</p> | <p>становление различных точек зрения.<br/><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>1. П. 7, п. 1, 2, 3, «В классе и дома» №№ 1, 2<br/>2. П. 7, п. 4, 5, 6</p> |
|-------|------------------|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |   |                                               |                                                   |                                                                                                                             |                                                         |                                                                         |                                                                |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 17-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Общение | 2 | 1. Урок изучения нового материала<br>2. Урок- | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное | Презентация «Зачем люди общаются». Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> | Научатся: понимать, почему без общения человек не может | Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в | 1. П. 8, п. 1, 2, 3, вопросы «Проверим себя»<br>2. П. 8, |
| <p>вне и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценить</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практически в ситуациях, в которых проявились солидарность, толеранность, лояльность, взаимопонимание. <b>Исследовать</b> практически в ситуациях, связанных с выявлением места человека в группе, проявление лидерства</p> <p>возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> <p>проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> |         |   |                                               |                                                   |                                                                                                                             |                                                         |                                                                         |                                                                |                                                          |



|       |                                      |   |  |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                       |
|-------|--------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 19-20 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |  |  | практикум                                              | отношения людей.<br><b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения.<br><b>Сравнивать</b> и сопоставлять различные стили общения.<br><b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками и старшими и младшими.<br><b>Оценивать</b> собственное умение общаться | оборудование                                                   | mbet.ru/articles/571552/                                                                                                                                             | развиваться полноценно.<br><b>Получат возможность:</b><br>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | между объектами.<br><b>Коммуникативные:</b><br>цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимают и сохраняют учебную задачу; учатся выделять учебные ориентиры действия | решении проблемных заданий всей группой; выражают позицию относительно процесса познания; адекватно понимают причины успеха/успешности/неуспешности учебной деятельности | п. 4, 5, «В классе и дома» № 5                        |
|       |                                      |   |  |  | 1. Урок изучения нового материала<br>2. Урок-практикум | <b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.<br><b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях.                                                                                                                                                                                  | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/articles/579564/">http://festival.1september.ru/articles/579564/</a> | <b>Научатся:</b><br>сохранять достоинство в конфликте.<br><b>Получат возможность научиться:</b><br>допускать различные точки зрения, принимать другое мнение                                                                                                    | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>участвуют в коллективном                                                                                                                                                                | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих                                    | 1. П. 9, п. 1, 2<br>2. П. 9, «В классе и дома» № 1, 2 |



|                                             |                                                             |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                            |  |                                |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|
| 21                                          | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей» | 1 | Урок повторения и контроля знаний и умения по изученной теме<br><b>Тестирование</b> по теме «Человек среди людей» | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме<br>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме          | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ |                                                                                                                                               |                                                                                                    | и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное              | обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | своих, строят взаимоотношения с их учетом                  |  | Повторить по записям в тетради |
| <b>Глава III. Нравственные основы жизни</b> |                                                             |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                            |  |                                |
| 22-23                                       | Человек славен добрыми делами                               | 2 | 1. Урок изучения нового материала<br>2. Урок-практикум                                                            | <b>Характеристики</b><br><b>овать и иллюстрировать</b><br><b>овать</b> примерами проявления добра.<br><b>Приводить</b> примеры, | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование         | Презентация «Человек славен добрыми делами». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshche">http://nsportal.ru/shkola/obshche</a> | <b>Научатся:</b> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнрав- | <b>Познавательные</b><br><b>е:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эф- | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий                                                                                                              | 1. П. 10, п. 1, 2, «В классе и дома» № 3<br>2. П. 10, п. 3 |  |                                |



|       |             |   |                                                        |                                                                                                                                                   |                                   |                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                            |
|-------|-------------|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24-25 | Будь смелым | 2 | 1. Урок изучения нового материала<br>2. Урок-практикум | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценить | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш | stvolnanič/libragu/she lovek-slaven-dobrom | венность». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, выказывать собственное мнение, суждения | фактивные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Проект «Мой земляк – смелый человек» | 1. П. 11, п. 1, «В классе и дома» № 2<br>2. П. 11, п. 2, 3, закончить проект «Мой земляк – смелый человек» |
|-------|-------------|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|       |                        |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                              |
|-------|------------------------|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 26-27 | Человек и человечность | 2 | 1. Урок изучения нового материала<br>2. Урок-практикум | <p><b>Раскрывает</b> на примерах смысл понятия «человечность». <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b></p> | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Что такое человек?».<br>Режим до-ступа: <a href="http://psportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/chto-takoe-chelovechnost">http://psportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/chto-takoe-chelovechnost</a> | <p>Наручаясь: строить свои взаимоотношения с другими людьми. <b>Получат возможность</b> научиться: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p>шасть логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p>работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают друг-го мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p> | <p>1. П. 12, «В классе и дома» № 3<br/>2. П. 12, вопросы «Проверим себя»</p> |
|-------|------------------------|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|





|       |                                          |   |                                                                           |                                                                                    |                      |  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                 |
|-------|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 31-32 | Человек в системе общественных отношений | 2 | 1. Урок применения знаний и умений (защита проектов в) 2. Урок практик ум | Защищать индивидуальные проекты по теме «Человек в системе общественных отношений» | Презентации учащихся |  |  | <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>                                                                                         | <p>алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учатся устанавливать правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p> | <p>успешности/ неуспешности учебной деятельности; устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>                                   |                                                                                   | общественных отношений»                         |
|       |                                          |   |                                                                           |                                                                                    |                      |  |  | <p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, защищать собственные проекты</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения</p>              | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p> | <p>Защита проектов по теме по теме «Человек в системе общественных отношений»</p> | <p>Подготовка к итоговой контрольной работе</p> |

|    |                             |   |                                           |                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                                             |                                                           |
|----|-----------------------------|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 33 | Итоговая контрольная работа | 2 | Урок контроля и коррекции знаний и умений | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме<br>Выполнять задания в различной форме по изученному в 6 классе материалу | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ | Научатся:<br>выполнять контрольные задания по обществузнание ю.<br>Получат возможность научиться:<br>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, высказывать своё отношение) и представлять её в виде письменного текста | Коммуникативные:<br>Познавательные:<br>Регулятивные: | Выражают адекватное понимание причин успешности/успешности учебной деятельности, устойчивую познавательную мотивацию учения | Подготавливается конференция по теме «Человек и общество» |
|----|-----------------------------|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|



|       |                                          |   |  |  |  |  |  |                                                                                          |                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |  |  |
|-------|------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 34-36 | Урок-конференция<br>«Человек и общество» | 2 |  |  |  |  |  | Учебник,<br>тетрадь,<br>ручка,<br>карандаш,<br>домашние<br>записи<br>учащихся по<br>теме | Обобщать и<br>систематизи-<br>ровать<br>знания и<br>умения по<br>изученной<br>теме<br>Вы-<br>сказывать<br>собственное<br>мнение,<br>суждения |  |  |  | Научатся:<br>пользоваться<br>дополнительны-<br>ми источни-<br>ками<br>информации,<br>отбирать<br>материал по<br>заданной теме;<br>подбирать<br>иллюст-<br>ративный<br>материал к тек-<br>сту своего<br>выступления.<br><i>Получат</i><br><i>возможность</i><br><i>научиться</i> :<br>публично вы-<br>ступать;<br>высказывать<br>собственное<br>мнение, сужде-<br>ния | поставленной<br>задачей и<br>условиями её<br>реализации, в<br>том числе во<br>внутреннем<br>плане<br><i>Познавательны</i><br><i>е</i> : выбирают<br>наиболее<br>эффективные<br>способы<br>решения задач;<br>контролируют и<br>оценивают<br>процесс и ре-<br>зультат<br>деятельности.<br><i>Коммуникатив</i><br><i>ные</i> :<br>договариваются<br>о распределении<br>функций и ролей<br>в совместной<br>деятельности.<br><i>Регулятивные</i> : а<br>декватно<br>воспринимают<br>предложения и<br>оценку учителей,<br>товарищей,<br>родителей и<br>других людей | Определяют<br>свою<br>личностную<br>позицию;<br>адекватную<br>дифференцир-<br>ованную<br>самооценку<br>своей<br>успешности |  |  |
|-------|------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Согласовано:

Протокол заседания ШМО  
Учителей гуманитарного цикла

«28» августа 2023 г. №1

Проверено:

Заместитель директора по УВР

 Зароченцева Е.Ю.

«28» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855834

Владелец Никульцев Александр Борисович

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024